

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire la Passerelle (086)

L'école la Passerelle définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

La mission de l'école la Passerelle se définit comme suit: "S'investir avec plaisir pour mieux grandir"

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

La vision de l'école la Passerelle se définit comme suit: "À l'école La Passerelle, nous souhaitons devenir une équipe qui placera l'enfant au cœur d'un milieu stimulant où tous les membres travaillent en collaboration et offrent un enseignement de qualité afin de développer son plein potentiel."

### **Valeurs**

Respect: Pour notre équipe, cette valeur se manifeste par le fait de traiter les autres comme on voudrait être traité.

Engagement: Pour nous, cette valeur signifie de se remettre en question et s'adapter.

Conscience professionnelle: Cette valeur permet à l'équipe de centrer ses interventions sur le besoin de l'élève. (avoir des propos qui optimisent la réussite des élèves).

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

**La population à St-Paul-de-Joliette se situe dans la MRC de Joliette avec une population de:**

2002 : 3 647 habitants

2011 : 5 122

2016 : 5 891

2018 : 6 103

#### **Scolarité : Recensement 2016 (personnes de 25-64 ans) MRC Joliette**

Personnes n'ayant obtenu aucun certificat, diplôme ou grade: 2360 femmes 3285 hommes total: 5650 = 10%

Pers. ayant obtenu uniquement un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent: 3585 femmes 3410 hommes total: 7000 = 13%

Pers. ayant obtenu un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires: 11425 femmes 9930 hommes total: 21 36 = 39%

Pers. ayant obtenu un certificat ou un diplôme d'apprenti d'une école de métiers: 3435 femmes 4995 hommes total: 8430 = 15%

Pers. ayant obtenu un certificat ou un diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un autre établissement non universitaire: 3930 femmes 2410 hommes total: 6345 = 11%

Pers. ayant obtenu un certificat, un diplôme ou un grade universitaire: 4060 femmes 2520 hommes total: 6590 = 12%

#### **Organismes et Partenaires:**

Club optimiste= remise de méritas à chacune des étapes et activités d'apprentissages sous forme de concours

Enfance libre Lanaudière= programme de sexualité (dossier agressions sexuelles)

La Sûreté du Québec= ateliers de prévention sur la loi jeunes contrevenants, les types d'agression, les types de violence

Le service des incendies= ateliers de préventions et exercice d'évacuation

comité régional St-Paul-de-Joliette, CPE Belle Bulle, ville de St-Paul, garderie Petits Gamins, Garderie les Schtroumfs,

comptoir vestimentaire et FADOQ, potager communautaire, boîtes à livres, activités d'arrimage 4-5 ans, école secondaire Barthélémy-Joliette,

activités d'arrimage vers la transition au secondaire

**Indice de milieu socio-économique (IMSE) :**14,90 - rang décile 8 - décile 7 à partir de 2019-2020

**Indice du seuil de faible revenu (SFR) :**12,52 - rang décile 5

### Statut familial des élèves

#### Pavillon Notre-Dame-du-Sacré-Coeur

père et mère	mère	père	total
172 élèves	47	17	236
72,9%	19,9%	7,2%	

#### Pavillon Vert-Demain

père et mère	mère	père	total
206	86	29	321
64,2%	26,8%	9,0%	

#### École La Passerelle

père et mère	mère	père	total
378	133	46	557
68,5%	23,4%	8,1%	

## Environnement interne

L'école la Passerelle est divisée en deux pavillons et compte 557 élèves.

Le pavillon Notre-Dame-du-Sacré-Cœur accueille les élèves du préscolaire et du 1er cycle pour un total de 236 .

Le pavillon Vert-Demain accueille les élèves de 3e à 6e année et compte 321 élèves.

On compte 28 classes régulières réparties comme suit:

- 5 classes de maternelle 5 ans
- 4 classes de 1e année
- 4 classes de 2e année
- 3 classes de 3e année
- 3 classes de 4e année
- 1 classe de 3e-4e année
- 4 classes de 5e année
- 3 classes de 6e année
- Une classe d'anglais enrichi (5e et 6e année) pour l'année 2019-2020.

Nous pouvons compter sur une équipe de services complémentaires pour favoriser la réussite de nos élèves:

- Techniciennes en éducation spécialisée
- Orthopédagogues
- Psychologue
- Orthophoniste
- Psychoéducatrice
- Préposée aux élèves handicapés

Certains services sont offerts aux élèves, tels que:

- Service de garde
- Service de dîneurs encadré par des surveillantes et des éducatrices spécialisées
- Service de traiteur
- Activités d'encadrement sportives sur l'heure du dîner (basket, hockey cosom, etc.)
- Activité de chorale
- Lunch time (anglais)
- Programme d'anglais enrichi à partir de 2019-2020

De plus, les élèves ont la chance de pouvoir emprunter des livres puisqu'une bibliothèque est présente dans chacun des pavillons.

L'école la Passerelle intègre des élèves ayant un code de difficulté:

Au Pavillon NDSC, en 2015-2016: 8 élèves codés.

Au Pavillon NDSC, en 2016-2017: 8 élèves codés.

Au Pavillon NDSC, en 2017-2018: 10 élèves codés.

Au Pavillon NDSC, en 2018-2019: 10 élèves codés.

Au Pavillon VD, en 2015-2016: 9 élèves codés.

Au Pavillon VD, en 2016-2017: 12 élèves codés.

Au Pavillon VD, en 2017-2018: 11 élèves codés.

Au Pavillon VD, en 2018-2019: 12 élèves codés.

Malgré une hausse de l'indice de défavorisation pour l'an prochain, l'école compte un nombre d'élèves HDAA \* élevé. En voici les pourcentages:

2015-2016	NDSC	12%	VD	15,6%
2016-2017	NDSC	9,5%	VD	18,4%
2017-2018	NDSC	7,9%	VD	16,1%
2018-2019	NDSC	10%	VD	20%

\* Nous avons considéré que les élèves HDAA ont un plan d'intervention.

Ce qui explique le nombre de plans d'intervention mis en place pour aider les élèves ayant des besoins plus spécifiques.

Grâce au travail d'équipe, aux rencontres de concertation et aux échanges pédagogiques entre collègues, on constate, de façon générale, de bons résultats aux épreuves de fin de cycle. Les élèves de l'école La Passerelle obtiennent fréquemment des résultats supérieurs à la moyenne de la CSS.

Taux de réussite LECTURE 4e année	CS	École
2015-2016	79.2%	82.9%
2016-2017	83%	88.9%
2017-2018	79.2%	85.3%

Taux de réussite ÉCRITURE 4e année	CS	École
2015-2016	83.7%	71.4%
2016-2017	85.8%	93.7%
2017-2018	87.3%	95.8%
Taux de réussite LECTURE 6e année	CS	École
2015-2016	89.8%	82.9%
2016-2017	84.1%	83.7%
2017-2018	78%	88.3%
Taux de réussite ÉCRITURE 6e année	CS	École
2015-2016	88.2%	88.6%
2016-2017	90.1%	95.9%
2017-2018	86.3%	76.7%
Taux de réussite MATHS RÉSOUUDRE 6e année	CS	École
2015-2016	78,7%	74,3%
2016-2017	84,1%	91,7%
2017-2018	84.8%	89.8%
RAISONNER 6e année		
2015-2016	73.7%	65.7%
2016-2017	75.6%	87.5%
2017-2018	77.6%	81.4%

Proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100% en lecture au sommaire:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1e année	86%	87%	79%
2e année	71%	69%	75%
3e année	68%	77%	85%
4e année	60%	75%	66%
5e année	71%	56%	66%
6e année	60%	70%	66%

Le nombre de cas d'intimidation des deux dernières années est négligeable. Un sondage a été effectué auprès des élèves de Vert-Demain en juin 2018 afin de mesurer leur sentiment de sécurité à l'école.

77,8% des élèves se sentent en sécurité aux casiers.

88,9% des élèves se sentent en sécurité dans leur classe.

38,5% des élèves disent avoir vécu de la violence et 49% disent avoir été témoin d'un geste de violence sur la cour de l'école.



## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

#### Rendement académique:

- Lecture 4e année: taux de réussite à l'épreuve du MEES supérieur à la moyenne CSS depuis les 3 dernières années.
- Écriture 4e année: taux de réussite à l'épreuve du MEES significativement supérieur à la moyenne CSS depuis les deux dernières années. (+9%)
- Mathématique (à l'épreuve du MEES): Résultat à la C1 généralement supérieur à la CSS. En 6e année, taux de réussite supérieur à la CSS depuis les 2 dernières années.
- Mathématique (à l'épreuve du MEES) : Résultat à la C2: la proportion des élèves de 6e année se situant dans la zone à risque est inférieure à la CSS. L'école constate une tendance à la hausse dans les résultats de cette compétence.

#### Bien-être:

- Collaboration avec les organismes du milieu
- Climat propice aux apprentissages: qualité de l'enseignement, encouragement, rétroaction constructives, valorisation des acquis et de l'autonomie des élèves. Le personnel mentionne que le climat des classe est bon et que le contact personnalisé avec chaque élève (63%)\*
- Qualité des relations interpersonnelles: Le soutien, la bienveillance et le souci des enseignants auprès des élèves encouragent la réussite et le bien être des élèves (89%). Le personnel favorise les liens d'amitié, l'entraide entre les pairs ainsi que l'intégration des nouveaux élèves (68%)\*.
- Leadership partagé, la vision claire et le soutien que la direction offre à son personnel ainsi que la coopération qui est encouragée au sein de son équipe est soulignée par 75%\* du personnel.

*\* Les pourcentages inscrits proviennent des résultats d'un sondage réalisé par l'ensemble du personnel de l'école à l'automne 2018.*

- Plus de la moitié des élèves (64%) ont accès à des activités physiques en dehors des heures de classe.

## Zones de vulnérabilité

### Rendement académique:

- L'équipe du préscolaire soulève que le développement des compétences; communiquer oralement et entrer en relation avec les autres demeurent un défi pour les élèves.

- L'équipe constate une augmentation des élèves à risque en lecture lors du changement d'année, et ce, à tous les niveaux.

- En écriture, les résultats de l'école sont généralement inférieurs à ceux de la CSS. Les garçons sont plus à risque et le pourcentage des élèves se trouvant dans la zone à risque augmente d'année en année.

- On remarque une augmentation des élèves à risque lors d'un changement d'année pour la C2 (mathématiques: raisonner). Dans cette compétence, le nombre de garçons à risque est significativement plus élevé.

### Bien-être:

- Climat de sécurité: les règles de conduite et procédures d'intervention sont à travailler. (67%)\*

- Plus de la moitié de l'équipe (65%)\* mentionne qu'un travail est nécessaire afin de développer un milieu exempt de violence physique et verbale, de moqueries, d'exclusion et de bousculade.

*\* Les pourcentages inscrits proviennent des résultats d'un sondage réalisé par l'ensemble du personnel de l'école à l'automne 2018.*

Le questionnaire soulève certains points de vigilance:

- 41% des répondants affirment que l'engagement et l'attachement à l'école, le sentiment d'appartenance et la participation à la vie scolaire sont à travailler.

- 30% des répondants affirment que les parents se sentent bienvenus et qu'ils sont présents et impliqués dans la vie de l'école.

- 38% des répondants affirment que l'environnement physique est ordonné et attrayant.

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

Apprentissage de la lecture 1

### Orientation 1

Développer les compétences en lecture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer le goût de la lecture chez nos élèves	Le nombre d'actions collectives liées au développement du goût de la lecture	Augmentation du nombre d'actions collectives liées au développement du goût de la lecture (données initiales 2019-2020). Échéance: juin 2022
Favoriser le développement des compétences des élèves en lecture	Favoriser le développement des Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de résultats 70-100% en lecture	Augmenter de 5% le nombre d'élèves dans l'intervalle 70-100% en lecture. Juin 2022

## Enjeu 2

Milieu de vie sain et sécuritaire 1

## Orientation 2

Assurer un milieu de vie stimulant et harmonieux 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer et promouvoir des comportements pacifiques et respectueux pour tous	Proportion des élèves se sentant en sécurité à l'école	Augmentation de la proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école (données initiales 2019-2020). Juin 2022
Créer un milieu stimulant pour prévenir les comportements à risque	Nombre d'activités offertes aux élèves en dehors des heures de classe	Augmenter le nombre d'activités offertes (pendant les périodes de récréations) à chaque année Juin 2022