

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire intégrée de Saint-Pierre (079)

L'école primaire intégrée de Saint-Pierre définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

L'école primaire intégrée de Saint-Pierre est une école qui offre des environnements variés d'apprentissage, ouvert sur son quartier et sur le monde afin que les élèves soient des citoyens qui contribuent positivement dans la société.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

L'école primaire intégrée de Saint-Pierre vise à accroître l'engagement et l'épanouissement des élèves grâce à un milieu éducatif motivant et stimulant afin de les préparer pour les enjeux de demain.

### **Valeurs**

À l'école primaire intégrée de Saint-Pierre, on désire :

Le Respect : Sentiment et attitude qui consistent à traiter quelqu'un avec considération.

L'entraide : S'apporter une aide mutuelle, se soutenir de manière réciproque, et se faciliter les choses mutuellement.

La Tolérance : Attitude de quelqu'un qui admet chez les autres des manières de penser et de vivre et d'agir différentes des siennes.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

L'école primaire intégrée de Saint-Pierre est située à Joliette. Elle accueille des élèves provenant du quartier Saint-Pierre et du Carrefour du Moulin et du Village Saint-Pierre. L'école accueille également plus de 11% d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français. L'indice IMSE est de 10 et l'indice SFR est de 9.

L'institut de la statistique du Québec prévoit une augmentation de 29,7% de la population de Joliette.

L'école est physiquement près du centre-ville de Joliette et permet un accès simple et facile à divers services de la ville de Joliette : bibliothèque, aréna, patinoire extérieure, musée, parc. Il y a aussi la présence d'un établissement scolaire privé d'ordre préscolaire, primaire et secondaire.

Un partenariat est fait avec plusieurs organismes communautaires : Crédil, Centre de Pédiatrie sociale, Saint-Vincent-de-Paul, La Soupière. Il y a aussi plusieurs partenaires en santé et services sociaux tel que CLSC, Myriade, Bouclier, DPJ.

Au niveau des autres établissements scolaires, il y a de beaux partenariats : l'enseignement du basketball par les élèves de Barthélémy-Joliette ainsi que le projet de l'École des Grands (aide à la réussite en collaboration avec les étudiants du cégep de Joliette).

### Voici quelques données brutes :

79% des ménages ont un revenu de moins de 80 000\$  
18% de la population du quartier à moins de 20 ans  
1885 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans  
765 familles monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans  
202 (en moyenne) de naissances  
305 / 1000 des signalements à la DPJ sont retenus  
59% des familles sont locataires  
82% des logements ont plus de 20 ans  
44% des femmes de plus de 15 ans ont un revenu inférieur à 20 000\$  
36% des hommes de plus de 15 ans ont un revenu inférieur à 20 000\$  
5% de la population du quartier est immigrante

**Scolarité des parents :**

27% ne possèdent aucun diplôme

17% niveau apprenti

24% possèdent un diplôme secondaire

31% taux de décrochage au secondaire

L'analyse de nos données brutes nous amène à faire les constats suivants :

- 3 types de famille cohabitent sur notre territoire (familles à faible revenu – familles immigrantes – familles de classe moyenne).
- Une mobilité de nos familles due au nombre important de logements à faible coût sur notre territoire.

La grande disparité de notre clientèle se reflète principalement dans toutes les interventions éducatives que l'école doit faire et sur la diversité des moyens qui doivent être mis en place pour assurer la réussite de tous.

## **Environnement interne**

En septembre 2019, l'école primaire intégrée de Saint-Pierre accueillera 546 élèves du préscolaire 4 ans à la sixième année. Les regroupements seront les suivants : 29 classes régulières ainsi que 11 classes spéciales offrant des services adaptés à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de la région.

Les services aux élèves sont regroupés dans 3 écoles ainsi que dans l'édifice Archambault où est établi le préscolaire 4 ans et le service de garde scolaire Saint-Pierre.

- École Wilfrid-Gervais : 3 classes de la maternelle;
- École Saint-Pierre : 10 classes du 1er cycle et 4 classes spéciales TSA
- École Marie-Charlotte : 16 classes de 2e et 3e cycle, 3 classes spéciales pour des élèves en retard d'apprentissage, 3 classes spéciales en soutien émotif et une classe TSA ayant un trouble du spectre de l'autisme.

### **Moments de transition**

Nous recensons quatre moments où nos élèves vivent un changement de milieu de vie (CPE ou maison vs maternelle) (maternelle – 1ère année) (2e année – 3e année) (6e année – secondaire)

### **Données sociolinguistiques**

Il y a 14 langues maternelles autres que le français qui sont parlées par nos élèves.

Les parents de nos élèves proviennent de 29 pays différents ainsi que des familles autochtones.

12% de nos élèves n'ont donc pas la langue française comme langue parlée à la maison.

### **Données scolaires**

Une moyenne de 4,46% de nos élèves est en redoublement depuis les cinq dernières années.

96 élèves reçoivent ou ont reçu des services de francisation.

Majoritairement, les garçons réussissent mieux que les filles, sauf aux épreuves ministérielles.



### Élèves recevant des services de francisation

	Nb d'élèves	%
2018-2019	96	14
2017-2018	81	12
2016-2017	58	8
2015-2016	25	4
2014-2015	18	3

### **Nombre de PI (incluant les classes spécialisées)**

En 2017-2018

École	Nombre de PI	Nombre d'élèves	%
Wilfrid Gervais	1	71	.014%
Saint-Pierre	49	235	21%
Marie-Charlotte	112	383	29%

### Nombre de retards et d'absences (pour 180 jours d'école)

En 2017-2018

École	Élèves	Absences	Taux d'absentéisme
Wilfrid Gervais	73	490 jrs	3,7%
Saint-Pierre	214	2153 jrs	5,6%
Marie-Charlotte	360	2456 jrs	3,7%
les 3 écoles			4,4%

En ce qui concerne les retards, le taux est à définir à la fin de l'année car les données de 2017-2018 ne sont pas fiables dû aux façons de faire et aux nombreux remplacements au secrétariat. Il nous apparaît tout de même évident au quotidien que cela est un enjeu important.

### Analyse des taux de réussite aux épreuves obligatoires

#### **Français**

- Nos taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en lecture de 4<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année sont en deçà de ceux de la commission scolaire. En ce qui concerne les taux de réussite en écriture de 4<sup>e</sup> année, ils sont légèrement au-dessus de ceux de la commission scolaire sauf ceux de l'année dernière où nous constatons une baisse marquée.
- En ce qui concerne les taux de réussite en écriture de 6<sup>e</sup> année, les résultats fluctuent énormément d'une année à l'autre sans pouvoir en dégager une tendance.



### **Mathématiques**

- Nos taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en mathématiques (compétence-résoudre une situation problème) sont en deçà de ceux de la commission scolaire.

- Nos taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en mathématiques (compétence-utiliser un raisonnement mathématique) équivaut à ceux de la commission scolaire.

Les taux de réussite à la compétence – utiliser un raisonnement mathématique sont majoritairement toujours plus élevés que la compétence – résoudre une situation problème).

#### Taux de réussite aux bulletins 2017-2018

##### Français

Lecture	1re	79%	2e	93%	3e	90%	4e	76%	5e	75%	6e	87%
Écriture	1re	78%	2e	92%	3e	88%	4e	82%	5e	82%	6e	88%

##### Mathématique

Résoudre	1re	78%	2e	89%	3e	87%	4e	78%	5e	84%	6e	90%
Utiliser	1re	79%	2e	92%	3e	91%	4e	85%	5e	87%	6e	94%

#### Proportion des élèves se situant dans la zone de réussite (intervalles 70-100%) par niveau (2017-2018)

Français lecture	1re	68%	2e	82%	3e	68%	4e	60%	5e	54%	6e	71%
Français écriture	1re	69%	2e	77%	3e	67%	4e	68%	5e	62%	6e	72%
Mathématique résoudre	1re	72%	2e	70%	3e	64%	4e	60%	5e	60%	6e	76%
Mathématique utiliser	1re	70%	2e	86%	3e	75%	4e	70%	5e	69%	6e	72%

En ce qui concerne l'enjeu sur le bien-être, la prise de données est en cours pour identifier le nombre d'élèves ayant eu besoin d'un niveau 2 ou d'un niveau 3 d'intervention en habiletés sociales. Ces données nous serviront à mieux identifier la cible de notre objectif dans les années futures.

Afin de savoir à quel point les infrastructures autour de l'école sont utilisées, un inventaire des activités réalisées sera fait à la fin de l'année comme point de départ.

## **FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ**

### **Forces**

La réussite des garçons (sauf aux épreuves ministérielles)  
L'acceptation des différences (langue, culture, religion)  
L'intégration des élèves HDAA  
Les résultats pour la compétence - utiliser le raisonnement mathématique

### **Zones de vulnérabilité**

Communication entre les écoles (transferts d'informations et échanges de pratiques)  
La francisation des élèves allophones  
L'implication des parents (retards/absences/valorisation de l'école)  
La fragilité des résultats en lecture et en écriture  
Les difficultés en habiletés sociales de nos élèves



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La collaboration et la communication 1

### Orientation 1

Mettre en place une approche collaborative entre les acteurs de l'école afin de répondre aux besoins des élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer une communauté de partages de pratiques éducatives en tenant au moins 8 rencontres par année	Le nombre de rencontres tenues annuellement	D'ici 2022

## Enjeu 2

La réussite de tous les élèves 1

### Orientation 2

Augmenter les compétences en littératie. 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter à 80% la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70% à 100% en lecture et en écriture	La proportion des élèves se situant dans l'intervalle de 70% à 100% en lecture et en écriture résultats au bulletin	D'ici juin 2022

## Enjeu 3

Le bien-être physique et psychologique des élèves 1

### Orientation 2

S'assurer que l'école est un milieu sain, stimulant et sécurisant où l'on sollicite l'implication de tous 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Harmoniser nos pratiques d'interventions universelles afin de réduire à moins de 5% la proportion des élèves ayant besoin d'une intervention de niveau 3 (modèle RAI: réponse à l'intervention) pour la gestion des comportements	La proportion des élèves ayant besoin d'une intervention de niveau 3	D'ici juin 2022