



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire de Sainte-Marcelline (048)

L'école primaire de Sainte-Marcelline définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

## **Mission**

**Instruire** : C'est transmettre des connaissances en offrant des opportunités d'apprentissage dans le but de développer des goûts, des intérêts et des passions. Cela se fait par la modélisation, par l'accompagnement et par l'adaptation des activités selon les capacités et les besoins des élèves afin de miser sur le meilleur d'eux.

**Socialiser** : L'école est un milieu de vie accueillant qui permet à tous les élèves de s'ouvrir sur les autres, d'entrer en relation et de reconnaître la différence. Les élèves apprennent à s'exprimer, à être tolérant et à reconnaître les émotions.

**Qualifier** : L'évaluation sert principalement à reconnaître la progression et les forces des élèves et à permettre la régulation des apprentissages. Différents moyens sont pris afin de faire un portrait juste de chacun des élèves.



## VISION ET VALEURS

### Vision

Notre école sera un environnement stimulant où chacun apprendra dans le plaisir et où chacun s'engagera afin de permettre l'éveil et l'épanouissement.

### Valeurs

**Bien-être** : Tous les acteurs doivent se sentir acceptés et appréciés en vivant dans un environnement harmonieux, sécuritaire et fraternel.

**Collaboration** : La collaboration se manifeste par des actions et des discours cohérents de la part de tous les acteurs, tels le travail d'équipe et le respect de l'autre.

**Dépassement de soi** : Le dépassement de soi, c'est apprendre à mieux se connaître pour être en mesure de se fixer des défis pour aller plus loin et développer son sentiment de fierté. C'est faire mieux qu'à l'ordinaire.

**Respect** : Agir en considération à l'égard de soi, des autres et de l'environnement.

- Respect de soi
- Respect de la sécurité
- Respect des autres
- Respect de l'environnement



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

L'école primaire de Sainte-Marcelline dessert la municipalité de Sainte-Marcelline-de-Kildare et se situe dans un milieu défavorisé (indice IMSE = 9 et SFR = 7)

La population de la municipalité est de 1645 habitants et on prévoit que la population sera de 1975 habitants en 2026, soit un taux d'accroissement de 16,5%, le taux le plus élevé de toute la MRC de Matawinie et plus du double du Québec (7,3%).

Le pourcentage des familles monoparentales avec enfants est en hausse (15,6%), mais demeure plus faible que les autres territoires de la MRC (18,8%)

Au niveau de la scolarité, 15,3% des adultes n'ont pas de diplôme, en légère baisse depuis 2006. Mais un adulte sur cinq ont un diplôme universitaire.

Un élève sur huit est un décrocheur du secondaire, mais le taux de diplomation est plus élevé que les autres territoires de la MRC et du Québec.

### Liens avec les partenaires

L'école a une étroite collaboration avec la municipalité. Une entente de services permet à l'école d'utiliser les locaux de la municipalité, les parcs, la bibliothèque. L'école permet à la municipalité d'utiliser ses locaux.

Le comptoir vestimentaire est un partenaire important pour les familles à faible revenu.



## Environnement interne

L'école Ste-Marcelline accueille 110 élèves de la maternelle à la 6e année.

Il y a entre 11 et 19 élèves par classe. Nous avons donc 7 groupes. Il y a 7 titulaires et 4 spécialistes.

Les services complémentaires comportent un service d'orthopédagogie, d'éducation spécialisée, de psychoéducation et de psychologie.

Le service de garde comporte environ 38 élèves par année.

Portrait de la clientèle :

Sur 110 élèves, il y a 11% des élèves avec un plan d'intervention.

Environ 4,5% des élèves sont en retard, qui ont repris une année.

En terme de résultats, le **taux de réussite aux épreuves** du MEES (en 2017-2018) :

Lecture 4e année : 64,7%

Écriture 4e année : 100%

Lecture 6e année : 81,8%

Écriture 6e année : 72,7%

Maths C1 6e année : 81,8%

Maths C2 6e année: 63,6%

En terme d'**élèves à risque** aux résultats finaux par compétence :

**4e année**

Lecture : 24% (4/17)

Écriture : 24% (4/17)

Maths C1 : 24% (4/17)

Maths C2: 24% (4/17)



### **6e année**

Lecture: 36% (4/11)

Écriture: 36% (4/11)

Maths C1 : 54% (6/11)

Maths C2 : 63% (7/11)

En français (6e année, lecture et écriture), le pourcentage d'élèves à risque est similaire au pourcentage de la CS des Samares.

En mathématiques (6e année, C1 et C2), le pourcentage d'élèves à risque est nettement plus élevé à l'école que dans la CS, une tendance qui a pu s'observer dans les deux dernières années.

Nombre d'élèves à risque dans l'école

Lecture:

2017-2018 : 20/81 (1ère à 5e année) (24,7%)

2018-2019: 22/78 (2e à 6e année) (28,2%) après 2 étapes

Mathématique C2:

2017-2018: 16/81 (1ère à 5e année) (19,8%)

2018-2019: 19/78 (2e à 6e année) (24,3%) après 2 étapes



## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

Excellente collaboration avec la municipalité et les partenaires

Forte implication des parents

Grand engagement du personnel dans l'école

Ouverture du personnel

### Zones de vulnérabilité

La réussite des mathématiques est fragile pour plusieurs élèves au 3e cycle.

La lecture à tous les niveaux

La petitesse du milieu physique.



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La réussite de tous les élèves 2

### Orientation 1

Augmenter la réussite en mathématique 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre d'élèves à risque (0-69%) dans la compétence 2 en mathématique (Raisonnement mathématique)	Nombre d'élèves entre 0% et 69% en début d'année (C2) et nombre d'élèves entre 0% et 69% en fin d'année (C2)	Deux élèves de moins sur l'ensemble des élèves à risque, tous niveaux confondus d'ici juin 2022

### Orientation 1

Augmenter la compétence en littératie 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre d'élèves à risque (0-69%) en lecture	Nombre d'élèves entre 0% et 69% en début d'année (Lecture) et nombre d'élèves entre 0% et 69% en fin d'année (Lecture)	Deux élèves de moins sur l'ensemble des élèves à risque, tous niveaux confondus d'ici juin 2022



## Enjeu 2

Le milieu sain et sécuritaire 2

### Orientation 1

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre de conflits durant les transitions et les récréations	Nombre d'actes de violence et d'intimidation rapportés	À déterminer lors de la première année. D'ici juin 2022

### Orientation 1

Promouvoir l'adoption de comportements respectueux 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Améliorer le climat de l'école en adoptant des comportements respectueux et positifs	Perception du climat de l'école par les élèves et le personnel	À déterminer à la suite d'une prise de données en début d'année D'ici juin 2022