

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Saint-Joseph (089)

L'école Saint-Joseph définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Instruire : Les différents savoirs seront acquis en considérant le développement du plein potentiel des élèves. À partir de la connaissance de soi et de leur vécu, les élèves sont amenés à apprendre à apprendre. Ils sont guidés par l'apprentissage de stratégies essentielles dont les méthodes de travail, l'analyse, l'esprit critique et la coopération.

Socialiser : L'école est un lieu significatif pour développer des habiletés sociales. Par la modélisation, les élèves développent des stratégies de communication et de résolution de problèmes. Les élèves expérimentent la vie en société et l'ouverture sur le monde.

Qualifier : En tenant compte des balises, l'école amène l'élève à vivre des réussites. L'évaluation permet de réguler les apprentissages et de faire progresser les élèves afin de poursuivre leur cheminement académique.



VISION ET VALEURS

Vision

Notre école comme notre maison

Nous aspirons à une école accueillante où l'ouverture, la créativité et l'innovation sont à la portée de tous dans laquelle chacun de nos élèves s'épanouit en tenant compte de ses goûts, ses intérêts et ses capacités.

Valeurs

Bien-être : Vivre des expériences agréables au quotidien dans un cadre bienveillant et sécurisant qui procure le goût de venir à l'école.

Respect: Agir en considération à l'égard de soi, des autres et de l'environnement.

- Respect de soi
- Respect de la sécurité
- Respect des autres
- Respect de l'environnement

Persévérance : S'améliorer et faire de son mieux au meilleur de ses capacités.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école primaire Saint-Joseph est située dans la municipalité de Saint-Liguori dans la MRC de Montcalm. Il s'agit d'un milieu plutôt favorisé (IMSE = 6 et SFR = 1).

La population de la municipalité est de 2020 habitants et on prévoit que la population sera de 2050 habitants en 2026, soit un taux d'accroissement de 4%, un taux relativement faible par rapport au reste de la MRC de Montcalm.

Le pourcentage de familles monoparentales est de 11,2%, ce qui est faible par rapport au reste de la MRC (16,5%).

Au niveau de la scolarité, 16,3% des adultes n'ont pas de diplôme, mais 13% ont un diplôme universitaire.

Liens avec la communauté

Une entente de service est établie avec la municipalité. L'école peut utiliser les services de la municipalité, comme la salle municipale, la bibliothèque ou les parcs. Ils sont collaborateurs pour l'aménagement de la cour d'école.

Des liens ont été établis avec le CPE Tirelou. Des activités sont organisées conjointement avec le groupe de maternelle afin de faciliter le passage vers le préscolaire.

Des organismes comme Les Enfants de la Rue ou l'Association des pompiers viennent chaque année rencontrer les élèves.

L'école a des collaborations avec des entreprises privées, comme le Marché des Rapides qui nous offre des gratuités.



Environnement interne

L'école St-Joseph accueille 126 élèves de la maternelle à la 5e année. Les 6e année poursuivent leur scolarité à l'école Sacré-Coeur-de-Jésus à Crabtree pour avoir accès à l'anglais intensif.

Il y a entre 19 et 25 élèves par classe. Nous avons donc 6 groupes, dont certains sont à degrés multiples. Il y a 6 titulaires, 3 spécialistes et un enseignant en aide pédagogique.

Les services complémentaires comportent un service d'orthopédagogie, d'éducation spécialisée, de PEH, de psychoéducation et de psychologie.

L'offre des activités parascolaires sont plutôt des activités physiques offertes sur l'heure du dîner.

Le service de garde comporte entre 55 et 58 élèves par année.

Portrait de la clientèle :

Sur 126 élèves, il y a 16% des élèves avec un plan d'intervention, la grande majorité pour des difficultés d'apprentissage.

Environ 5% des élèves sont en retard, qui ont repris une année.

En termes de résultats, le taux de réussite aux épreuves du MEES :

Lecture 4e année : 88,9% (24/27)

Écriture 4e année : 100% (27/27)

Les résultats aux épreuves du MEES sont plus forts que ceux de la CS. Une tendance qui s'observe depuis deux ans.



En termes d'élèves à risque (0%-69%) aux résultats finaux par compétence :

4e année

Lecture : 26% (7/27)

Écriture : 15% (4/27)

Maths C1 : 26% (7/27)

Maths C2: 14% (4/27)

5e année (mi-cycle)

Lecture: 21% (3/14)

Écriture: 21% (3/14)

Maths C1 : 14% (2/14)

Maths C2 : 7% (1/14)

Les taux sont plus forts que ceux de la CS. Il y a eu une amélioration depuis 3 ans. La lecture demeure à compétence la moins performante.

Nombre d'élèves à risque

Lecture :

2017-2018 : 18/88 (de 1ere à 4e année) 20,5%

2018 -2019: 20/84 (2e à 5e année) 23,8%

Écriture:

2017-2018: 18/88 (1ere à 4e année) 20,5%

2018-2019: 24/84 (2e à 5e année) 28,5%

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Stabilité du personnel

Bonne connaissance de tous les enfants par l'ensemble du personnel

Très bonne communication dans le personnel. Réflexion sur la pédagogie ou sur des articles de recherches. Partage au niveau académique des élèves et au niveau comportemental. Arrimage entre les pratiques. Suivi des dossiers entre les différents niveaux. Grande écoute de la part des collègues et de la direction.

Engagement du personnel dans l'ensemble des projets de l'école.

Grand sentiment d'appartenance à l'école. Sentiment de famille dans l'école.

Grand sentiment de sécurité dans l'école.

Zones de vulnérabilité

L'harmonisation des pratiques évaluatives. L'arrimage de l'évaluation d'un niveau à l'autre.

Conscience de l'environnement et des bonnes pratiques écologiques.

La lecture à tous les niveaux.

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite pour toutes et tous 2

Orientation 1

Augmenter la réussite en lecture 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre d'élèves à risque (0-69%) en lecture de deux élèves par année	Nombre d'élèves entre 0% et 69% en début d'année (Lecture) et nombre d'élèves entre 0% et 69% en fin d'année (Lecture)	D'ici juin 2022

Orientation 2

Augmenter la réussite en écriture 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre d'élèves à risque (0-69%) en écriture de deux élèves par année	Nombre d'élèves entre 0% et 69% en début d'année (Écriture) et nombre d'élèves entre 0% et 69% en fin d'année (Écriture).	D'ici juin 2022

Enjeu 2

Un milieu de vie sain et sécuritaire 2

Orientation 2

Maintenir le sentiment d'appartenance fort à l'école 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer des initiatives d'élèves pour augmenter la fierté et l'autonomie des élèves	Nombre d'activités initiées ou organisées par les élèves pour un groupe ou pour l'ensemble de l'école dans le cadre des récréations, du dîner ou des périodes de décroisement. Nombre d'élèves participants aux activités d'appartenance	À déterminer lors de la 1ère année afin de cerner les activités souhaitées, et donc, à comptabiliser. D'ici juin 2022.

Orientation 2

Accroître la responsabilisation des élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la prise en charge de résolution de conflits mineurs par les élèves	Le nombre de conflits mineurs nécessitant l'intervention d'un adulte. Le nombre d'élèves nécessitant l'intervention d'un adulte	À déterminer lors de la 1ère année. Perception des adultes sur la prise en charge de la résolution de conflits mineurs par les élèves au courant de l'année. Détermination des conflits mineurs pouvant être pris en charge par les élèves D'ici juin 2022

Enjeu 3

Une éducation à l'environnement 1

Orientation 2

Sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le nombre de gestes concrets ou d'initiatives concrètes pour protéger l'environnement	Nombre d'actions posées en lien avec la protection de l'environnement. Nombre de participants aux activités de protection de l'environnement	À préciser lors de la 1ère année. Détermination des gestes concrets ou des initiatives concrètes et de la cible à atteindre pour chaque initiative D'ici juin 2022