

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire de Saint-Côme (047)

L'école de Saint-Côme définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

L'école de St-Côme place l'élève au centre de ses actions ainsi que de ses décisions en offrant un encadrement structuré afin d'instruire, socialiser et qualifier le plus grand nombre d'élèves afin qu'ils s'épanouissent dans leur milieu de vie.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Une équipe engagée et apprenante qui exerce un leadership pédagogique où la réussite de nos élèves est au cœur des actions.

### **Valeurs**

L'école de Saint-Côme a identifié trois valeurs en lien avec les intervenants, les élèves, les parents ainsi que les partenaires du milieu qui font un sens pour tous.

La **responsabilité** : Une équipe responsable et bienveillante afin de développer le plaisir d'apprendre aux élèves. Une équipe, des élèves, des parents et des partenaires responsables face aux enjeux de la réussite scolaire.

La **cohérence**: Des intervenants qui harmonisent leurs pratiques pédagogiques et communiquent les mêmes attentes comportementales. Concertation avec les familles également.

La **persévérance**: Une grande volonté d'atteindre des objectifs fixés et de valoriser le dépassement de chacun des élèves "La réussite pour tous".

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

Suite aux données recueillies, voici un portrait de l'environnement externe de l'école de Saint-Côme:

2392 habitants en 2018

La prévision pour 2021 de la croissance démographique est 2460 habitants

15% des habitants ont présentement entre 0 à 19 ans

160 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans

45 familles monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans

Population vieillissante

Revenu familial faible (4,6% sous le seuil)

37% de personnes de 15 ans et plus ayant un revenu inférieur à 20 000\$

Depuis les trois dernières années, le nombre de naissance est en moyenne de 18 enfants annuellement

1 CPE

Nombreux organismes communautaires

IMSE 9

SFR 7

Parents de Matawinie moins scolarisés que dans l'ensemble du Québec (23% sans diplôme et qualification au secondaire)

26% des adultes de St-Côme sans aucun diplôme, certificat ou grade

Fort taux de décrochage (voir données internes)

32% de familles monoparentales dans le bassin des Chutes

Matawinie: deux fois plus de signalement DPJ que dans l'ensemble du Québec

L'ensemble des données recueillies ont pour but d'apporter un portrait réaliste de la clientèle et du milieu.

## Environnement interne

Voici une présentation de l'environnement interne de l'école de Saint-Côme:

2018-2019: 136 élèves qui fréquentent l'école primaire de Saint-Côme

Maternelle 5 ans jusqu'à la 6e année

8 groupes

Taux de réussite par compétence en français et en mathématique des deux dernières années

Français fin de cycle

Fin 1er cycle LECTURE	Fin 2e cycle LECTURE	Fin 3e cycle LECTURE
2017-2018: 88,9%	2017-2018: 68,8%	2017-2018: 66,7%
2016-2017: 80,0%	2016-2017: 94,7%	2016-2017: 91,7%

Fin 1er cycle ÉCRITURE	Fin 2e cycle ÉCRITURE	Fin 3e cycle ÉCRITURE
2017-2018: 94,4%	2017-2018: 87,5%	2017-2018: 94,4%
2016-2017: 85,0%	2016-2017: 84,2%	2016-2017: 100 %

Épreuves:

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle 4e année:

2017-2018: 62,5 % en LECTURE et 87,5% en ÉCRITURE

2016-2017: 84,2% en LECTURE et 89,5% en ÉCRITURE

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle 6e année:

2017-2018: 50,0 % en LECTURE et 38,9% en ÉCRITURE

2016-2017: 83,3% en LECTURE et 83,3% en ÉCRITURE

Mathématique fin de cycle:

Fin 1er cycle RÉSOUDRE	Fin 2e cycle RÉSOUDRE	Fin 3e cycle RÉSOUDRE
2017-2018: 88,9%	2017-2018: 93,8%	2017-2018: 88,9%
2016-2017: 90,0%	2016-2017: 94,7%	2016-2017: 91,7%

Fin 1er cycle UTILISER	Fin 2e cycle UTILISER	Fin 3e cycle UTILISER
2017-2018: 83,3%	2017-2018: 81,2%	2017-2018: 83,3%
2016-2017: 80,0%	2016-2017: 100%	2016-2017: 100%

Épreuves:

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle en 6e année:

2017-2018: 83,3% RÉSOUDRE et 61,1% UTILISER

2016-2017: 91,7% RÉSOUDRE et 58,3% UTILISER

Pourcentage des élèves qui se situent dans l'intervalle 70% à 100% en lecture de l'année 2017-2018 suite au sommaire (ensemble des élèves)

Lecture: 67%

Voici d'autres données importantes pour l'école de Saint-Côme et pour l'école secondaire bassin

Une moyenne de 4.5 élèves fragiles par groupe en français (un peu plus de garçons que de filles)

Une moyenne de 4.5 élèves fragiles par groupe en mathématique (un peu plus de filles que de garçons)

Éducatrice spécialisée temps plein

45 PI ou PA en moyenne par année (beaucoup plus de PI cependant)

La plupart du temps, les rencontres de PI se déroulent en présences du ou des parents

Service direct et indirect par l'orthopédagogue et enseignante ressource (en français et math)

50% taux de diplomation à l'école secondaire bassin

49% taux annuel de décrocheur au secondaire

79% taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles

46% taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les garçons

Augmentation de la clientèle à prévoir d'ici les prochaines années

Peu de reprise d'année

Intérêt des élèves et bon lien avec les adultes

Climat de collaboration entre les enseignants et les intervenants

Utilisation des TICS

Ajout de minutes en surveillance pendant la période du midi

## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

Confiance du milieu (parents)  
Partenariat avec la municipalité depuis plusieurs années  
Pédiatrie sociale  
Appui d'organismes dans la municipalité : Amis de Marie et Chevaliers de Colomb  
Culture du milieu (pratiques pédagogiques)  
Ajout d'éducatrice à temps plein  
Développement pour une meilleure cohérence des attentes comportementales  
Plan de perfectionnement des enseignants  
Bienveillance des adultes  
Volonté d'avoir une meilleure communication entre les divers intervenants  
Grande cour d'école  
Service de garde (midi et fin de journée)  
1 CPE (lien)  
Milieu de vie facilitant pour les activités de plein air  
Activités offertes par le secondaire dans le cadre de l'arrimage (plateaux)  
Les parents ont identifié 3 forces de l'écoles suite au sondage: qualité de l'enseignement , implication de tous dans la réussite des élèves et la collaboration de l'école avec les familles. En grande majorité selon les parents, les élèves ont un lien de confiance envers les adultes de l'école et ils sont heureux et motivés.

### Zones de vulnérabilité

Milieu défavorisé  
Éloignement de certains services sociaux  
Disponibilité des locaux (souligné également dans le sondage aux parents à 32%)  
Disponibilité du personnel qualifié pour les remplacements à court ou à long terme  
Cueillettes de données (portrait plus précis pour certains élèves au besoin)  
Implication de certains parents dans l'accompagnement de leur enfant  
Élèves sans diagnostic précis (dépistage plus rapide pour certains élèves en difficulté)  
Estime de soi fragile de certains enfants

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

### Orientation 1<sup>e</sup>

Accroître le développement de la compétence en lecture des élèves 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 1% par année le taux de réussite en lecture à chacun des cycles	Taux de réussite au sommaire de fin d'année et taux de réussite aux épreuves ministérielles	D'ici juin 2022
Augmenter de 1% par année la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 70% à 100% au sommaire de fin d'année dans la compétence en lecture	Proportion des élèves se situant dans l'intervalle de 70% à 100%	D'ici juin 2022
Assurer l'arrimage des pratiques pédagogiques de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	Nombre de rencontres en équipe collaborative	3 rencontres annuelles avec thèmes identifiés en lien avec les pratiques pédagogiques probantes d'ici juin 2022

## Enjeu 2

Un milieu de vie sain et sécuritaire 1

### Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école en favorisant l'accompagnement des parents	Sondage aux élèves, sondage aux parents et nombre d'activités offertes par l'école pour les parents	De 80 % à 85 % d'ici 2021