

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Sainte-Marie-Salomé (093)

L'école Sainte-Marie Salomé définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Le développement global de l'élève par l'engagement et le respect de chacun

VISION ET VALEURS

Vision

Ensemble, pour favoriser le bien-être de tous, nous souhaitons vivre dans le respect et l'engagement.

Valeurs

Bien-être : Selon nous, le bien-être est la base puisqu'il procure du bonheur et du plaisir. Nous croyons que l'élève doit être heureux dans son milieu scolaire pour bien apprendre. Le bien-être permet à l'élève de se sentir en sécurité et d'être disponible aux apprentissages.

Engagement : L'engagement est de se responsabiliser à plusieurs niveaux, tant au point de vue de son attitude, de ses apprentissages, de son écoute, de ses travaux... Il est important que tout le personnel, les parents ainsi que l'ensemble des élèves s'impliquent dans le milieu scolaire. Par exemple, chacun doit assumer les conséquences de ses choix.

Respect : Dans le milieu scolaire, le respect est primordial, puisqu'il permet d'assurer le bien-être de chacun et de vivre une vie de groupe épanouissante. Tous doivent s'efforcer de manifester de l'empathie, de la considération, de la tolérance et de la politesse envers les autres et leur environnement.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Petite école rurale située au sud-ouest de Joliette qui compte environ 90 élèves par année de la maternelle à la 6^e année. Elle est située en campagne dans un petit village d'environ 1170 résidents.

Une des particularités du village est la proximité des gens entre eux. La population doit se rendre dans les villages voisins afin de retrouver les services nécessaires (épicerie, pharmacie, clinique médicale etc.).

On retrouve au centre du village, l'église, la bibliothèque municipale, la caisse populaire ainsi qu'un parc à proximité de l'école pour les enfants. Le milieu est considéré comme défavorisé avec un indice de 8. *Il est facile de se connaître, la majorité de nos élèves proviennent de familles qui habitent ici de génération en génération.*

Une garderie est située en biais avec notre école et récupère plusieurs de nos élèves le matin, le midi et le soir. Un collège privé secondaire est établi dans le village voisin St-Jacques de Montcalm.

Un partenariat municipal est mis en place depuis plusieurs années pour le partage des différentes infrastructures (patinoire, parc etc.). La bibliothèque municipale est ouverte pour notre clientèle qui la fréquente à raison de 2 fois par mois donnant ainsi accès à une multitude de livres, les bénévoles y organisent des ateliers pour promouvoir la lecture et la culture auprès de nos jeunes.

Environnement interne

L'école de 90 élèves compte 5 groupes de la maternelle à la 6^e année et chaque année nous avons plusieurs groupes qui sont des degrés multiples (par exemple : classe de 1^e-2^e année), il est important de mentionner le nombre restreint d'élèves en 6^e année pourrait influencer le taux de réussite.

L'équipe est composée de 5 enseignants, 5 spécialistes, 1 orthopédagogue à 40% de tâche, 1 technicienne en éducation spécialisée à 45% de tâche.

Nous offrons les services suivants: orthopédagogie, technicien spécialisé et psychologie pour répondre aux besoins de la clientèle à risque (apprentissage et comportement) ils sont offerts directement à l'école alors que les parents doivent se déplacer à un point de service pour l'orthophonie.

On retrouve un local d'arts plastiques, une salle de musique et d'anglais, une grande salle qui sert de gymnase, un local informatique et un local d'aide pédagogique.

Parmi les services offerts à l'école, on retrouve un service de surveillance le midi qui regroupe un quarantaine d'élèves. Il n'y a pas de repas chauds mais des micro-ondes sont à la disposition des élèves. Nous offrons le service d'aide aux devoirs et leçons, le kin-ball midi, le hockey cosom, le mini-basket et différentes activités s'ajoutent annuellement.

Taux de réussite aux examens 4^e année 2017-2018

Lecture : 94,4% Écriture 88,9%

Taux de réussite aux examens 6^e année 2017-2018

Lecture : 90,9% Écriture : 100% Mathématique –résoudre : 100% Mathématique-Utiliser : 90,9%

Proportion des élèves de 6^e année en 2017-2018 se situant dans l'intervalle de 0% à 69% (zone à risque)

Lecture : 9% (1/11) Écriture : 18% (2/11) Mathématique –résoudre : 9% (1/11) Mathématique-Utiliser : 9% (1/11)

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Stabilité du personnel enseignant de l'école
Cohésion et collaboration entre le personnel
Personnel innovateur au niveau pédagogique
Bonne collaboration école/famille/communauté
Climat d'école favorable aux apprentissages
Bonne connaissance de chaque élève par les titulaires

Zones de vulnérabilité

Moment moins structuré (heure du dîner)
Ressources de soutien limitées étant donné la petite école (orthopédagogie, TES)
Classe multiprogramme (groupe non sélectionné)
Absence de continuité dans l'enseignement des stratégies (écriture)
Rigidité dans les habiletés sociales chez plusieurs élèves (bassin restreint d'élèves – difficulté des élèves à intégrer les nouveaux arrivants)

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite du plus grand nombre d'élèves 1

Orientation 1

Soutenir l'apprentissage de la lecture et de l'écriture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmentation du taux de réussite en lecture/écriture, langue d'enseignement en 6e année du primaire à 85%	Taux de réussite en lecture/écriture, langue d'enseignement, en 6e année du primaire	Juin 2022
Maintenir ou augmenter à 85% le nombre des élèves se maintenant dans l'intervalle de 70 à 100%	Le pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle de 70 à 100%. Cibles: augmentation des résultats des élèves à risque	Juin 2022

Enjeu 2

Le bien-être physique et psychologique des élèves 1

Orientation 2

Assurer un milieu sain et sécuritaire pour tous 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer les habiletés sociales	Nombre d'incidents d'intimidation et de violence rapportés.	Réduction des cas d'incident d'intimidation et de violence pour l'amélioration du climat de l'école. Cible à déterminer en 2019-2020
Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie par des comportements actifs et de relaxation.	Nombres d'activités offertes aux élèves	Augmentation du nombre d'activités pour les élèves. Cible à déterminer en 2019-2020 Juin 2022