



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Saint-Théodore-de-Chertsey (049)

L'école Saint-Théodore-de-Chertsey définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

À l'école Saint-Théodore, unis pour la réussite.



VISION ET VALEURS

Vision

L'ouverture sur l'autre, que chaque élève se sente bien, ait une place qui lui revient au sein du groupe, au sein de l'école. Notre école développe chez les élèves les qualités du citoyen responsable de demain et favorise le développement de compétences académiques dans une approche bienveillante comblant certains besoins de base pour maximiser les chances de réussite des élèves.

Notre école vise le développement global de l'élève, tant intellectuel qu'affectif, en offrant des activités pédagogiques, culturelles et sportives planifiées avec une intention éducative en tenant compte de leurs besoins et capacités.

Socialiser : Développer des compétences sociales pour mieux vivre ensemble et ainsi favoriser un sentiment d'appartenance à la communauté.

Qualifier : Proposer à chaque élève un environnement éducatif adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins en différenciant la pédagogie et en offrant divers parcours scolaires.

Valeurs

La persévérance, le respect, la responsabilité et le sentiment d'appartenance sont les valeurs qui guident nos actions.

La persévérance : faire des efforts, recommencer, se reprendre malgré les défis.

Le respect : agir par ses paroles et ses gestes en ayant une considération envers les autres et son environnement.

La responsabilité : agir de façon responsable face aux tâches scolaires et lors des activités, assumer ses actes et paroles.

Le sentiment d'appartenance : sentiment de fierté de participer et faire partie des activités variées qui ont lieu avec l'école.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Saint-Théodore-de-Chertsey est située dans la municipalité de Chertsey où la population oscille autour de 4700 habitants. Cette localité fait partie de la MRC Matawinie située dans la région de Lanaudière. 14% de la population a moins de 20 ans. Une moyenne de 29 naissances par année est comptée (entre 2013 et 2017). Une croissance de 17% est prévue pour l'ensemble des jeunes de moins de 20 ans et 33 % de croissance est prévue pour les jeunes de 10-14 ans (entre 2016 et 2026). En 2016, 95 familles étaient monoparentales et avaient au moins un enfant de moins de 18 ans et 320 familles d'au moins un enfant habitent sur le territoire de Chertsey.

La MRC présente un haut taux de décrochage scolaire au secondaire. Pour Chertsey, le taux annuel moyen de décrocheurs au secondaire se situe à 40 % (entre 2011 et 2013). Par contre, le taux de diplomation augmente à 56 % après 7 ans d'étude secondaire (2014 à 2016). Pour les adultes 25-64 ans qui résident sur le territoire, 26% sont sans diplôme, certificat ou grade.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) du village est établi au rang décile 10. Les revenus moyens après impôts sont faibles. Le seuil de faible revenu (SFR) situe notre établissement scolaire au **décile 8**. 8,4 % de la population totale vit sous le seuil de faible revenu (SFR) en 2015. 42% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000 \$ (en 2015).

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

Le taux de signalements retenus par la DPJ est deux fois plus élevé que celui du Québec (MRC Matawinie).

Il y a la présence d'un CPE sur le territoire du village et quelques garderies familiales.



L'école Saint-Théodore peut compter sur un partenariat établi depuis plusieurs années avec des organismes communautaires tels que les Montagnards, le Cercle des fermières, les Chevaliers de Colomb, le club Optimiste, le club des petits déjeuners, la municipalité de Chertsey, etc. afin de soutenir les familles plus démunies. La compagnie Bridgestone et ses employés offrent une trentaine de sacs d'école en début d'année depuis 5 ans. Plusieurs collaborent régulièrement avec l'école par des dons en temps, argent et nourriture.

Une collaboration positive est existante avec le conseil municipal et la mairie afin de travailler ensemble pour les enfants de notre municipalité. Le club Optimiste, les chevaliers de Colomb de Chertsey sont des précieux partenaires qui contribuent chaque année financièrement et activement à la mise en place de projets par l'école, afin de créer un milieu de vie accueillant et stimulant.

La présence de l'infirmière scolaire du CISSS de Lanaudière, de la Pédiatrie Sociale située à l'école, de l'organisme Le Réseau qui agit en prévention de la toxicomanie, d'une hygiéniste dentaire pour l'application de scellant pour la prévention de la santé dentaire, sont des services qui favorisent une saine hygiène de vie et agissent en prévention sur la santé des enfants.



Environnement interne

En 2018-2019, 229 élèves fréquentent l'école Saint-Théodore-de-Chertsey de la maternelle à la 6^e année 18 familles ont 3 enfants et plus.

Les élèves de la municipalité de Chertsey peuvent poursuivre leur parcours scolaire du préscolaire à la 6^e année.

Portrait de la clientèle

L'école Saint-Théodore compte 229 élèves répartis ainsi :

27 élèves en maternelle

34 élèves en 1^{ère} année du 1^{er} cycle

40 élèves en 2^e année du 1^{er} cycle

33 élèves en 1^{ère} année du 2^e cycle

33 élèves en 2^e année du 2^e cycle

37 élèves en 1^{ère} année du 3^e cycle

25 élèves en 2^e année du 3^e cycle

10 élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (HDAA) ayant un code de difficulté est de à l'école Saint-Théodore.

Le nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention est 90.

37 élèves ont bénéficié d'une reprise d'année au cours de leur parcours scolaire (16,16 %) dont 12 élèves sur 229 (5,5 %) sont présentement en reprise d'année.

La composition de l'équipe-école de Saint-Théodore va comme suit :

1 direction d'école

20 enseignants dont 14 titulaires et 3 spécialistes ainsi que des enseignants avec des tâches résiduelles, à la leçon et pour des contrats de remplacement des titulaires de façon hebdomadaire;

2,1 orthopédagogues travaillent auprès des élèves en difficulté pour de la rééducation en français et mathématique.

1 enseignante à temps plein est libérée de sa classe pour du soutien académique additionnel auprès des élèves de 1^{ère}-2^e-3^e année et une autre enseignante travaille en soutien dans les classes de 1^{ère} année 3 jours par semaine.

2 techniciens en éducation spécialisée travaillent à l'école. Ils soutiennent pendant le temps de classe et sur la cour d'école l'intégration d'élèves ayant des difficultés de comportement.



Les services professionnels qui sont offerts sont un service de psychologie, d'orthophonie, de psychoéducation, d'ergothérapie et d'animation en vie spirituelle et engagement communautaire.

15 personnes totalisent le service de soutien de l'école pour le secrétariat, la conciergerie, la surveillance du dîner, le service de garde et les services d'éducation spécialisée.

Un service de garde animé, diversifié et axé sur l'éducation et le plein air est disponible 5 jours par semaine pour tous les élèves de l'école. Une trentaine d'élèves y sont inscrits à une fréquence régulière (minimalement 3 jours incluant au moins 2 périodes par jour) et une vingtaine d'élèves y sont inscrits de façon sporadique (tout autre fréquentation).

Après leur 6^e année, les élèves quittent vers l'école secondaire Havre-Jeunesse à Sainte-Julienne (80%) et l'école secondaire Des Chutes à Rawdon (20%).

La langue maternelle de la très grande majorité des familles est le français et leur nationalité est québécoise. 25% des parents ont fréquenté l'école Saint-Théodore-de-Chertsey. Autour de 15% des élèves quittent ou arrivent à l'école au début ou en cours d'année chaque année. Le taux d'absentéisme se situe autour de 6%.

Les deux tiers des élèves sont capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante. Les élèves sont exposés aux technologies de l'information et de la communication au quotidien. Des ordinateurs portables pour une classe sont mis à la disposition des élèves de chaque pavillon.

Autour de 20% des élèves de maternelle, 1^{ère} ou 2^e année bénéficient d'un suivi en orthophonie.

Le club des petits déjeuners est présent à l'école et fournit à déjeuner à plus de 50 % des élèves chaque matin. Le service des déjeuners est assumé par le regroupement le cercle des Fermières, la maison des aînés de Chertsey, les Chevaliers de Colomb et des parents.

Les élèves participent en majorité aux activités offertes le midi, celles-ci sont multiples. Les élèves démontrent de l'intérêt pour participer aux activités sportives, ludiques, plein air et artistiques. Une équipe de basket-ball et une de hockey cosom sont actives à l'école. Des pratiques ont lieu à l'heure du dîner et des matchs ont lieu en parascolaire en fin de journée chaque semaine et se déroulent à différentes écoles.

Les relations entre le personnel de l'école et les parents sont majoritairement positives. Des échanges téléphoniques et par courriel sont réguliers. Plusieurs parents participent aux activités qui ont lieu à l'école ou à l'extérieur.

Bien-être des élèves

De nombreuses actions sont mises en place annuellement pour favoriser un environnement sain et sécuritaire et pour développer un sentiment de bien-être chez les élèves qui nous sont confiés.



Voici des actions probantes réalisées (049):

1. Suivis (sous-groupes ou suivis individuels) auprès d'élèves ayant des besoins particuliers pour l'animation d'habiletés sociales par les éducateurs spécialisés (gestion de la colère, comment entrer en relation avec les pairs de façon adéquate...).
2. Nombreuses activités proposées pendant l'heure du dîner
3. Équipe de hockey cosom inter-écoles
4. Équipe de mini basket
5. Continuité de la mise en action du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation et d'un référentiel d'habiletés sociales, pour l'ensemble des élèves du bassin de l'Érablière. (ateliers par la T.E.S ex : différence entre conflits et intimidation, etc.).
6. Valorisation des bons comportements (billets doux, billets d'or, etc.).
7. Activités de prévention en toxicomanie pour les élèves de 6^e année (le Réseau).
8. Présentation aux élèves par classe et mise en application du code de conduite.
9. Modélisation des comportements attendus
10. Bienveillance du personnel envers les élèves
11. Reconnaissance de la persévérance des élèves
12. Remise de Lys d'or aux élèves qui s'améliorent et qui sont excellents
13. Grâce à des dons, l'école achète de la nourriture, des vêtements et des lunettes aux élèves.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence est connu et appliqué par les intervenants et permet d'agir promptement tel que mentionné dans la Loi afin de mobiliser les personnes concernées.

En lecture à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 83%** avec une **moyenne de 73 %**. **Le taux de réussite global de la commission scolaire se situe à 77,7 %**. En lecture à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, la proportion des élèves entre 70-100% est de 84%.

Taux de réussite en lecture de 2014 à 2017 pour le 3^e cycle

2013-2014 : 95,7 %
2014-2015 : 80 %
2015-2016 : 96 %
2016-2017 : 96,3 %



En écriture à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 86,7 %** avec une **moyenne de 71 %**. **Le taux de réussite global de la commission scolaire se situe à 85,8 %**. En écriture à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, la proportion des élèves entre 70-100% est de 66%.

Taux de réussite en écriture de 2014 à 2017 pour le 3^e cycle

2013-2014 : 100 %

2014-2015 : 93,3 %

2015-2016 : 88,5 %

2016-2017 : 96,3 %

En mathématique compétence 1 (résoudre une situation-problème) à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 96,2%** avec une **moyenne de 85 %**. **Le taux de réussite global de la commission scolaire se situe à 85,8 %**.

Taux de réussite en mathématique compétence 1 – résoudre une situation problème de 2015 à 2017 pour le 3^e cycle

2015-2016 : 88,5 %

2016-2017 : 92,6 %

En mathématique compétence 2 (utiliser un raisonnement mathématique) à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 83,3 %** avec une **moyenne de 77 %**. **Le taux de réussite global de la commission scolaire se situe à 85,8 %**.

Taux de réussite en mathématique compétence 2 – Utiliser un raisonnement mathématique de 2015 à 2017 pour le 3^e cycle

2015-2016 : 71%

2016-2017 : 83,3 %



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Équipe-école dynamique, engagée, humaine et ouverte sur les besoins du milieu;
Stabilité et expertise du personnel;
Élaboration d'une planification globale des apprentissages par chaque enseignant;
Plusieurs projets entrepreneuriaux sont réalisés chaque année;
Méthodes pédagogiques communes;
Beaucoup d'activités offertes : Basket-ball, hockey, diverses activités sportives et culturelles, vélo-virée, cross-country, journées plein air hivernales, projet on bouge au cube, cour active, activités animées, activités musicales, peinture, tournoi de hockey, nouveau matériel cour d'école, etc.
Programme de plein air en éducation physique offert à tous les élèves de l'école avec le matériel requis;
Présence de la pédiatrie sociale à l'école; Club des petits déjeuners, galettes en collation, des dîners secours, réserve de vêtements, dons de matériel scolaire.

Zones de vulnérabilité

Vocabulaire peu développé, manque de vocabulaire;
Sous-stimulation touchant plusieurs sphères;
Élèves ayant des troubles de langage;
Besoins multiples au niveau social et des apprentissages pour l'ensemble des élèves (maternelle à 6^e année);
Capacité limitée de plusieurs parents à soutenir leur enfant, limitations intellectuelles, niveau de scolarité peu élevé, manque de compréhension des matières;
Sous-stimulation pour une portion de la clientèle;
Milieu socio-économique défavorisé avec plusieurs problématiques psycho-sociales chez les élèves et leurs parents ainsi qu'un niveau d'isolement élevé des familles;
Niveau de défavorisation élevé;
Besoins de base non comblés pour plusieurs élèves.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite scolaire de tous les élèves 1

Orientation 1

Augmenter la maîtrise de la langue française 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100% pour chaque fin de cycle en lecture de 22 à 25%	Proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100%	D'ici juin 2022
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100% pour chaque fin de cycle en écriture de 22 à 25%	proportion des élèves dans l'intervalle 70-100%	D'ici juin 2022



Enjeu 2

Un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer un environnement sécuritaire et valorisant pour tous 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Accroître les habiletés sociales des élèves à l'école pour mieux vivre ensemble	À déterminer en 2019-2020	D'ici juin 2022