

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École secondaire Pierre-de-Lestage (104)

L'école secondaire Pierre-de-Lestage définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Ensemble, se donner des moyens efficaces et rigoureux afin d'offrir aux élèves et au personnel un service et des filières scolaires adaptés à leurs besoins et ainsi soutenir leur intérêt, leur motivation et leur fierté d'appartenir à notre école.

VISION ET VALEURS

Vision

Rêver, réaliser, réussir... ensemble!

Valeurs

Le respect:

- Savoir-vivre (accueil, formules de salutations, politesse, langage adéquat, vouvoiement).
- Respecter les individus et les infrastructures (propreté, salubrité, intégrité du matériel).
- Connaître, respecter et appliquer le code de vie.

La persévérance:

- Se donner une rigueur, une éthique de travail, des objectifs et un but à atteindre.
- Croire en la réussite des élèves et que ces derniers croient en leur réussite.
- Essayer, s'impliquer dans la tâche, être ouvert à l'acquisition de connaissances.

L'engagement:

- Travailler en équipe (communication et collaboration).
- Développer le sentiment d'appartenance et publiciser les bons coups.
- Participation active de l'élève et du personnel.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Pierre-de-Lestage est située au 881 Pierre-de-Lestage à Berthierville. Elle accueille des élèves provenant de la municipalité de Berthier et des municipalités rurales environnantes : Lanoraie, Saint-Barthélemy, Saint-Cuthbert, Sainte-Élisabeth Sainte-Geneviève-de-Berthier, Saint-Ignace-de-Loyola, Saint-Norbert et La Visitation de l'Île Dupas. Durant leurs parcours, les élèves peuvent choisir parmi plusieurs options ou profils: Hockey, danse, arts plastiques, art dramatique, badminton, volley-ball. Depuis 4 ans, nous avons mis en place un groupe d'aide pour supporter les élèves ayant des difficultés académiques. Il y a aussi un groupe enrichi en secondaires 1, 2 et 3. De plus, l'école possède deux classes en adaptation scolaire, soit une classe de cheminement continu (CC) et une classe de soutien émotif (SÉ).

LA POPULATION DE NOTRE BASSIN

Voici quelques données concernant notre bassin de desserte pour l'année 2017 :

- Le revenu médian des familles est de 60 549\$.
- 36% de la population de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000\$. De ce chiffre, 44% sont des femmes.
- 26% de nos familles sont monoparentales et ont au moins un enfant de moins de 18 ans.
- En moyenne, environ 22 % de la population de 25 ans et plus n'ont aucun certificat ou grade scolaire. 21% ont un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent.
- Entre 2016 et 2026, une croissance de 25% est prévue pour les jeunes de 10-14 ans.
- Indices de défavorisation (2017-2018) : indice de milieu socio-économique : 9. Seuil de faible revenu : 6

CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU

L'école secondaire Pierre-de-Lestage est située dans un milieu rural couvrant une partie de la MRC d'Autray. L'indice 9 de défavorisation dénote un milieu socioéconomique relativement faible. Voici l'indice de défavorisation des écoles primaires desservies:

École primaire du Chemin-du-Roy (Berthierville): 8

École Sainte-Anne (Saint-Cuthbert) : 9

École Dusablé (Saint-Barthélemy): 10

École Sainte-Anne (Saint-Norbert):10

École Emmélie-Caron (Sainte-Élisabeth): 10

École de l'Île Saint-Ignace: 4

École de la Source d'Autray (Lanoraie): 7

Un fait à ne pas négliger est que la ville de Berthierville, bordée par l'autoroute 40, possède un grand nombre d'entreprises de services (restauration, alimentation). Un grand pourcentage de nos élèves de secondaires 4 et 5 travaille le soir et les fins de semaine.

Environnement interne

CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION SCOLAIRE

En date du 30 septembre 2017, voici la répartition de la clientèle scolaire selon les niveaux :

S1 – 148
S2 – 125
S3 – 152
S4 – 102
S5 – 80
CC – 20
SE – 9

Pour notre clientèle du secteur régulier, nous constatons une augmentation des élèves EHDAA. En 2014-2015, le pourcentage de notre clientèle EHDAA était de 19,6% pour atteindre 25,8% en 2017-2018.

Nous notons également une augmentation des élèves à risque en français, mathématique et anglais pour l'année 2017-2018. En comparaison avec la moyenne de la Commission scolaire, nous avons, dans la plupart des matières, un taux supérieur d'élèves à risque.

S1 – Mathématique: 29%, Français: 33%, Anglais: 29%
S2 – Mathématique: 18%, Français: 42%, Anglais: 29%
S3 – Mathématique: 26%, Français: 30%, Anglais: 38%
S4 – Mathématique CST: 44%, Mathématique SN: 35%, Français: 31%, Anglais: 20%
S5 – Mathématique CST: 27%, Mathématique SN: 30%, Français: 35%, Anglais: 22%

Pour l'année scolaire 2017-2018, l'école a connu son plus haut taux de diplomation en 5^e secondaire depuis les 8 dernières années, soit 83,3%. Le taux de diplomation des garçons sur une période de 7 ans (entre juin 2014 et juin 2016) était de 61% comparé à 80% des filles. Pour l'année scolaire 2017-2018, il existe toujours un grand écart entre les garçons et les filles puisque 91% des filles étaient diplômées contre 71,9% pour les garçons. L'écart entre les garçons et les filles s'est particulièrement accentué dans les 3 dernières années.

Le taux de réussite aux épreuves uniques en 2017-2018 se maintient ou est en augmentation depuis les trois dernières années. De plus, à quelques exceptions, notre taux de réussite est supérieur à la moyenne des autres écoles secondaires de la Commission scolaire.

- Français Écriture 5^e secondaire : 77,8% (meilleur taux des 3 dernières années + 10%)
- Anglais production orale 5^e secondaire : 97,2%
- Anglais production écrite 5^e secondaire : 100%
- Histoire 4^e secondaire : 70,3% (2016-2017)
- Mathématique 4^e secondaire CST: 67,8%
- Mathématique 4^e secondaire SN : 82,4%
- Science et technologie 4^e secondaire : 79,6%

Une donnée essentielle se situe au niveau de l'absentéisme dans notre école. En 2017-2018, il y a eu augmentation des absences motivées et les absences non-motivées ont doublé comparativement à l'année précédente. Les sorties de classes et les suspensions externes ont aussi augmenté comparativement à l'année précédente.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

- Stabilité du personnel
- Sentiment d'appartenance du personnel et des élèves
- Engagement de tout le personnel de l'école pour la réussite des élèves
- Groupes d'aide en secondaire 1, 2 et 3 et titulariat pour tous les groupes de secondaire 1 et 2

Zones de vulnérabilité

- Manque de communication
- Taux d'absentéisme des élèves
- Manque de stratégies des élèves
- Manque de stabilité du personnel de Direction
- Nombre d'élèves à risque

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Concertation des services et cohérence des interventions 1

Orientation 1

Développer des approches collaboratives 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Rendre les moments de rencontre plus efficaces	Rendre disponibles 100% des comptes rendus des rencontres qui visent l'intervention envers les élèves dans les concertations et les divers comités	
Déployer des approches collaboratives à l'égard des interventions	Une formation commune pour tout le personnel par année	D'ici juin 2022

Enjeu 2

La progression de tous les élèves 1

Orientation 2

Favoriser la progression de tous les élèves 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Repérer les difficultés des élèves dès le début du secondaire	Les élèves ayant des difficultés spécifiques seront ciblés	À retravailler en 2019-2020
Diminuer de 2% par année les élèves se situant dans la zone 0-69 Indicateur: pourcentage d'élèves se situant dans la zone 0-69%		D'ici juin 2022.
Mettre en place des mesures de soutien adaptées et efficaces en ce qui concerne les relations sociales et le stress	Nombre d'élèves rencontrés par nos professionnels	D'ici juin 2022

Enjeu 3

Milieu de vie sécuritaire et respectueux 1

Orientation 2

Faire de l'école un milieu ouvert, sain et sécuritaire 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer un climat respectueux dans l'école. Diminution des interventions en lien avec le manque de respect et augmentation des interventions de valorisation des bons comportements	À déterminer pour 2019-2020	À déterminer pour 2019-2020