



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire des Virevents - des Boutons d'Or (080)

L'école des Virevents - des Boutons-d'Or définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

Ensemble et maintenant, suscitons le désir d'apprendre.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Grandir ensemble comme milieu accueillant en mettant en place des moyens pour faire cheminer tous et chacun au meilleur de leurs capacités.

### **Valeurs**

**Respect** : Chaque individu, sans égard au statut, interagit avec politesse et civisme en faisant preuve d'ouverture et d'éthique.

**Bienveillance** : Les gens interagissent avec patience, empathie et compréhension selon les besoins de l'individu.

**Collaboration** : Au meilleur de leurs connaissances et de leurs capacités, les individus échangent, partagent et se soutiennent afin d'en arriver à un but commun.



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

#### Municipalité de Sainte-Julienne

Le 1<sup>er</sup> juillet dernier, la municipalité de Sainte-Julienne a vécu un autre changement majeur au regard de l'organisation de ses institutions scolaires en seulement quelques années. En effet, l'école de Sainte-Julienne, accueillant des élèves du secteur primaire, secondaire et adulte, s'est transformée créant ainsi trois établissements distincts.

En novembre 2016, la construction d'une quatrième bâtisse au secteur primaire a débuté. Amenant ainsi des pourparlers sur la réorganisation complète du territoire de la municipalité pour l'entrée scolaire 2017. En fait, à ce moment-là, les élèves fréquentaient trois écoles dans leur parcours éducatif au primaire puisque chaque établissement accueillait les enfants en fonction de leur cycle scolaire. Il était donc impensable de maintenir cette structure où les transitions étaient nombreuses. C'est la raison pour laquelle le territoire a été scindé en deux. Ainsi, tous les élèves habitant dans la région le plus à l'est de la municipalité fréquenteraient l'école des Explorateurs et de Notre-Dame-de-Fatima et, un peu plus au nord et à l'ouest, ils iraient à l'école des Boutons d'Or et des Virevents. L'année dernière s'est avérée être transitoire vers la structure actuelle. En effet, l'organisation administrative était demeurée semblable à celle des années précédentes c'est-à-dire une seule DÉ et cinq DA pour effectuer la gestion de cinq bâtisses.

Aujourd'hui, nous comptons trois institutions scolaires, trois conseils d'établissement (CÉ), trois directions (DÉ) et trois directions adjointes (DA) dont deux au secteur secondaire et l'autre qui partage son temps entre les deux écoles primaires.

#### 1. Particularité démographique

Une croissance de la population des personnes de moins de 20 ans équivalente un taux approximatif de 29,2 % pour les années 2016 à 2026.

#### 2. Particularités socioéconomiques

Indice de milieu socioéconomique (IMSE) est de 10 en 2017-2018.

Indice de seuil à faible revenu (SFR) est de 7 en 2017-2018.

Une population moins scolarisée que le reste du Québec. Notamment, un peu plus du quart des personnes de 25 à 64 ans n'ont pas d'étude secondaire. Évidemment, la population affiche un fort taux de décrochage scolaire au secondaire.

Selon la MRC Montcalm, plus de 50% des enfants fréquenteraient des garderies privées non subventionnées.



### 3. Santé mentale

Un taux de signalement retenu par la DPJ qui dépasse la moyenne provinciale.

Un taux de mortalité par suicide élevé.

Des troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) plus souvent diagnostiqués qu'ailleurs au Québec.

### 4. Portrait des partenaires

CISSS (regroupant les services de la santé, la Myriade, le Bouclier, la pédopsychiatrie, les Centres jeunesse et autres services psychosociaux.)

Association carrefour famille Montcalm

Bibliothèque Gisèle Paré

Club optimiste

Pédiatrie sociale

La CRÉVALE

Enfance Libre Lanaudière

Plume Libre

MRC Montcalm

La Réussite éducative Montcalm

La municipalité de Sainte-Julienne

Garderie au pied de l'arc-en-ciel

CPE pastelle



## Environnement interne

### PORTRAIT DE L'ÉTABLISSEMENT

Une direction d'établissement accompagnée par une direction adjointe à mi-temps assure la gestion des deux bâtisses, l'école des Boutons d'Or et l'école des Virevents.

L'école des Boutons d'Or a ouvert ses portes à l'entrée scolaire 1984 tandis que l'école des Virevents a accueilli ses premiers élèves à l'entrée scolaire 2017-2018.

Au sein des deux écoles, nous comptons sur une équipe dynamique et engagée composée de personnel de soutien (concierges, secrétaires, techniciens en éducation spécialisé, préposés aux élèves handicapés, technicien et éducateurs en service de garde, surveillants du dîner), d'enseignants ainsi que professionnels (orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, psychoéducateur) qui gravitent quotidiennement auprès des élèves.

### PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

#### 1. Répartition de la clientèle

L'école des Boutons d'Or accueille les élèves fréquentant les classes du préscolaire 4 ans et 5 ans ainsi que du 1er cycle du primaire. L'école des Virevents accueille les élèves qui fréquentent les classes du 2e et 3e cycle du primaire ainsi que les classes d'adaptation scolaire (TC).

#### 2. Total de la clientèle

Au cours des dernières années, nous avons vécu une croissance du nombre d'élèves fréquentant notre établissement scolaire. Pour l'année scolaire 2019-2020, nous prévoyons également une augmentation du nombre d'élèves.

Notamment, au 30 septembre 2017, nous comptons 364 élèves incluant les trois classes d'adaptation scolaire (27 élèves). Au 30 septembre 2018, 397 élèves fréquentaient notre école en incluant les deux classes d'adaptation scolaire (18 élèves). Une croissance équivalente à 33 élèves.

La clientèle prévisionnelle 2019-2020 en date du 1er mai 2019, excluant les élèves des classes d'adaptation scolaire, est au nombre de 418 élèves signifiant une augmentation de près de 39 élèves.



### 3. Nombre de la clientèle EHDA

Au cours des deux dernières années, nous percevons une légère augmentation du nombre d'élèves ayant un plan d'intervention actif.

Pour l'année scolaire 2017-2018, 103 élèves bénéficiaient d'un plan d'intervention dont 26 d'entre eux fréquentaient une classe d'adaptation scolaire. Cette année, en 2018-2019, 111 élèves possèdent un plan d'intervention dont 18 sont dans une classe d'adaptation scolaire. Une augmentation équivalente à 16 plans d'intervention.

### 4. Réussite éducative

Le taux de réussite en mathématique pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que le pourcentage d'élèves à risque (résultat scolaire se situant entre 60 % à 69 %).

<u>NIVEAU</u>	<u>TX RÉUSSITE</u>	<u>À RISQUE</u>
1	94%	9%
2	96%	20%
3	94%	14%
4	97%	20%
5	97%	27%
6	78%	28%

Le taux de réussite en français pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que le pourcentage d'élèves à risque (résultats scolaires se situant entre 60 % à 69 %).

<u>NIVEAU</u>	<u>TX RÉUSSITE</u>	<u>À RISQUE</u>
1	95%	5%
2	98%	8%
3	96%	15%
4	100%	25%
5	97%	34%
6	79%	16%



Le taux de réussite en lecture pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que le pourcentage d'élèves à risque (résultats scolaires se situant entre 60 % et 69 %).

<u>NIVEAU</u>	<u>TX RÉUSSITE</u>	<u>À RISQUE</u>	<u>MOYENNE (résultats scolaires)</u>
1	92,7%	5%	81%
2	93,8%	10%	79%
3	93,3%	4%	79%
4	90%	12%	74%
5	84,8%	31%	70%
6	63,2%	32%	62%

Le taux de réussite en écriture pour l'année scolaire 2017-2018 ainsi que le pourcentage d'élèves à risque (résultats scolaires se situant entre 60 % et 69 %).

<u>NIVEAU</u>	<u>TX RÉUSSITE</u>	<u>À RISQUE</u>	<u>MOYENNE (résultats scolaires)</u>
1	85,5%	5%	79%
2	95,9%	16%	80%
3	88,3%	27%	74%
4	93,3%	16%	74%
5	90,9%	27%	71%
6	84,2%	54%	65%

##### 5. Sentiment de bien-être chez les élèves

Le pourcentage d'élèves ayant un sentiment de bien-être au sein de l'établissement pour l'année scolaire 2018-2019.

<u>LIEUX</u>	<u>BOUTONS D'OR (118)</u>	<u>VIREVENTS (080)</u>
À l'école	90%	76%
Dans l'autobus	40%	70%
En classe	82%	88%



Le pourcentage d'élèves ayant vécu de la violence ou des conflits.

<u>LIEUX</u>	<u>BOUTONS D'OR (118)</u>	<u>VIREVENTS (080)</u>
Violence en classe	27%	11%
Violence dans la cour	40%	33%
Conflit dans la cour	45%	84%

#### 6. Intimidation et violence

Le pourcentage des gestes d'intimidation et/ou de violence répertoriés au cours de l'année scolaire 2018-2019.

<u>CATÉGORIES</u>	<u>PRÉSCOLAIRE</u>	<u>1er CYCLE</u>	<u>2e CYCLE</u>	<u>3e CYCLE</u>	<u>Adaptation scolaire</u>
Agressions physiques	18,5%	52,7%	15,8%	10,3%	6,8%
Agressions psychologiques	9,2%	40,8%	30,3%	18,4%	3,9%

Le pourcentage des lieux où les gestes d'intimidation et de violence sont répertoriés au cours de l'année scolaire 2018-2019.

<u>LIEUX</u>	<u>POURCENTAGE</u>
Classe	12,1%
Commun	70,5%
Transition	18,1%





## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- Ratio/élèves
- Enseignante ressource
- Formation continue
- Niveau unique
- Personnel engagé
- CAP
- Grille horaire favorisant la consultation
- L'engagement du personnel
- Cohérence de l'équipe
- Stabilité de l'équipe à 080
- Engagement d'une psychoéducatrice
- activités sur l'heure du dîner
- Qualité de service en éducation spécialisée
- L'engagement du personnel (volonté de changement)
-



## Zones de vulnérabilité

- Lecture
- Mathématique (C1)
- Nombre d'élève à risque
- Engagement des parents
- Manque de ressource professionnelle (psycho/ortho/ergo)
- Mesures adaptatives (PI) de plus en plus nombreuses et complexes
- Mouvement du personnel
- Travail d'équipe et bienveillance au SDG
- Mouvement de personnel à 118 en 2017 dû à la restructuration du territoire
- Difficultés comportementales, particulièrement des petits
- Sentiment de sécurité en regard des lieux physiques communs (voir tableau billets rouges)
- Formation du personnel en surveillance
- Collaboration des parents; milieu familial désorganisée
- Ressources externes difficiles à obtenir (liste d'attente)
- Rétention des signalements



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La réussite des élèves

#### Orientation 1

Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves. 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100 % en français lecture	La proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 de 1 %	D'ici juin 2020

### Enjeu 2

Milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant 1

#### Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Réduire le nombre de comportement violent sur la cour de 10%	Le nombre de billets	D'ici juin 2022