



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Youville (033)

L'école Youville définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

À l'école Youville, notre mission est de socialiser, d'éduquer et de qualifier chaque élève afin qu'il ait les moyens d'élargir ses horizons pour devenir une personne responsable et accomplie.

VISION ET VALEURS

Vision

Favoriser la réussite de tous les élèves en respectant le rythme d'apprentissage, les besoins spécifiques et les forces de chacun en adoptant une ouverture pédagogique et en misant sur la collaboration entre tous les acteurs.

Valeurs

RESPECT : Démontrer de la considération envers soi-même, les élèves, l'équipe-école et l'environnement. Le respect passe par les paroles, les gestes et l'attitude d'ouverture.

HARMONIE : Créer un environnement positif en adoptant une ligne conductrice guidant nos actions (collaboration, communication, cohérence).

SÉCURITÉ : Appliquer un cadre de conduite constant qui procure une tranquillité d'esprit et un sentiment de confiance unissant l'école, les parents et la communauté.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Youville dessert la population de la municipalité de Mandeville, située dans la MRC d'Autray. Elle compte parmi les établissements du bassin de l'école secondaire Bermon qui regroupe aussi l'école Germain-Caron, située à St-Didace, l'école St-Cœur-de-Marie, située à St-Damien et les écoles primaires des Grands-Vents, situées à St-Gabriel-de-Brandon.

Selon les données recueillies, on dénombre 2 115 citoyens à Mandeville.

Quelques faits saillants concernant la population:

D'ici 2026, on prévoit une décroissance de 5,3% chez les jeunes de moins de 20 ans.

En moyenne, dans les quatre dernières années, il y a eu 14 naissances vivantes par année.

En 2015, 7,1% de la population totale vivait sous le seuil de faible revenu.

En 2015, 42% des gens de 15 ans et plus avaient un revenu inférieur à 20 000\$.

En 2016, on comptait 150 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans, dont 45 familles monoparentales.

En 2016, 26% des adultes 25-64 ans étaient sans diplôme, certificat ou grade.

Entre 2011 et 2013, la moyenne annuelle de décrochage scolaire était de 21%.

Entre 2014 et 2016, le taux de diplomation au secondaire, après 7 ans, est presque équivalent chez les filles (67%) et les garçons (68%).

Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'école Youville possède un indice de milieu socio-économique défavorisé de 10 depuis longtemps. Cet indice est constitué des familles avec enfants dont les 2/3 des mères n'ont pas de diplôme, certificat ou grade et le 1/3 des mères qui sont sans emploi.

Seuil de faible revenu (SFR)

L'école Youville possède un indice du seuil de faible revenu de 5. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.



Revenu médian (revenu des familles divisé en deux entre le plus riche et le plus pauvre en tenant compte de la distribution)
Pour l'ensemble des familles de recensement: 53 056\$. Chez les familles monoparentales, le revenu médian est de 37 760\$. Chez les familles composées d'un couple, le revenu médian est de 55 253\$.

Services et liens avec la municipalité

Bibliothèque municipale, centre des loisirs et autres collaborations ponctuelles

Services et liens avec le réseau public (santé, petite enfance, ...)

CISSSL (CLSC de St-Gabriel-de-Brandon)
Centre de la petite enfance Tirelou, installation Le Siffleux
Passe-Partout
Centre de formation St-Gabriel, pavillon Alphonse-Desjardins

Services et liens avec les organismes communautaires

Comité Défi Enfant : milieu communautaire, scolaire et secteur public
Maison de la famille : Cible Famille Brandon
Maison des jeunes Sens Unique secteur Brandon (locaux à Mandeville et St-Gabriel)
Aux trouvailles de Mandeville
Source de Vie St-Gabriel
La Ruche à St-Damien



Environnement interne

En 2018-2019, l'école Youville a une équipe-école composée de:

- 6 enseignantes-titulaires
- 3 enseignants-spécialistes
- 2 enseignantes-ressources
- 4 professionnels (orthopédagogue, psychologue, orthophoniste, AVSEC)
- 1 technicien en éducation spécialisée
- 1 secrétaire (temps partiel)
- 1 concierge (temps partiel)
- 1 préposée aux élèves handicapés (temps partiel)
- 1 directrice

L'école Youville offre un service de garde et sa clientèle est répartie comme suit:

- 37 élèves fréquentent le service de garde à temps plein
- 16 élèves sont inscrits de façon sporadique.
- De plus, on dénombre environ 50 enfants au service des dîneurs.

Portrait de la clientèle pour l'année 2018-2019

Voici le nombre total d'élèves inscrits pour chacune des années d'enseignement :

Passe-partout : 1

Préscolaire 5 ans : 11

1^{re} année : 15

2^e année : 13

3^e année : 14

4^e année : 14

5^e année : 13

6^e année : 12

Au total, 92 élèves fréquentent l'école Youville.

De ce nombre, notons qu'aucune classe spéciale n'est offerte et aucun élève ne bénéficie de francisation.



Élèves à besoins particuliers

- 3 élèves ayant un code de difficulté sont intégrés (3,3%)
- 32 élèves ont un plan d'intervention individualisé (34,8%)
- 16 élèves ont un plan d'aide (17,4%)

Ces 48 élèves représentent plus de la moitié des élèves (52%).

Taux de redoublement

L'analyse de ces chiffres est basée sur les données des 3 dernières années scolaires complètes.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1er cycle:	1/31	2/28	2/28
2e cycle:	1/23	0/27	0/28
3e cycle:	0/17	2/20	1/25

Il est à noter que le redoublement est la dernière solution envisagée pour permettre à un élève de poursuivre ses apprentissages.

Rendement des élèves

4e année

L'épreuve en lecture	2016-2017	2017-2018
filles :	100%	100%
garçons:	100%	100%
Total:	100%	100%



L'épreuve en écriture	2016-2017	2017-2018
filles :	100%	83,3%
garçons:	60%	71,4%
Total:	80%	76,9%
6e année		
L'épreuve en lecture	2016-2017	2017-2018
filles:	80%	100%
garçons:	66,7%	100%
Total:	75%	100%
L'épreuve en écriture	2016-2017	2017-2018
filles:	100%	100%
garçons:	100%	100%
Total:	100%	100%
L'épreuve en maths C1	2016-2017	2017-2018
filles:	100%	100%
garçons:	66,7 %	100%
Total:	87,5%	100%
L'épreuve en maths C2	2016-2017	2017-2018
filles:	80%	66,7%
garçons:	66,7%	100%
Total:	75%	83,3%



Distribution des résultats (pourcentage des élèves entre 70-100)

Lecture

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	80,8%	75,0%
2e cycle	60,9%	78,1%
3e cycle	58,6%	79,7%

Écriture

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	89,9%	68,0%
2e cycle	61,1%	66,4%
3e cycle	82,7%	65,0%

Mathématique C1

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	84,1%	78,5%
2e cycle	60,7%	89,1%
3e cycle	58,6%	65,0%

Mathématique C2

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	80,5%	89,5%
2e cycle	69,4%	85,1%
3e cycle	71,1%	45,0%

Observation

En écriture : Globalement, nous remarquons que 2 élèves sur 3 maîtrisent les acquis de base en écriture. Le pourcentage des élèves dans l'intervalle 70-100 étant au-dessus de 70% en lecture et en mathématique C1 et C2, nous concentrerons donc nos énergies en écriture.



Bien-être des élèves

Selon un sondage effectué en 2018-2019, les élèves mentionnent se sentir en sécurité dans leur environnement scolaire. La majorité des élèves précisent avoir confiance en leur enseignant et les différents intervenants. Afin de maintenir un climat de confiance et de sécurité, nous maintenons les outils et actions suivantes:

- Plan de lutte actif, efficace et actualisé.
- Modélisation des comportements attendus liés au code de conduite.
- Gestes de réparation et conséquences en lien avec les comportements à améliorer.
- Rapidité dans la rétroaction auprès des élèves.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique:

- Pratiques pédagogiques actualisées et en continuité du préscolaire à la sixième année
- Soutien constant aux élèves à risque et en difficulté
- Devoirs et leçons à l'école
- Normes et modalités d'évaluation actualisées et liées aux pratiques pédagogiques du milieu
- Grande stabilité du personnel
- Personnel qualifié, engagé, professionnel avec une grande capacité d'adaptation
- Disponibilité et accessibilité du personnel enseignant et des membres des services complémentaires
- Suivi constant et personnalisé de notre clientèle
- Accès à du matériel lié aux pratiques pédagogiques du milieu (ateliers, livres, outils numériques, ...)

Bien-être:

- Cohérence et bonne communication entre les divers intervenants
- Bonne relation entre les élèves, les membres de l'équipe-école et les parents
- Rapidité dans les interventions
- Interventions personnalisées et adaptées à la réalité de l'élève et au milieu
- Sentiment de sécurité de la part des élèves et du personnel
- Climat agréable et bienveillant
- Fort sentiment d'appartenance
- Collaboration avec la communauté
- Règles de conduite établies en fonction de l'autonomie et du bien-vivre en société



Zones de vulnérabilité

Rendement académique:

- Nombre important d'élèves à besoins particuliers
- Besoin d'accompagnement aux parents pour l'éveil et le soutien à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques
- Tâche des enseignants permettant peu de temps de récupération et d'encadrement vu le nombre restreint d'enseignants
- Communication inconstante avec le personnel qui travaille dans plusieurs écoles
- Personnel de soutien à temps partiel (certaines tâches doivent être accomplies par les enseignants)
- Besoin grandissant de services complémentaires (psychologie, orthophonie, ergothérapie)
- Intégration du plan d'action numérique
- Proportion élevée des élèves se situant sous l'intervalle 70-100 en écriture

Bien-être:

- Personnel de soutien à temps partiel
- Tâche des enseignants permettant peu de temps d'encadrement (parascolaire)
- Manque d'activités parascolaires
- Besoin d'organisation des élèves dans les moments moins structurés



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Progression de tous les élèves 1

Orientation 1

Favoriser la progression de tous les élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle de résultats 70-100 en écriture. Situation actuelle (moyenne des trois dernières années): 71,6%.	Le pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100 en écriture	Tendre vers le 75% des élèves d'ici juin 2022



Enjeu 2

Bien-être de tous les élèves 1

Orientation 2

Assurer le bien-être de tous les élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer le bien-être de tous les élèves par la mise en place d'actions visant l'organisation de ceux-ci lors des moments moins structurés (récréations, dîners et activités récompenses). Situation actuelle: jeux libres sans organisation précise	Création de zones destinées aux jeux libres et création de zones destinées aux jeux dirigés	Instaurer une organisation planifiée de jeux libres d'ici juin 2022

Enjeu 3

Implication des parents 1

Orientation 2

Favoriser l'implication des parents 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le nombre d'occasions favorisant l'implication des parents. Situation actuelle: une activité, par année, pour l'ensemble de l'école	En comptant le nombre d'activités où les parents seront invités et présents	Trois activités, par année, impliquant les parents d'ici juin 2022