



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Sainte-Thérèse (075)

L'école Sainte-Thérèse définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

On s'engage à accueillir chaque élève avec ses forces et ses défis en le faisant cheminer à la hauteur de ses capacités dans un milieu bienveillant.

VISION ET VALEURS

Vision

Ici, à Sainte-Thérèse, on est une équipe qui collabore et qui évolue sur la base des défis identifiés, qui reste à l'affût des pratiques reconnues efficaces, essaie, se réajuste en cohérence avec les données récoltées.

Valeurs

PERSÉVÉRANCE (Voir au-delà des difficultés de l'enfant pour tisser un lien affectif avec lui)
RESPECT (Accepter l'autre dans ses différences qu'il soit un enfant ou un adulte)
OUVERTURE (Coopération entre tous les adultes de l'école, pour soutenir l'évolution du personnel)
PROFESSIONNALISME (Être en constant développement professionnel pour soutenir les difficultés et propulser chaque élève dans ses apprentissages)



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Sainte-Thérèse est située sur le territoire de la MRC de Joliette. Elle dessert principalement le secteur de Ste-Thérèse dans la municipalité de la ville de Joliette.

En 2017, parmi la population des 20 210 citoyens, 3610 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de desserte. On y compte 1870 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans, dont 755 familles monoparentales. La moyenne des naissances par année est de 199 (entre 2013 et 2017). On estime une croissance de 20% de la population des jeunes de moins de 20 ans en 2026, dont un accroissement de 30% pour les jeunes âgés de 10 à 14 ans. Ainsi, nous pouvons prévoir une augmentation de la clientèle dans notre école pour les années à venir.

Les organismes, partenaires, couvrant le territoire de l'école :

Considérant que Joliette est une ville de plus de 20 000 habitants, le partenariat entre l'école et la municipalité est différent de celui que peuvent développer les écoles situées dans les petits villages où il n'y a généralement qu'une seule école pour accueillir tous les enfants qui y résident. La ville de Joliette compte 5 écoles primaires et 5 écoles secondaires, réseau public et privé confondu. Le fait d'être plusieurs écoles sur le même territoire rend les activités de partenariat plus complexes à développer pour la municipalité qui doit offrir un service équivalent à chacune d'elles et qui se distinguent par des besoins leurs sont propres.

Parmi les partenaires du réseau de la santé, le centre de la protection de l'enfance et de la jeunesse est l'instance avec laquelle il est plus difficile de développer un partenariat considérant l'obligation de confidentialité à laquelle les intervenants sont tenus. Toutefois, nous aurions avantage à développer une forme de collaboration d'ordre plus général, afin de pouvoir trouver des outils pour soutenir nos familles dans le besoin avec lesquelles il est difficile de créer des liens, car elles perçoivent négativement les intervenants des écoles et intervenants sociaux.

Caractéristiques des familles et de la population^[i] Pour l'école Monseigneur Ste -Thérèse :

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)^[1] : **10**

Indice et celui du seuil de faible revenu(SRF)^[2] : **9**

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé^[ii].



Revenu médian

- MRC : En 2015, dans la MRC de Joliette, le revenu médian après impôt comptant une famille de recensement est de 63 576\$.
- Municipalité : En 2016, Le revenu médian des familles de recensement pour la municipalité de Joliette est de 56 219\$ (famille composée d'un couple : 62 108\$ et famille monoparentale : 46 208\$).
- 16% de la population totale vivent sous le seuil de faible revenu.
- 40% de la population de 15 ans et plus ont un revenu après impôt inférieur à 20 000 \$

Scolarité de la population :

- 21% sont sans diplôme, certificat ou grade.
- 21% ont un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent.
- 58% ont un diplôme, certificat ou grade d'études postsecondaires (certificat ou diplôme d'une école de métiers 21%, diplôme collégial 16 %, diplôme d'étude universitaire 21%).
- Le taux annuel de décrocheurs au secondaire est de 32% (2011-2013).
- 69% des filles et 61% des garçons obtiennent un diplôme ou une qualification au secondaire après 7 ans (diplômés entre juin 2014 et juin 2016).

Composition des familles:

Portrait de la composition des familles des élèves qui fréquentent l'école Monseigneur J.-A.-Papineau (2018-2019).

- Père et mère : 65 %
- Mère : 30%
- Père : 5%

Si l'on compare ces données à celles obtenues pour l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Samares, nous obtenons un portrait similaire :

- Père et mère : 57 %
- Mère : 32%
- Père : 9%
- Tuteurs : 3%



[1] IMSE : L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)[1] produit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

[2] SFR : Le SFR (seuil de faible revenu) correspond à un montant d'argent «en-deçà duquel une famille est susceptible de consacrer une part plus importante de son revenu qu'une famille moyenne au Canada à l'achat de nécessités comme le logement, la nourriture et l'habillement». Les familles canadiennes à faible revenu consacrent en moyenne 63 % (soit 20 % de plus que la moyenne canadienne de 43 %) de leur revenu total aux dépenses de premières nécessités (Statistique Canada, 2016).

[i] **Source** : PAYETTE, Josée, et Élisabeth CADIEUX. Quelques données choisies. École Monseigneur J.-A.-Papineau – Bassin de desserte, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, février 2019, 4 pages.

[ii] .Source: <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/indices-de-defavorisation/>

Statut familial des élèves

La majorité de nos élèves vivent avec leurs deux parents. Environ 30% de nos élèves vivent avec leur mère seulement et 5% vivent avec leur père seulement. Environ 1% sont en famille d'accueil.

Il est à noter que ces données n'incluent pas nos élèves des classes spécialisées, dont la grande majorité est en famille d'accueil ou vivent dans des familles monoparentales.



Environnement interne

L'école Sainte-Thérèse est une école de 180 élèves.

Nous avons 10 groupes du régulier et 2 groupes de classes spécialisées.

Nous avons la chance d'avoir un équipe de travail très stable qui a à cœur la réussite et le bien-être des élèves.

Il faut noter que nous recevons plusieurs élèves qui reçoivent des services en francisation. Ce service est offert minimalement sur 3 ans.

Composition de l'équipe école (2018-2019)

Enseignants:

2 enseignantes du préscolaire

8 enseignants au régulier

3 spécialistes

2 enseignantes des classes spécialisées (t.c.)

Professionnels:

0.5 jour/semaine en psychologie

0.5 jour/semaine de psychoéducateur pour les classes t.c.

une psychoéducatrice-conseil

une orthophoniste-conseil

0.5 jour/semaine psychoéducatrice-bassin

1 journée/semaine de conseiller pédagogique-bassin

1 orthopédagogue 5 jours/semaine

1 orthopédagogue 3 jours/semaine

3 jours de soutien à la francisation

Comme nous recevons les élèves du Centre Jeunesse en intégration nous utilisons beaucoup les services du conseiller pédagogique en intégration)

Personnel de soutien:

1 secrétaire

1 concierge à temps plein

1 concierge à 7 heures/semaine

1 éducatrice

4 p.e.h. qui se partagent 43 heures.

1 surveillante pour le départ des élèves en classe t.c.



Service de garde:

1 responsable 2 jours/semaine
2 éducatrices en service de garde (27hrs et 17hrs)
4 surveillantes d'élèves pour répondre au service des dîneurs

Service Répit/SAT

Nous hébergeons le service Répit/Sat.

Ce service représente deux groupes d'élèves en provenance de toutes les écoles primaires de la commission scolaire ayant des problématiques de troubles de comportement.

Nous retrouvons 5 psychoéducateurs et 5 éducateurs.

Portrait de la clientèle 2018-2019

Préscolaire : 33 élèves

Première: 17 élèves

Une et deux : 17

Deuxième: 18

Troisième: 15

Quatrième: 16

Quatre/cinq: 16

Cinq: 20

Sixième : 15

un groupe t.c. à 11 élèves

un groupe t.c. à 9 élèves

À l'école Ste-Thérèse nous avons un volet décroisement.

Durant certaines périodes de la semaine les élèves vont faire du français et des mathématiques dans la classe de leur niveau d'origine.



Francisation (nombre d'élèves)

2015-2016 37 élèves
2016-2017 30 élèves
2017-2018 36 élèves
2018-2019 41 élèves

Arrivées

2015-2016 154 élèves
2016-2017 150 élèves
2017-2018 183 élèves
2018-2019 187 élèves

Départs

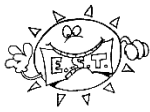
2015-2016 50 élèves
2016-2017 34 élèves
2017-2018 35 élèves
2018-2019 47 élèves

Considérant que la population de la MRC de Joliette est en croissance et que l'on prévoit un accroissement d'ici 2026, nous pouvons prévoir à une augmentation de notre clientèle au cours des prochaines années.

Redoublement

Le taux de redoublement dans notre école augmente à chaque, toutefois, l'augmentation est proportionnelle à la clientèle de l'école qui est en croissance également.

Portrait des redoublements **075-Sainte-Thérèse**



Niveau	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%
1ère année	2	21	9,5	1	24	4,2	1	21	4,8
2e année	1	26	3,8	2	22	9,1	3	22	3,16
3e année	0	18	0	2	21	9,5	0	27	0
4e année	0	16	0	1	17	5,9	0	21	0
5e année	0	10	0	0	16	0	2	23	8,7
6e année	2	26	7,7	1	12	8,3	0	20	0
Préscolaire 5 ans	0	19	0	0	17	0	2	31	6,5
Total	5	136	3,7	7	129	5,4	8	165	4,8

Cumulatif Commission scolaire									
Niveau	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%
1ère année	61	2122	2,9	66	2162	3,1	68	2042	3,3
2e année	60	1950	3,1	49	2131	2,3	54	2140	2,5
3e année	31	1851	1,7	39	1936	2	31	2122	1,5
4e année	43	1663	2,6	38	1855	2	36	1944	1,9
5e année	28	1617	1,7	30	1647	1,8	26	1872	1,4
6e année	25	1537	1,6	26	1623	1,6	11	1636	0,7
Préscolaire 5 ans	30	2119	1,4	34	2021	1,7	32	2024	1,6
Total (CS)	278	12859	2,2	282	13375	2,1	258	13780	1,9

Résultats aux épreuves MEES

Taux de réussite (%) aux épreuves ministérielles de français (4^e - 6^e année)

Lecture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4 ^e année :	87,5%	68,8%	58,8%
6 ^e année :	75%	80%	64,7%

Écriture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4 ^e année :	75%	80%	64,7%
6 ^e année :	100%	80%	93,8%



Taux de réussite (%) aux épreuves ministérielles de mathématique (6e année)

Résoudre une situation problème

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 ^e année :	77,8%	80%	78,6%

Utiliser un raisonnement mathématique

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 ^e année :	77,8%	60%	85,7%

Proportion des élèves par cycle se situant dans la zone (intervalles 70-100%) en français et en mathématique en fins d'années scolaire. [1]

Lecture

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 ^{re} année	68%	79%
2e année	65%	55%
3e année	31%	59%
4 ^e année	50%	47%
5 ^e année	79%	58%
6 ^e année	40%	41%

Écriture

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 ^{re} année	63%	68%
2e année	80%	68%
3e année	44%	55%
4 ^e année	50%	41%
5 ^e année	71%	53%
6 ^e année	60%	65%

Mathématique C1 : Résoudre

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 ^{re} année	74%	83%
2e année	70%	64%
3e année	38%	55%
4 ^e année	59%	53%
5 ^e année	83%	75%
6 ^e année	50%	93%



Mathématique C2 : Utiliser

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 ^{re} année	63%	78%
2 ^e année	70%	59%
3 ^e année	50%	55%
4 ^e année	76%	65%
5 ^e année	83%	55%
6 ^e année	60%	80%

Bien-être des élèves

Nos élèves ne vivent pas de transition avant l'école secondaire.

Nb de situations d'intimidation ou de violence par année :

Nous remarquons il y a plus de situations conflits à régler considérant la présence des classes promesses. Le défi à relever en équipe est d'enrayer la violence verbale à notre école, surtout lors des moments de transition et des récréations.

Portrait des absences et retards

3 Septembre 2018 au 26 avril 2019

Catégorie d'abs.[1]	Nombre d'absences en journée		
	MO	NMO	RM
1 ^{re} année (29 élèves)	157,5	21	125
2 ^e année (23 élèves)	128,5	11	82
3 ^e année (15 élèves)	47	8	12
4 ^e année (28 élèves)	118	11	80
5 ^e année (24 élèves)	88	9	123
6 ^e année (15 élèves)	69	17	21
Total	608	77	450

Les retards sont problématiques à notre école, ce qui a des répercussions sur l'apprentissage de tous les élèves, puisque l'enseignante doit nécessairement accueillir l'élève en retard et lui expliquer ce qu'il a manqué avant de poursuivre avec les autres.

[1] MO : absences motivées, NMO : absences non motivées, RM : retards motivés,



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Taux de réussite de 94% en écriture (6e année)
On aide beaucoup d'élèves à passer de 0-59% à 60-69%
L'intégration est soutenue
Le service d'orthopédagogie

Zones de vulnérabilité

3-10% de doubleurs à chaque année du 1er cycle
Peu d'élèves passent de 60-69% à 70-100%
Taux de réussite de 65% en lecture (4e et 6e année)
Taux de réussite en lecture 4e année en baisse 64.7% = 15% d'écart avec le t.r. CS
53 p.i. pour 150 élèves



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La prévention des comportements inadéquats 1

Orientation 1

Augmenter la prévention pour favoriser les comportements adéquats 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer les comportements négatifs des élèves dans les moments de transition (incluant les récréations) en formant 100% du personnel dans une vision commune des comportements acceptables	Le nombre d'occasions dédiées au développement des habiletés sociales et sondage relatif au nombre d'interventions faites à la suite des moments de transition hebdomadairement	D'ici juin 2022



Enjeu 2

La réussite en lecture 1

Orientation 2

Améliorer la réussite en lecture 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 9% (41 à 50%) la proportion d'élèves dans l'intervalle 70-100%	Grille de collecte de données (rouge, jaune, vert) Lumix : distribution des résultats en lecture Résultats aux épreuves ministérielles Pratiques faites en cours d'année et analysées avec les grilles de collecte de données Proportion d'élèves dans l'intervalle 70-100	D'ici juin 2022