



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Saint-Louis-de-France (094)

L'école Saint-Louis-de-France définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

La réussite des élèves dans le respect et l'engagement

VISION ET VALEURS

Vision

Respect, engagement et saines habitudes de vie ... trois pas de plus vers la réussite !

Valeurs

Engagement : Pour nous l'engagement est une valeur importante puisqu'il permet l'implication de tous, personnel de l'école, élèves et parents. Il est de la responsabilité de chacun de le prioriser au quotidien. Par l'engagement, nous serons en mesure de soutenir les apprentissages et de favoriser un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.

Respect : C'est la capacité d'apprécier sans jugement et discrimination les personnes, le matériel et l'environnement. Nous souhaitons vivre dans un milieu de vie où la tolérance et l'acceptation des différences soient mises de l'avant.

Saines habitude de vie : À notre école, les saines habitudes de vie englobent un bon état physique, mental et social. C'est un prérequis important pour le fonctionnement en classe. Nous croyons que pour soutenir la croissance et le développement sain de tous, il faut un bon équilibre de vie.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

École en milieu rurale située au sud-ouest de Joliette qui compte environ 300 élèves par année, elle accueille les élèves de la municipalité voisine soit St-Alexis de Montcalm. Nous avons une clientèle de la maternelle jusqu'à la 4^e année, tandis que les élèves du 3^e cycle, ils vont à l'école Notre-Dame à St-Alexis. L'établissement fait partie de la MRC de Montcalm.

La population peut compter sur différentes entreprises pour retrouver les services nécessaires à l'intérieur de la municipalité (épicerie, pharmacie, clinique médicale etc.). Le milieu est considéré comme défavorisé avec un indice de 8.

Voici quelques constats observés dans notre milieu : difficultés d'apprentissage, situation précaire de certains élèves (problèmes affectifs et sociaux), parents démunis pour l'accompagnement académique, communication parfois difficile avec les familles, isolement de certaines familles, repas ou collation peu nutritives etc.

Une garderie est située à proximité de notre école. Un collège privé secondaire est établi dans le même village. Un partenariat municipal est mis en place depuis plusieurs années pour le partage de différentes infrastructures.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Stabilité du personnel (services complémentaires, enseignants, service de garde)

Le soutien entre les collègues

Personnel expérimenté, impliqué (formations, ouverture aux nouvelles méthodes pédagogiques, projet divers etc)

Collaboration et communication école/famille

Zones de vulnérabilité

Augmentation du nombre d'élèves à risque (apprentissage et comportement)

Sédentarité des élèves

Augmentation de l'indice de défavorisation



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite du plus grand nombre d'élèves 1

Orientation 1

Soutenir l'apprentissage de la lecture et l'écriture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmentation du taux de réussite en lecture/écriture, langue d'enseignement, en 4e année du primaire à 85%	Taux de réussite en lecture/écriture, langue d'enseignement, en 4e année du primaire	85 % de taux de réussite en lecture 85 % de taux de réussite en écriture Juin 2022
Augmenter de 2 % le nombre d'élèves se situant entre 70 et 100% en réduisant les écarts scolaires	Réduction des écarts de réussite pour les élèves à risque (se situant de 60 à 69%)	Faire passer de 82 % à 84 % le nombre d'élèves hors de la zone à risque Juin 2022



Enjeu 2

Le bien-être physique et psychologique des élèves 1

Orientation 2

Assurer un milieu sain et sécuritaire pour tous 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Promouvoir l'adoption de comportements pacifiques	Nombre d'incidents d'intimidation et de violence rapporté	Réduction des cas d'intimidation et de violence pour améliorer le climat de l'école Cible à déterminer en 2019-2020 Juin 2022
Augmenter le nombre d'élèves qui adoptent de saines habitudes de vie	Pourcentage d'élèves qui adoptent de saines habitudes de vie	Augmentation du nombre d'élèves qui bougent de façon hebdomadaire et qui font de la relaxation de façon régulière Cible à déterminer en 2019-2020