

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire de la Source (055)

L'école de la Source définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Nous nous engageons à croire au potentiel de chacun et à être un modèle positif pour tous.

VISION ET VALEURS

Vision

Mon école est un endroit où je me sens bien et qui me motive à me dépasser pour devenir une meilleure personne.

Valeurs

RESPECT : Dans notre communauté-école, nous sommes des modèles de respect lorsque nous prenons soin de notre environnement et que nous faisons preuve de politesse, adultes et enfants.

BIENVEILLANCE : Dans notre communauté-école, la bienveillance se manifeste par le souci d'aider, de guider, d'accompagner, d'écouter afin de prendre soin de l'autre.

PERSÉVÉRANCE : Dans notre communauté-école, la persévérance se manifeste lorsque je fournis des efforts, que je donne le meilleur de moi-même et quand je trouve des solutions pour me dépasser et ainsi être fier de moi.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

École est située sur le territoire de la MRC d'Autray :

Tranches d'âge (ans)	Pop. de Lavaltrie (2016)	Projection démo. (2026)	% d'accroissement (2016-2026)
0-4	910	1015	11,5
5-9	940	1065	13,3
10-14	755	990	31,1
15-19	745	915	22,8
Moins de 20	3 350	3 985	19,0
Total	14 285	16 765	17,4

Composition des familles (055 - De la Source)

Père et mère :	214
Mère :	72
Père :	32
Tuteur :	12

Les organismes couvrant le territoire de l'école (local)

Services et liens avec la municipalité :

Activités parascolaires, parc Gérard-Lavallée, camp de jour...

Services et liens avec les organismes communautaires :

Maison des jeunes, travailleurs de rue...

Services et liens avec le réseau publique (santé, Petite enfance, ...) :

CISSSL, table d'Autray, TIJLL, Passe-Partout, CPE, Sureté du Québec

Caractéristiques des familles et de la population

Indice de milieu socio-économique (IMSE) : **7**

Seuil de faible revenu (SFR) : **4**

Revenu médian :

1. Famille de recensement = **68 586\$**
2. Famille composé d'un couple = **71 680\$**
3. Famille monoparentale = **46 976\$**

Scolarité de la population (25-64 ans en 2016) :

4. Aucun diplôme, certificat ou grade = **18,3%**
5. Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent = **24,6%**
6. Certificat, diplôme ou grade postsecondaire = **57,1%**
 - Certificat ou diplôme d'une école de métiers (29,2%)
 - Diplôme collégial (17,8%)
 - Diplôme universitaire (10,1%)

Taux de diplomation ou qualification au secondaire après 7 ans (entre juin 2014 et juin 2016)

7. Filles = **74,4%**
8. Garçons = **62,2%**
9. Sexes réunis = **68,3%**

Données liées au travail des familles :

Trajet domicile-travail

	Pourcentage
À l'intérieur de la subdivision de recensement (SDR) de résidence	19%
Jusqu'à une subdivision de recensement (SDR) différente à l'intérieur de la division de recensement (DR) de résidence	4%
Jusqu'à une subdivision de recensement (SDR) et une division de recensement (DR) différentes à l'intérieur de la province ou du territoire de résidence	77%

Durée du trajet domicile-travail	Pourcentage	Heure du départ de la maison	Pourcentage
Moins de 15 minutes	18%	Entre 5 h et 5 h 59	17%
15 à 29 minutes	28%	Entre 6 h et 6 h 59	18%
30 à 44 minutes	23%	Entre 7 h et 7 h 59	21%
45 à 59 minutes	16%	Entre 8 h et 8 h 59	16%
60 minutes et plus	15%	Entre 9 h et 11 h 59	7%
		Entre midi et 4 h 59 du matin	21%

Environnement interne

I) Composition de l'équipe-école :

- Enseignants : **21 (dont 3 spécialistes temps plein et 1 spécialiste temps partiel)**
- Professionnels : **1 orthopédagogue, 1 orthopédagogue enseignant, 1 psychologue, 1 orthophoniste**
- Soutien : **3 PEH, 1 TES**

II) Organisation scolaire - Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.) :

- **Classes du préscolaire et du primaire**
- Offre de services en adaptation scolaire : **classe d'adaptation scolaire pour élèves en retard d'apprentissage**
- Offre de services complémentaires : **TES, PEH, orthopédagogie, orthophonie, psychologie, aide aux devoirs**
- Offre de services des activités parascolaires : **harmonie de jeune, club de lecture, hockey cosom, activités offertes par la municipalité**
- Nombre d'élèves fréquentant le service de garde : **86 réguliers et 15 sporadiques**

III) Portrait clientèle

1- Nombre d'élèves par niveau:

Niveau	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Passe-Partout	70	48	58	57	59
Préscolaire 5 ans	54	46	59	48	50
1ère année	4	50	51	55	49
2e année	41	44	53	57	51
3e année	50	37	40	49	55
4e année	37	52	37	43	45
5e année	44	37	50	34	48
6e année	37	48	42	47	30
901 (Classe RA)	8	10	7	9	8
Total (école)	390	372	397	399	395
Total (Sans P-P)	320	324	339	342	336

2- Prévvision de clientèle:

2019-2020 = 353

2020-2021 = 354

2021-2022 = 362

Capacité d'accueil maximale = 369

3- Proportion des élèves se situant dans la zone à risque (intervalles 0-69%) en français et en mathématique en fins de cycles du primaire :

A) FRA 600 - LIRE :

JUIN 2016

Zone de 0-59: 4% De la Source versus 10% CSS

Zone de 60-69 : 6% De la Source versus 16% CSS

Zone de 0-69 : 10% De la Source versus 26% CSS

Zone de 70-100 : 90% De la Source versus 74% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 96% De la Source versus 80% CSS

JUIN 2017

Zone de 0-59: 27% De la Source versus 16% CSS

Zone de 60-69 : 24% De la Source versus 17% CSS

Zone de 0-69 : 51% De la Source versus 33% CSS

Zone de 70-100 : 49% De la Source versus 67% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 73% De la Source versus 84% CSS

JUIN 2018

Zone de 0-59: 11% De la Source versus 22% CSS

Zone de 60-69 : 26% De la Source versus 19% CSS

Zone de 0-69 : 37% De la Source versus 41% CSS

Zone de 70-100 : 64% De la Source versus 59% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 90% De la Source versus 78% CSS

B) FRA 600 - ÉCRIRE:

JUIN 2016

Zone de 0-59: 15% De la Source versus 12% CSS

Zone de 60-69 : 21% De la Source versus 23% CSS

Zone de 0-69 : 36% De la Source versus 35% CSS

Zone de 70-100 : 65% De la Source versus 65% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 86% De la Source versus 88% CSS

JUIN 2017

Zone de 0-59: 5% De la Source versus 10% CSS

Zone de 60-69 : 39% De la Source versus 24% CSS

Zone de 0-69 : 44% De la Source versus 34% CSS

Zone de 70-100 : 56% De la Source versus 66% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 95% De la Source versus 90% CSS

JUIN 2018 :

Zone de 0-59: 0% De la Source versus 14% CSS

Zone de 60-69 : 34% De la Source versus 25% CSS

Zone de 0-69 : 34% De la Source versus 39% CSS

Zone de 70-100 : 66% De la Source versus 62% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 100% De la Source versus 87% CCC

C) MAT 600 - RÉSOUDRE

JUIN 2016

Zone de 0-59: 21% De la Source versus 21% CSS

Zone de 60-69 : 25% De la Source versus 17% CSS

Zone de 0-69 : 46% De la Source versus 38% CSS

Zone de 70-100 : 54% De la Source versus 62% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 79% De la Source versus 79% CSS

JUIN 2017

Zone de 0-59: 22% De la Source versus 16% CSS

Zone de 60-69 : 17% De la Source versus 16% CSS

Zone de 0-69 : 39% De la Source versus 32% CSS

Zone de 70-100 : 61% De la Source versus 68% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 78% De la Source versus 84% CSS

JUIN 2018

Zone de 0-59: 13% De la Source versus 15% CSS

Zone de 60-69 : 19% De la Source versus 12% CSS

Zone de 0-69 : 32% De la Source versus 27% CSS

Zone de 70-100 : 68% De la Source versus 73% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 87% De la Source versus 85% CSS

D) MAT 600 - RAISONNER

JUIN 2016

Zone de 0-59: 40% De la Source versus 26% CSS

Zone de 60-69 : 15% De la Source versus 21% CSS

Zone de 0-69 : 55% De la Source versus 47% CSS

Zone de 70-100 : 46% De la Source versus 53% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 61% De la Source versus 74% CSS

JUIN 2017

Zone de 0-59: 41% De la Source versus 24% CSS

Zone de 60-69 : 12% De la Source versus 18% CSS

Zone de 0-69 : 53% De la Source versus 42% CSS

Zone de 70-100 : 46% De la Source versus 58% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 58% De la Source versus 76% CSS

JUIN 2018

Zone de 0-59: 23% De la Source versus 22% CSS

Zone de 60-69 : 21% De la Source versus 18% CSS

Zone de 0-69 : 44% De la Source versus 40% CSS

Zone de 70-100 : 55% De la Source versus 60% CSS

Zone de 60-100 (réussite): 76% De la Source versus 78% CSS

4- Pourcentage d'absentéisme des élèves:

2017-2018 : 3.3% d'absentéisme

5- Proportion des élèves engagés dans des activités parascolaires:

- Harmonie scolaire:
- Club de lecture :
- Hockey cosom:
- Activités offertes par la municipalité:

6- Nombres d'actions en sécurité:

- Présentation à tous les élèves du plan de lutte à l'intimidation
- Présentation policière des enjeux liés à l'intimidation et à la violence
- Ateliers de développement des habiletés sociales dans toutes les classe tout au long de l'année
- Suspensions internes et externes pour les gestes d'intimidation ou de violence
- Déclaration aux instances policières des cas d'intimidation et de violence

7- Nombres d'actions en saines habitudes de vie:

- Enseignement des saines habitudes de vie intégré au cours d'éducation physique

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

1. Relative stabilité du personnel
2. Architecture de l'école favorisant le travail par cycle
3. Légère amélioration de la situation économique de la clientèle (passe de 8 à 7)
4. Taux de réussite en FRA C1 (lecture) similaires ou supérieurs aux taux de réussite CSS
5. Taux de réussite en FRA C2 (écriture) similaires ou supérieurs aux taux de réussite de la CSS
6. Taux de réussite en MAT C1 (Résoudre) supérieurs aux taux de réussite de la CSS
7. Diminution du pourcentage d'élèves dont les résultats se situent dans l'intervalle 0-69% (élèves en échec et élèves à risque)
8. Diminution du pourcentage d'élèves dont les résultats se situent dans l'intervalle 0-59% (élèves en échec)
9. Interventions auprès des élèves présentant des difficultés relationnelles

Zones de vulnérabilité

1. Plusieurs élèves vivant en famille d'accueil
2. Grand nombre de sorties de classe (revoir l'organisation du soutien orthopédagogique de niveau 2)
3. Répartition des responsabilités générales (revoir les comités), se centrer sur l'essentiel
4. Taux de réussite en MAT C2 (Raisonner) inférieur aux taux de réussite de la CSS
5. Aménagement des lieux communs
6. Accueil du nouveau personnel ou du personnel en suppléance (mentorat, guide de fonctionnement)
7. Mieux définir les concertations par cycle (favoriser l'échange sur les pratiques pédagogiques probantes)
8. Élèves présentant des difficultés relationnelles
9. Relation école-famille dans un contexte d'une utilisation non-balisée des réseaux sociaux (ex. Facebook)

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

POUR LE PERSONNEL - Enjeux: l'organisation des services, le développement de compétences (organisation-cycle), le travail d'équipe (COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGES PÉDAGOGIQUES), le sentiment d'appartenance, l'intégration des nouveaux collègues. 1

Orientation 1

Développer une organisation apprenante répondant aux besoins et capacités des élèves 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Déployer une approche collaborative à tous les niveaux d'enseignement (préscolaire et primaire) afin de s'approprier et réguler les pratiques pédagogiques les plus probantes	Nombre d'approches collaboratives	D'ici juin 2022
Former 100% du personnel complémentaire et de soutien en lien avec ses rôles et mandats selon les formations incontournables	Pourcentage du personnel complémentaire et de soutien en processus de formation continue	D'ici juin 2022

Enjeu 2

POUR LES ÉLÈVES - Enjeu: l'organisation du soutien en classe pour les élèves à risque (ex.: orthopédagogie niveau 1 et 2), la cohérence des interventions (ex. développer un référentiel d'intervention applicable en tout temps), le climat de confiance, le sentiment d'appartenance, les stratégies d'enseignement efficaces, l'intégration de la robotique, un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en français de 3% (1/2 écart moyen sur les résultats des 7 dernières cohortes)	Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100% de 70,5 % à 73 %	D'ici juin 2022
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en mathématique de 2,5% (1/2 écart moyen sur les résultats des 7 dernières cohortes)	Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100% de 73 % à 75,5 %	D'ici juin 2022

Enjeu 3

POUR LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ - ENJEUX : Le développement des habiletés sociales, la collaboration et la communication et l'entente de complémentarité dans le partage de l'offre de service. 1

Orientation 2

S'assurer que les établissements sont des milieux sains, sécuritaires et stimulants où la collaboration des parents et des partenaires est sollicitée. 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer l'organisation de 6 activités d'enseignement et/ou de formation au cours de l'année qui visent le développement d'un milieu sain, sécuritaire et bienveillant et qui développent les habiletés sociales	Nombres d'activités d'enseignement et/ou de formation tenues	D'ici juin 2022