



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire de Saint-Alphonse (041)

L'école de Saint-Alphonse définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Afin d'instruire, socialiser et qualifier les élèves, l'école de St-Alphonse les place au cœur de leurs actions et de leurs décisions en offrant un encadrement structuré afin qu'ils s'épanouissent et progressent dans leur milieu

VISION ET VALEURS

Vision

Une équipe engagée qui exerce un leadership pédagogique où la réussite des élèves est au cœur des actions.

Valeurs

L'école de St-Alphonse a identifié trois valeurs en lien avec les intervenants, les élèves, les parents ainsi que les partenaires du milieu qui font un sens pour tous.

La **responsabilité**: Une équipe, des élèves, des parents et des partenaires responsables face aux enjeux de la réussite. Une équipe bienveillante qui promeut le plaisir d'apprendre chez les élèves.

La **cohérence**: Des intervenants qui harmonisent leurs pratiques pédagogiques et communiquent les mêmes attentes comportementales.

La **persévérance**: Une volonté d'atteindre des objectifs fixés en valorisant le développement et le dépassement de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

La prévision pour 2021 de la croissance démographique est de 3350 habitants

12,4 % des habitants ont présentement entre 0 à 19 ans

Population vieillissante (61 ans et plus vivant seul)

Revenu familial faible

41,6 % pour le taux d'emploi

Depuis les trois dernières années, le nombre de naissances est en moyenne de 19 enfants

210 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans

Aucun CPE (milieux situés à Rawdon)

32% de familles monoparentales dans le bassin Des Chutes

Nombreux organismes communautaires

IMSE 9

SFR 8

Parents de Matawinie moins scolarisés que dans l'ensemble du Québec (23% sans diplôme et qualification au secondaire)

Fort taux de décrochage dans la région

20% des adultes de 25-64 ans sans aucun diplôme, certificat ou grade

Matawinie: deux fois plus de signalement DPJ que dans l'ensemble du Québec

L'ensemble des données recueillies ont pour but d'apporter un portrait réaliste de la clientèle et du milieu.



Environnement interne

Voici un portrait interne de l'école de St-Alphonse suite aux dernières années

2018-2019: 131 élèves qui fréquentent l'école primaire de St-Alphonse

Maternelle 4 ans jusqu'à la 6e année

Cohorte en 15 et 20 élèves en moyenne par groupe

Taux de réussite par compétence en français et en mathématique des dernières années:

Français fin de cycle

Fin 1er cycle LECTURE	Fin 2e cycle LECTURE	Fin 3e cycle LECTURE
2017-2018: 92,9%	2017-2018: 88,2%	2017-2018: 72,7%
2016-2017: 90,0%	2016-2017: 81,8%	2016-2017: 81,8%

Fin 1er cycle ÉCRITURE	Fin 2e cycle ÉCRITURE	Fin 3e cycle ÉCRITURE
2017-2018: 78,6%	2017-2018: 88,2%	2017-2018: 81,8%
2016-2017: 90,0%	2016-2017: 81,8%	2016-2017: 81,8%

Épreuves:

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycles 4e année:

2017-2018: 82,4 % en LECTURE et 82,4% en ÉCRITURE

2016-2017: 72,7% en LECTURE et 63,6% en ÉCRITURE

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle 6e année:

2017-2018: 63,6 % en LECTURE et 63,6% en ÉCRITURE

2016-2017: 54,5% en LECTURE et 81,8% en ÉCRITURE

Mathématique fin de cycle:

Fin 1er cycle RÉSOUDRE	Fin 2e cycle RÉSOUDRE	Fin 3e cycle RÉSOUDRE
2017-2018: 100 %	2017-2018: 68,8%	2017-2018: 72,7%
2016-2017: 100 %	2016-2017: 90,9%	2016-2017: 80,0%



Fin 1er cycle UTILISER	Fin 2e cycle UTILISER	Fin 3e cycle UTILISER
2017-2018: 100%	2017-2018: 93,8%	2017-2018: 81,8%
2016-2017: 100%	2016-2017: 90,9%	2016-2017: 90,0%

Épreuves:

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle en 6e année:

2017-2018: 81,8% RÉSOUDRE et 81,8% UTILISER

2016-2017: 90,0% RÉSOUDRE et 60,0% UTILISER

Pourcentage des élèves qui se situent dans l'intervalle 70% à 100% en lecture et écriture de l'année 2017-2018 suite au sommaire (ensemble des élèves)

Lecture: 65%

Écriture: 59%

Voici d'autres données internes de l'école de St-Alphonse et de l'école secondaire bassin:

Une moyenne de 4 élèves fragiles par groupe en français (un peu plus de garçons que de filles)

Une moyenne de 3 élèves fragiles par groupe en mathématique (un peu plus de filles que de garçons)

35 PI ou PA en moyenne par année (beaucoup plus de PI cependant)

La plupart du temps, la présentation des PI est effectuée à l'école avec les parents

50% taux de diplomation à l'école secondaire bassin

23% taux annuel moyen de décrocheurs au secondaire (entre 2011 et 2013)

70% taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles (entre 2014 et 2016)

62% taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les garçons (entre 2014 et 2016)

Possibilité que la clientèle augmente dans les futures années

Vision CSP (comportement sociaux positifs) instaurée dans l'école et poursuite avec le comité

Peu de reprise d'année

Intérêt des élèves et bon lien avec les adultes

Climat de collaboration entre les enseignants

Service de soutien par l'orthopédagogue et enseignante ressource (français et mathématique)

Utilisation des TICS



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

L'école et le milieu possèdent de belles forces qui favorisent le développement et la réussite des élèves:

Confiance du milieu (parents)
Club des petits déjeuners
Pédiatrie sociale
Conseil étudiant, unité sans violence et comité pour un meilleur environnement
Tenue vestimentaire
Partenariat avec la municipalité (élus, pompiers, bibliothèque, loisirs...)
Milieu de vie où il est facilitant de faire des activités en plein air
Grande cour d'école
Appui de l'organisme Comptoir vestimentaire
Culture du milieu (pratiques pédagogiques)
Ajout d'éducatrice à temps plein depuis 2 ans
Vision et comité CSP
Développement d'activités lors de la période du midi
Plan de perfectionnement des enseignants et arrimage entre les cycles et les niveaux
Bienveillance des adultes
Volonté d'avoir une meilleure communication entre les divers intervenants
Service de garde et plage offerte matin, midi et fin de journée (53 élèves en moyenne)
Services et activités offertes par l'école secondaire des Chutes (plateaux disponibles) et arrimage

Suite au sondage aux parents, la qualité de l'enseignement et l'implication du personnel sont les deux éléments qui ont été soulignés. Selon les parents, la grande majorité des élèves ont confiance aux adultes de l'école et ils sont heureux d'y être afin de s'épanouir.



Zones de vulnérabilité

Stabilité du personnel (changements vécus en 2018-2019)

Disponibilité du personnel qualifié ou pour les libérations

Milieu défavorisé

Éloignement de certains services sociaux

Disponibilité des locaux

Cueillette de données (portrait plus juste de certains élèves au besoin)

Accompagnement avec le nouveau personnel

Avoir une meilleure vue d'ensemble des ressources afin de dépister plus rapidement les jeunes enfants qui présentent certaines difficultés

Plusieurs de familles qui quittent ou qui arrivent dans le milieu pendant l'été mais aussi durant l'année scolaire

Suite au sondage parents: les deux éléments vulnérables sont la communication avec les parents et la gestion de conflit entre les élèves



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

Orientation 1

Accroître le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 1% par année les taux de réussite à chacun des cycles dans les compétences lecture et écriture	Taux de réussite suite au sommaire de fin d'année et taux de réussite aux épreuves ministérielles (lecture et écriture)	D'ici juin 2022
Augmenter de 1% par année la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 70% à 100% au sommaire de fin d'année dans les compétences lecture et écriture.	Proportion des élèves se situant dans l'intervalle de 70% à 100%	D'ici juin 2022
Assurer l'arrimage des pratiques pédagogiques de la maternelle à la 6e année.	Nombre de rencontres en équipe collaborative	3 rencontres annuelles avec thèmes identifiés en lien avec les pratiques pédagogiques probantes pour juin 2022



Enjeu 2

Un milieu sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Sondage aux parents, sondages aux élèves	de 80 % à 85 % pour les deux prochaines années