

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Saint-Jean-Baptiste (040)

L'école primaire Saint-Jean-Baptiste définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Optimiser nos interventions bienveillantes afin de favoriser le développement et le bien-être de l'élève.

VISION ET VALEURS

Vision

Nous souhaitons devenir une équipe engagée à faire une différence dans la réussite de ses élèves grâce à une collaboration harmonieuse et motivante.

Valeurs

BIENVEILLANCE: relations harmonieuses, attentif aux besoins de l'élève

ENGAGEMENT: se questionne sur ses pratiques

RESPECT: respect du choix des autres, des opinions, en parole et en geste

PERSÉVÉRANCE: donne droit à l'erreur, demande de l'aide au besoin

INNOVATION: projets stimulants

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

En 2017, 320 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de desserte. La population totale est estimée à 2375.

En 2015, 39% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20000\$.

En 2016, 24% des adultes de 25-65 ans n'ont aucun diplôme, certificat ou grade.

Environnement interne

L'école St-Jean-Baptiste est un milieu aimant et sécurisant pour l'ensemble des enfants qui y vivent.

Les parents sont généralement impliqués dans les activités offertes par l'école.

Œuvrant dans un milieu défavorisé, elle s'est vue attribuer l'indice le plus élevé, soit 10.

En 2018, 116 élèves formaient 6 groupes répartis de la maternelle à la 6e année.

En maternelle, les enfants de St-Zénon sont transportés à St-Jean-Baptiste.

La collaboration du personnel et la stabilité d'embauche favorise l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage et au mieux-être.

La grande majorité du personnel réside dans le bassin.

Un service de garde est ouvert pour la période du midi et celle après l'école. 27 enfants sont inscrits avec le statut régulier et 6 autres comme sporadiques.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Stabilité du personnel
Collaboration
Ouverture et introspection
implication du personnel dans les activités étudiantes
Climat qui favorise les apprentissages et le sentiment de sécurité
Peu de conflits dans la cour de récréation
École active: actimidi, actisoir, semaine de carnaval, ski de fond, raquette, musique le midi
Soucieux de faire cheminer les élèves
Cohérence (arrimage entre les niveaux)
À l'écoute du besoin des élèves (respect du rythme et des difficultés)
Lien maître-élève
Respect de l'autre et recherche de solutions plutôt que d'accuser
Bonne communication

Zones de vulnérabilité

Augmentation de la clientèle qui a des difficultés d'apprentissage et d'habiletés sociales
Rareté du personnel qualifié pour venir travailler en région éloignée
Utilisation des technologies (manque de formation)
Milieu défavorisé (scolarité faible des mères) et faible soutien des familles au niveau scolaire (peu de suivi et de stimulation à la maison)
Lecture (peu développé à la maison, stratégies gagnantes à revoir et investir en classe) 76% des élèves se situent dans la zone 70% à 100% (objectif rendement)
Résolution de problèmes
Anxiété présente surtout face aux évaluations seulement 20% du personnel se dit outillé face à l'anxiété des élèves. (objectif mieux-être)

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La lecture et l'écriture 1

Orientation 1

Accroître les compétences des élèves en lecture et en écriture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter ou maintenir la proportion des élèves qui se situent dans la zone 70-100	La proportion des élèves dans la zone 70-100 de 76 % à 80 %	D'ici juin 2022
Assurer que 100% du personnel maîtrise et applique l'ensemble des stratégies gagnantes dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	Pourcentage du personnel qui maîtrise et applique les stratégies gagnantes en lecture et écriture	D'ici juin 2022

Enjeu 2

Le mieux-être 1

Orientation 2

Augmenter le sentiment de mieux-être des élèves et du personnel 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Accroître chez 100% du personnel les compétences nécessaires pour prévenir et intervenir face à l'anxiété	Pourcentage du personnel qui aura augmenté ses compétences en regard de l'anxiété	D'ici juin 2022
Mettre en place une activité par mois qui favorise l'implication de tous les parents	Nombre de mois avec au moins une activité qui favorise l'implication des parents	D'ici juin 2022