



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Saint-Cœur-de-Marie (016)

L'école Saint-Cœur-de-Marie définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

À Saint-Cœur-de-Marie, nous accompagnons chaque élève dans la construction de sa réussite scolaire et personnelle pour qu'il devienne une personne engagée et épanouie.

VISION ET VALEURS

Vision

Créer un milieu stimulant et accueillant où l'élève développera son désir d'apprendre.

Valeurs

Bienveillance

À l'école Saint-Cœur-de-Marie, nous vivons la bienveillance en prenant le temps de bien s'accueillir.

Engagement

À l'école Saint-Cœur-de-Marie, nous voulons que tous les acteurs se sentent responsables et s'engagent dans un processus d'apprentissage vers la réussite.

Collaboration

À l'école Saint-Cœur-de-Marie, nous favorisons des moments de collaboration entre élèves et une approche collaborative entre les différents partenaires du milieu.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Saint-Cœur-de-Marie dessert la population de la municipalité de St-Damien, située dans la MRC de la Matawinie. Elle compte parmi les établissements du bassin de l'école secondaire Bermon qui regroupe aussi l'école Germain-Caron, située à St-Didace, l'école Youville, située à Mandeville et les écoles primaires des Grands-Vents, situées à St-Gabriel-de-Brandon.

Selon les données recueillies, on dénombre 2 040 citoyens à St-Damien.

Quelques faits saillants concernant la population:

- D'ici 2026, on prévoit une décroissance de 13% chez les jeunes de moins de 20 ans.
- En moyenne, dans les quatre dernières années, il y a eu 13 naissances vivantes par année.
- En 2015, 5,5% de la population totale vivait sous le seuil de faible revenu.
- En 2015, 39% des gens de 15 ans et plus avaient un revenu inférieur à 20 000\$.
- En 2016, on comptait 155 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans, dont 30 familles monoparentales.
- En 2016, 18% des adultes 25-64 ans étaient sans diplôme, certificat ou grade.
- Entre 2011 et 2013, la moyenne annuelle de décrochage scolaire était de 21%.
- Entre 2014 et 2016, le taux de diplomation au secondaire, après 7 ans, est presque équivalent chez les filles (73%) et les garçons (56%).

Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'école Saint-Cœur-de-Marie possède un indice de milieu socio-économique défavorisé de 8. Cet indice est constitué des familles avec enfants dont les 2/3 des mères n'ont pas de diplôme, certificat ou grade et le 1/3 des mères qui sont sans emploi.

Seuil de faible revenu (SFR)

L'école Saint-Cœur-de-Marie possède un indice du seuil de faible revenu de 8. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.



Revenu médian (revenu des familles divisé en deux entre le plus riche et le plus pauvre en tenant compte de la distribution)

Pour l'ensemble des familles de recensement: 54 848\$ Chez les familles monoparentales, le revenu médian est de 38 656\$. Chez les familles composées d'un couple, le revenu médian est de 55 808\$.

Services et liens avec la municipalité

- Bibliothèque municipale, centre des loisirs et autres collaborations ponctuelles

Services et liens avec le réseau public (santé, petite enfance, ...)

- CISSSL (CLSC de St-Gabriel-de-Brandon)
- Centre de la petite enfance Tirelou, installation Le Siffleux
- Passe-Partout
- Centre de formation St-Gabriel, pavillon Alphonse-Desjardins

Services et liens avec les organismes communautaires

Comité Défi Enfant : milieu communautaire, scolaire et secteur public.

Maison de la famille : Cible Famille Brandon

Maison des jeunes Sens Unique secteur Brandon (locaux à Mandeville et à St-Gabriel)

Aux trouvailles de Mandeville

Source de Vie St-Gabriel

La Ruche à St-Damien

Centre d'action bénévole de Brandon

Enfance libre Lanaudière



Environnement interne

En 2018-2019, l'école Saint-Cœur-de-Marie a une équipe-école composée de:

- 7 enseignantes-titulaires
- 3 enseignants-spécialistes
- 2 enseignants-ressources
- 4 professionnels (orthopédagogue, psychologue, orthophoniste, AVSEC)
- 1 technicienne en éducation spécialisée
- 1 secrétaire
- 1 concierge (temps partiel)
- 2 préposées aux élèves handicapés (temps partiel)
- 1 directrice

L'école Saint-Cœur-de-Marie offre un service de garde et sa clientèle est répartie comme suit:

- 14 élèves fréquentent le service de garde à temps plein
- 33 élèves sont inscrits de façon sporadique.

De plus, un service de dîneurs est offert. On y compte, pour l'année 2018-2019, 75 élèves.

Portrait de la clientèle pour l'année 2018-2019

Voici le nombre total d'élèves inscrits pour chacune des années d'enseignement :

Passe-partout : 13

Préscolaire 5 ans : 16

1^{re} année : 15

2^e année : 12

3^e année : 16

4^e année : 18

5^e année : 18

6^e année : 13



Au total, 121 élèves fréquentent l'école Saint-Cœur-de-Marie.
De ce nombre, notons qu'aucune classe spéciale n'est offerte et aucun élève ne bénéficie de francisation.

Élèves à besoins particuliers

- 4 élèves ayant un code de difficulté sont intégrés (3,3%)
- 19 élèves ont un plan d'intervention individualisé (15,7%)
- 12 élèves ont un plan d'aide (9,9%)

Ces 31 élèves représentent près du quart des élèves (25,6%).

Taux de redoublement

L'analyse de ces chiffres est basée sur les données des 3 dernières années scolaires complètes.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1er cycle:	1/27	3/32	2/27
2e cycle:	0/28	0/34	0/34
3e cycle:	0/33	0/36	1/31

Il est à noter que le redoublement est la dernière solution envisagée pour permettre à un élève de poursuivre ses apprentissages.

Rendement des élèves

L'épreuve en lecture	2016-2017	2017-2018
4e année: filles:	100%	80%
garçons:	100%	100%
Total:	100%	88,9%



L'épreuve en écriture	2016-2017	2017-2018
4e année: filles:	100%	80%
garçons:	100%	87,5%
Total:	100%	83,3%
L'épreuve en lecture	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	100%	100%
garçons:	75%	100%
Total:	90%	100%
L'épreuve en écriture	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	100%	100%
garçons:	100%	100%
Total:	100%	100%
L'épreuve en maths C1	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	100%	100%
garçons:	100%	100%
Total:	100%	100%
L'épreuve en maths C2	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	100%	85,7%
garçons:	100%	100%
Total:	100%	94,1%



Distribution des résultats (pourcentage des élèves entre 70-100)

Lecture

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	78%	75,3%
2e cycle	77,8%	75,7%
3e cycle	56,7%	69,8%

Écriture

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	70,3%	65,6%
2e cycle	73,7%	72,9%
3e cycle	56,7%	63,8%

Mathématique C1

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	75,0%	72,8%
2e cycle	77,7%	72,3%
3e cycle	72,1%	69,5%

Mathématique C2

Cycles	2016-2017	2017-2018
1er cycle	78,5%	76,1%
2e cycle	74,3%	75,7%
3e cycle	79,3%	72,5%



Conclusion:

Lecture: Plus l'élève avance dans son parcours scolaire, plus la proportion des élèves dans la zone 70-100 diminue. Nous tirons donc la conclusion qu'en lecture, il y a une constance entre le 1er et le 2e cycle. Il y a une diminution de la proportion des élèves dans la zone 70-100 à partir du 3e cycle. Considérant que la lecture est une compétence essentielle à la réussite dans les autres matières, nous concentrerons nos énergies en lecture.

En lecture, en 4e et en 6e année, les taux d'élèves en réussite sont supérieurs à l'ensemble de la commission scolaire en 2016-2017 et en 2017-2018.

Bien-être des élèves

Selon un sondage effectué en 2018-2019, les élèves mentionnent se sentir en sécurité dans leur environnement scolaire. La majorité des élèves précisent avoir confiance en leur enseignant et les différents intervenants. Afin de maintenir un climat de confiance et de sécurité, nous maintenons les outils et actions suivantes:

- Plan de lutte actif, efficace et actualisé.
- Modélisation des comportements attendus liés au code de conduite.
- Gestes de réparation et conséquences en lien avec les comportements à améliorer.
- Rapidité dans la rétroaction auprès des élèves.

Depuis plusieurs années, nous nous soucions du bien-être des élèves en travaillant différents projets:

- Situations d'apprentissage et d'évaluation "école en santé"
- Ateliers cuisine: une fois par mois, une classe cuisine une recette santé dans le but de promouvoir les saines habitudes alimentaires.
- Projet environnement: un groupe d'élèves, de parents et d'enseignants sensibilise tous les élèves aux bons comportements reliés à l'environnement. (recycler, réutiliser, réduire)
- Différents comités sont mis en place pour favoriser l'engagement, le sentiment d'appartenance, le dépassement de soi et l'estime de soi.

De façon générale, le langage inapproprié et les gestes de violence font partie des comportements occasionnels.

Nous observons que les situations d'intimidation sont rares.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique:

- Pratiques pédagogiques actualisées du préscolaire à la sixième année
- Soutien constant aux élèves à risque et en difficulté
- Normes et modalités d'évaluation actualisées et liées aux pratiques pédagogiques du milieu
- Grande stabilité du personnel
- Personnel qualifié, engagé, professionnel avec une grande capacité d'adaptation
- Disponibilité et accessibilité du personnel enseignant et des membres des services complémentaires
- Suivi constant et personnalisé de notre clientèle en utilisant l'enseignement différencié
- Accès à du matériel lié aux pratiques pédagogiques du milieu (ateliers, livres, outils numériques, ...)
- Concertation cycle en lien avec la pédagogie
- Valorisation de l'écriture
- Ouverture aux nouvelles pratiques pédagogiques
- Réussite aux épreuves ministérielles en 4e et 6e année

Bien-être:

- Cohérence et bonne communication entre les divers intervenants
- Bonne relation entre les élèves, les membres de l'équipe-école et les parents
- Rapidité dans les interventions
- Interventions personnalisées et adaptées à la réalité de l'élève et au milieu
- Sentiment de sécurité de la part des élèves, du personnel et des parents
- Climat agréable et bienveillant
- Collaboration avec la communauté en impliquant les élèves
- Règles de conduite établies en fonction des besoins et du bien-vivre en société
- Activités variées et nombreuses
- Existence de comités favorisant l'engagement et l'épanouissement des élèves
- Ouverture à de nouveaux moyens d'intervention



Zones de vulnérabilité

Rendement académique:

- Nombre important d'élèves à besoins particuliers
- Besoin d'accompagnement aux parents pour l'éveil et le soutien à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques
- Tâche des enseignants permettant peu de temps de récupération et d'encadrement vu le nombre restreint d'enseignants
- Communication inconstante avec le personnel qui travaille dans plusieurs écoles
- Besoin grandissant de services complémentaires (psychologie, orthophonie, ergothérapie)
- Intégration du plan d'action numérique
- Proportion élevée des élèves se situant sous l'intervalle 70-100 en lecture
- Arrimage primaire et secondaire
- Besoin de travailler davantage les stratégies d'apprentissage (amener l'élève à mieux se connaître en tant qu'apprenant)
- Écart de 17% du taux de diplomation entre les garçons et les filles

Bien-être:

- Personnel de soutien et services complémentaires à temps partiel
- Tâche des enseignants permettant peu de temps d'encadrement
- Sécurité des piétons aux autobus
- Communication inconstante avec le personnel qui travaille dans plusieurs
- Choix des collations



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

Orientation 1

Faciliter la progression de tous les élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 1% par année la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de résultats 70-100 en lecture	Une fois par étape rencontre avec le personnel concerné pour mettre en place des moyens afin d'atteindre la cible. Vérifier le pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100% en lecture	D'ici juin 2022



Enjeu 2

Un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le nombre d'occasions développant les saines habitudes de vie chez les élèves (cible à déterminer suite à une prise de données à l'automne 2019)	2 fois par année, l'équipe-école se réunira afin de faire une compilation du nombre événements en lien avec les saines habitudes de vie afin d'atteindre la cible	D'ici 2022