

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Notre-Dame-de-la-Paix (085)

L'école Notre-Dame-de-la-Paix définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Favoriser le plein épanouissement de l'élève à travers des activités pédagogiques, éducatives, culturelles et sportives, tout en lui permettant de développer un regard critique sur ses actions et sa responsabilisation en société.

VISION ET VALEURS

Vision

L'école Notre-Dame-de-la-Paix vise à offrir un milieu sain dans lequel chacun peut s'épanouir, s'engager et se développer à son plein potentiel.

Valeurs

1. Responsabilisation:

-Dans mes choix, dans mes attitudes, dans mes actions, dans mes engagements.

2. Bienveillance:

-Civisme, courtoisie, respect, justice.

3. Entraide:

-Collaboration, coopération, altruisme.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Les écoles du bassin Thérèse-Matin sont situées sur les territoires des MRC de Joliette dans la région de Lanaudière. Dans ce bassin, on y retrouve l'école Notre-Dame-de-la-Paix.

Selon les données recueillies, on dénombre 4115 citoyens dans la municipalité de St-Ambroise de Kildare.

TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES ET PORTRAIT SOCIOÉCONOMIQUE

Portrait démographique - MRC de Joliette

Un taux de croissance de la population supérieur à celui du Québec entre 2016 et 2026;

Une très forte croissance démographique pour Saint-Thomas, Saint-Paul, Crabtree et Saint-Pierre;

Un fort pourcentage de familles monoparentales.

Particularités socio-économiques - MRC Joliette

Une population moins scolarisée que celle du Québec;

Un fort taux de décrochage scolaire au secondaire dans la ville de Joliette;

Une part appréciable de la population vit sous la mesure du faible revenu après impôt;

Le taux de signalements retenus par la DPJ est plus important qu'au Québec.

Santé mentale - MRC de Joliette

Des prévalences des troubles mentaux et des troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) plus fortes qu'au Québec;

Une morbidité hospitalière pour tentatives de suicide plus élevée.

Portrait du partenariat

CISSNL

Le Centre intégré de santé et de services sociaux du Nord de Lanaudière offre des services à la population desservie par la Commission scolaire des Samares. Il s'agit d'un important partenaire, car la vie scolaire est intimement liée au vécu de chacun de ses élèves. Les services offerts sur le plan scolaire :

Au primaire

Services psychosociaux

Vaccination 4^e année

Activités de groupe sur les saines habitudes de vie

Sexualité et sécurité

Services d'hygiénistes dentaires

Dépistage de jeunes à risque de carie dentaire et pose de scellant

Suivi auprès des élèves ayant une problématique de santé

CLSC

Des services psychosociaux jeunesse sont dispensés par des professionnels pour les parents, leur famille et leurs enfants. Ces services sont offerts de façon personnalisée et ils sont adaptés à leur situation et à leurs besoins. Lors du déploiement du programme Intervention Différentiel en Partenariat (IDP), l'école et le CLSC travaillent conjointement les différentes sphères de la vie d'un jeune.

LE CENTRE DE RÉADAPTATION LA MYRIADE ET LE BOUCLIER

Plusieurs services sont offerts pour venir en aide aux enfants ayant une déficience auditive, visuelle, langagière ou motrice, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Les services sont organisés en fonction des besoins de l'enfant et de ses proches. Un plan d'intervention est établi avec la participation des parents et des différents partenaires des milieux de vie de l'enfant. Nous pouvons retrouver les intervenants en réadaptation afin de soutenir l'intégration d'élèves, le maintien en milieu scolaire ou encore l'adaptation de nos interventions en classe ou dans une école spécialisée. La présence de ces partenaires est fort importante lors d'intervention en équipe interdisciplinaire.

LA PÉDOPSYCHIATRIE

L'équipe de santé mentale du CISSSNL a travaillé conjointement avec la Commission scolaire des Samares afin de mettre en place un protocole pour contrer l'évitement scolaire. Le déploiement de cette stratégie a pour but d'éviter l'hospitalisation et permettre aux jeunes de rester dans leur milieu de vie. La Commission scolaire des Samares dispense le volet scolaire au sein du département de psychothérapie, travail fait conjointement avec tous les établissements scolaires de la région de Lanaudière.

LA DIRECTION DE LA PROTECTION DE LA JEUNESSE (DPJ) DE LANAUDIÈRE

Les partenaires de la DPJ sont interpellés de façon régulière par les établissements scolaires. Le taux de signalements sur le territoire de la CSS est supérieur au taux provincial. Bien que complexe, le travail de collaboration entre la CSS et la DPJ est essentiel pour le développement des jeunes. Avec le déploiement du programme Intervention Différentiel en Partenariat (IDP), les établissements scolaires et la DPJ sont appelés à travailler conjointement avec les familles moins volontaires.

LE CENTRE DE PÉDIATRIE SOCIALE (CPS) DE LANAUDIÈRE

Développé sous le modèle de la pédiatrie sociale du docteur Gilles Julien, ce centre offre des services aux familles des écoles de la MRC Matawinie Ouest ainsi que du secteur de Joliette. Ce centre complémentaire aux services existants vise à établir des liens significatifs afin d'intervenir sur différents aspects de la vie des familles et des enfants d'âge scolaire (difficulté de comportement, problème d'adaptation, difficulté de communication et de langage, etc.). Le CPS de Lanaudière est présentement en démarche pour ouvrir un point de service dans le secteur de la MRC Montcalm.

LE COMITÉ RÉGIONAL D'ÉDUCATION POUR LE DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL DE LANAUDIÈRE (CRÉDIL)

La mission du CRÉDIL est articulée autour de trois axes : l'éducation à la citoyenneté mondiale, la réalisation de projets et de stages internationaux ainsi que l'accompagnement des nouveaux arrivants. La région de Joliette est reconnue pour accueillir des réfugiés provenant de partout dans le monde. Le troisième axe de la mission du CRÉDIL permet au monde scolaire d'intégrer les élèves et les adultes afin de leur offrir l'accès à un enseignement de qualité et un soutien afin de développer un lien école-famille essentiel.

LES MUNICIPALITÉS

L'école a des ententes de partenariat avec la municipalité de St-Ambroise. Les ententes visent essentiellement à rendre accessibles les installations sportives afin de permettre aux jeunes et aux adultes de la communauté de bouger davantage. Malheureusement, comme présentement notre école est utilisée à pleine capacité au niveau de l'occupation des locaux le jour, le midi à cause des dîneurs et le soir à cause du service de garde, il est difficile de prêter des locaux à la municipalité afin de satisfaire à la demande surtout pour du parascolaire après les heures de classe avec les élèves de notre école, car tous les locaux sont occupés par le SDG. L'école et la municipalité mette en place un système de navette afin d'aller reconduire les enfants inscrits au parascolaire jusqu'au Chalet des loisirs de la municipalité. Les ententes peuvent aussi soutenir l'acquisition de nouveaux équipements ou de nouveau matériel tant pour le volet sportif que pour le volet culturel. La municipalité s'implique au-delà des ententes afin de soutenir le développement des jeunes de leur communauté et leur chemin vers la réussite.

LA SÛRETÉ DU QUÉBEC

Des policiers de la Sûreté du Québec travaillent en étroite collaboration avec les établissements scolaires primaire par le biais de l'agente sociaux communautaire (Geneviève Jetté). Leurs interventions s'inscrivent dans une démarche de prévention.

CONCERTATION RÉGIONALE

Que ce soit au sein de la Commission scolaire des Samares ou dans les établissements scolaires, plusieurs organismes de concertation visant la persévérance scolaire sont actifs. Dans la région de Lanaudière, le Comité régional pour la valorisation de l'éducation, le CRÉVALE, a été mis sur pied afin de lutter contre le décrochage scolaire et pour soutenir la réussite éducative. C'est, entre autres, en véhiculant une vision positive de la vie scolaire et de la formation que le CRÉVALE encourage la persévérance scolaire.

MRC de Joliette

Le comité de prévention de l'abandon scolaire (PAS) (Groupe de partenaires de cette MRC).

Caractéristiques de la population et des familles

Scolarité de la population

En 2011, 78 % de la population de St-Ambroise âgée entre 25 et 64 ans détient un diplôme, grade ou certificat. Le nombre de personnes n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade est inférieur de 14 % à la moyenne provinciale. Cependant, le nombre de personnes ayant obtenu un certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers est deux fois plus élevé à St-Ambroise qu'au Québec.

Indice de milieu socio-économique (IMSE)

Indice de défavorisation :

Pour l'école, il est présentement à 6 sur un total de 10. Toutefois, l'indice devrait être revu sous peu et si on se fie à la croissance économique actuelle du milieu, il sera probablement en dessous de l'indice actuel donc en bas de 6.

Composition des familles

Statut familial de l'élève en 2018-2019:

Total d'élèves incluant les Passe-Partout : 456 élèves

Demeurant avec :

- Père et mère : 332 élèves (73%)
- Père : 25 élèves (5%)
- Mère : 92 élèves (20%)
- Tuteurs : 7 élèves (2%)

Niveau de scolarisation (St-Ambroise):

En 2011, 78 % de la population de St-Ambroise âgée entre 25 et 64 ans détient un diplôme, grade ou certificat. Le nombre de personnes n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade est inférieur de 14 % à la moyenne provinciale. Cependant, le nombre de personnes ayant obtenu un certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers est deux fois plus élevé à St-Ambroise qu'au Québec.

Aucun certificat, diplôme ou grade 19%

DES ou équivalences 18%

Certificat ou diplôme d'école des métiers 30%

Certificat ou diplôme d'un collège 18%

Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat 3%

Baccalauréat 10%

Certificat ou diplôme ou grade universitaires supérieur au baccalauréat 2%

Environnement interne

La force de l'équipe-école

L'école Notre-Dame-de-la-Paix a une équipe-école composée de:

- 24 enseignants (incluant les temps partagés)
- 6 spécialistes
- 1 ½ secrétaire
- 2 TES
- 1 ½ orthopédagogue
- 21 membres au SDG (1 responsable et 20 éducateurs (trices))
- 3 PEH
- 1 CP bassin
- 1 psychoéducatrice bassin
- 1 psychologue à 10%
- 1 orthophoniste CSS
- 1 AVSEC bassin
- 1 direction

Une organisation scolaire riche et dynamique :

L'école Notre-Dame-de-la-Paix répond aux besoins des élèves en offrant une pédagogie qui vise le développement global et harmonieux des plus petits et des plus grands. Elle s'assure que le potentiel unique de chacun des élèves est en constante évolution. De plus, l'école offre un milieu scolaire sain, sécuritaire et stimulant.

L'équipe des services complémentaires répartit les services à l'élève en offrant des services en orthopédagogie, orthophonie, psychologie, éducation spécialisée, soutien aux élèves handicapés avec une préposée et en animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire.

À l'école Notre-Dame-de-la-Paix, plusieurs activités parascolaires sont offertes par le SDG ou par l'équipe école (course à pied, club de marche, hockey en gymnase,...).

L'école offre également une multitude d'activités complémentaires. C'est-à-dire que les activités sont offertes gratuitement par l'école et se

déroulent à l'école. Les parents des élèves intéressés qui fréquentent l'école n'ont donc à défrayer aucun montant d'argent. L'école a aussi une vocation sportive. On y prône l'activité physique. Toutes les récréations se prennent à l'extérieure à moins de froid intense ou de pluies diluviennes. Les cours d'éducation physique se font à l'extérieur dès que les conditions climatiques le permettent (tout l'hiver les élèves font du patin sur la patinoire école, raquettes, ski de fond, marche, course à pied, randonnée pédestre, vélo,...). De plus, le volet de sport offert à un coût réduit grâce aux nombreuses campagnes de financements permet aux élèves d'expérimenter de nouveaux sports, de créer des liens et de se développer dans des sphères autres qu'académiques. L'école a également associé à son volet sport un volet santé. Depuis 6 ans, tous les élèves sont mis à contribution pour la réalisation d'un jardin école. Les élèves voient, à chaque année, à : la préparation de la terre, la planification, la mise en terre des semis, plantation des pousses, entretien du jardin, la récolte, la transformation des aliments, la dégustation et la conception de capsules santé.

L'école Notre-Dame-de-la-Paix offre un service de garde et sa clientèle est répartie de la façon suivante:

L'école dispose d'un service de garde important. Il comprend :

1 responsable, 20 éducateurs(trices).

Fréquentation :

-Sporadiques (le midi seulement) : 274 élèves

-Réguliers (matin-midi-soir 2 à 3 fréquentations/jour: 161 élèves

(il n'y a pas de surveillance du midi à notre école)

Portrait de la clientèle pour l'année 2018-2019

Voici le nombre total d'élèves inscrits pour chacune des années d'enseignement au 30 septembre 2018:

Passe-partout :	18
Préscolaire 5 ans :	60
1 ^{re} année :	64
2 ^e année :	51
3 ^e année :	75
4 ^e année :	70
5 ^e année :	61
6 ^e année :	57

Au total, 456 élèves fréquentent l'école Notre-Dame-de-la-Paix.

De ce nombre, notons qu'aucune classe spéciale n'est offerte et aucun élève ne bénéficie de francisation.

Clientèle 2018-2019 (particularité importante):

Présentement 17 élèves en transfert administratif.

Données officielles :

L'an prochain le territoire de l'école Notre-Dame-de-la-Paix sera modifié.

Les enfants demeurant dans le domaine de la Cité Boisée à St-Charles-Borromée et ceux de la rue de la Feuillée qui appartient à St-Ambroise et à St-Charles-Borromée (aucun n'élève présentement) seront relocalisés dans la nouvelle construction à St-Charles-Borromée.

(Aucune exception possible : les élèves pourront toutefois faire une demande de transfert volontaire qui sera traitée à la fin août selon le nombre de places disponibles)

(L'école pourra accepter des élèves en transfert volontaire seulement si les groupes visés par le ou les transferts sont en dessous ou égal à la moyenne). (Si le transfert est accepté, il est à noter que le transport de l'élève devra être assumé par la CS).

Les élèves en transfert administratif et qui ne font pas parties des deux territoires, ci-haut mentionnés, seront ramenés à l'école Notre-Dame-de-la-Paix.

Impact prévu : 1 à 2 groupes de moins en 2019-2020 (après le processus d'inscriptions, il y aura un seul groupe en moins).

L'analyse des dossiers des élèves nous permet de répertorier **les élèves HDAA qui sont intégrés dans les classes régulières**. En voici les totaux :

:	0	0
Préscolaire 5 ans :	1	1
1 ^{re} année :	2	2
2 ^e année :	4	4
3 ^e année :	1	10
4 ^e année :	3	13
	Élèves codés	Élèves HDAA
Passe-partout		
5 ^e année :	1	16
6 ^e année :	1	12
Total :	13	58

Au total, 13 sur 456 élèves codés sont intégrés dans les classes (2,85%) et 58 élèves HDAA sur 456 présentent des besoins particuliers (12,72%).

L'analyse des dossiers des élèves de l'école nous permet de constater que plusieurs élèves bénéficient d'un plan d'intervention et d'un plan

d'aide.

<u>Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) :</u>	<u>Nombre d'élèves</u>
Passe-partout :	0
Préscolaire 5 ans :	2
1 ^{re} année :	2
2 ^e année :	3
3 ^e année :	10
4 ^e année :	13
5 ^e année :	16
6 ^e année :	12

Au total, 58 élèves ont un PI en date du 30 septembre 2018 (il se peut que d'autres soient ajoutés en cours d'année).

Ces 58 élèves représentent 12,72% des élèves

On observe aussi une augmentation marquée du nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention à partir de la 3^e année.

Au total, 19 élèves sur 456 ont un PA (0,04%).

L'analyse des données nous permet de constater que les plans d'aide sont largement moins nombreux que les plans d'intervention, bien qu'ils s'ajoutent au nombre d'élèves ayant des besoins particuliers

2017-2018 (%)

1^{re} année : 0%

2^e année : 0%

3^e année : 1,3%

4^e année : 0%

5^e année : 1,7%

6^e année : 0%

Préscolaire : 1,7%

Total : 4,7% des élèves ont bénéficié d'une reprise d'année.

Il est à noter que le redoublement est la dernière solution envisagée pour permettre à un élève de poursuivre ses apprentissages.

Rendement des élèves au MELS :

L'épreuve en lecture en 2017-2018
4e année: 78%

L'épreuve en écriture en 2017-2018
4e année: 92,3%

L'épreuve en lecture en 2017-2018
6e année: 92,3%

L'épreuve en écriture en 2017-2018
6e année: 96,2%

L'épreuve en maths C1 en 2017-2018
6e année: 94,2%

L'épreuve en maths C2 en 2017-2018
6e année: 88,5%

En observant les taux d'élèves en échec (0-59%), à risque (60-69%) et en réussite (70-100%) au bulletin final, selon les compétences en français et en mathématiques, lors des trois dernières années, il est possible de tirer les conclusions suivantes :

- **En lecture** : Dans la plupart des cohortes, le pourcentage d'élèves à risque tend à augmenter avec les années.
- **En écriture** : La cohorte qui est la plus inquiétante est celle des élèves qui sont présentement en 5e année (18-19). Des actions sont déjà mises en place.
- **En mathématique** :
Depuis 17-18, l'accent est mis sur les mathématiques. On voit une nette amélioration des résultats et des formations seront à venir pour 18-19 et 19-20.

En comparant les taux de réussite (60-100) des élèves de 4e et de 6e année aux examens du ministère lors des deux dernières années avec les taux de réussite de la commission scolaire, il est possible de tirer les conclusions suivantes : les formations en mathématique sont très positives et augmentent le taux de réussite des élèves.

Bien-être des élèves

En ce qui a trait aux données internes reliées au bien-être des élèves, la compilation des comportements de notre école nous permet de constater ceci:

Chez les élèves du premier cycle, les comportements dérangeants en classe et les désorganisations sont les comportements les plus répertoriés. La violence verbale fait aussi partie du tableau, mais en très faible proportion.

Au deuxième cycle, on observe des incidents de comportements violents qui sont peu fréquents. La violence verbale l'est davantage mais en de faible pourcentage. En revanche, on ne dénombre qu'un infime taux de désorganisations.

Au troisième cycle, le portrait de la violence physique ressemble aux autres cycles. On ne dénombre que quelques cas. On remarque aussi que la violence verbale pose moins problème à ce cycle. Enfin, il ne faudrait pas conclure que la violence n'est pas présente, ses manifestations sont seulement différentes et beaucoup plus subtiles que chez les plus petits(Facebook,...).

Tout au long du parcours primaire, les situations d'intimidation sont rarissimes. On en dénombre environ une seule par année scolaire. Par contre, il y a beaucoup de gestion de situations de conflits à l'école et dans les autobus.

Nous savons que les transitions sont souvent sources de conflits et d'anxiété et ce, peu importe l'âge des élèves. Le personnel est sensibilisé à cet enjeu et s'efforce de mettre en place des méthodes d'arrimage pour que les transitions se fassent davantage en douceur. Nous sommes conscients que les élèves de l'école vivent des transitions au quotidien (récréations, dîners), mais aussi de façon plus importante c'est-à-dire le changement de bâtisse entre le préscolaire et la première année, de même qu'entre la deuxième et la troisième année. Des groupes d'habiletés sociales, de gestion du stress et un programme de civisme sont vécus à l'école afin de supporter les élèves.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

- Sentiment d'appartenance fort.
- Stabilité du personnel.
- Milieu convivial et familial.
- Bon climat relationnel (communication, relations, climat propice aux apprentissages).
- Enseignants et membres du personnel engagés, impliqués, passionnés, dynamiques et innovants.
- Pratiques éducatives variées.
- Parents et partenaires impliqués.
- Service de garde impliqué, mobilisé et en collaboration avec l'équipe école.

Zones de vulnérabilité

- S'adapter à la clientèle et l'aider à se découvrir et à s'épanouir en tant qu'individu.
- Demeurer une équipe collaborative.
- Continuer à développer le travail équipe cycle (malgré les changements de personnel à venir).
- Demeurer ouvert à la nouveauté (idées, pratiques, innovations, etc.)
- Maintenir et augmenter l'implication et la collaboration des parents.
- Maintenir la collaboration avec les partenaires externes (services aux élèves).
- Augmenter le partenariat avec la municipalité.

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Développement global, tant personnel qu'académique, de tous les élèves. 1

Orientation 1

Favoriser le développement du plein potentiel des élèves en tenant compte de leurs forces et de leurs défis. 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Repérer rapidement les forces et les défis des élèves afin de maintenir les interventions collaboratives pour soutenir l'apprentissage à raison de 3 fois par année (début, milieu, fin) par l'intermédiaire d'un outil complémentaire au bulletin	PRINCIPAUX: -Perception par le personnel de la rapidité de la mise en place des interventions - Perception par le personnel de la progression des besoins de chacun des élèves SECONDAIRES - Nombre d'élèves à risque - Nombre d'élèves référés aux différents services - Nombre d'élèves en suivi - Nombre d'élèves en attente de services - Nombre d'élèves ayant participé aux récupérations. - Nombre d'élèves ayant bénéficié d'interventions ciblées (ortho, TES, psychoéd, psycho,...) - Nombre d'élèves bénéficiant de services PEH. - Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention - Nombre d'élèves ayant un plan d'aide	Juin 2020
Améliorer la compétence en lecture des élèves à risque. Tendre vers une augmentation de 1% par année des élèves se situant dans l'intervalle 70% à 100% en français lecture	-Taux de réussite en lecture des élèves à risque -Taux de réussite à l'épreuve unique en français volet lecture pour la 4e année et la 6e année	Juin 2020

<p>Développer le niveau de connaissance de soi chez l'élève. Augmentation chez l'élève du niveau de connaissance de soi afin qu'il choisisse les moyens appropriés pour favoriser sa progression</p>	<p>-% des élèves ayant une meilleure connaissance de soi. -Nombre d'élèves engagés dans une démarche personnelle. -Mesure du sentiment d'efficacité personnel (SEP) chez l'élève. -Témoignages des élèves. -Perception du personnel et des parents</p>	<p>Juin 2020</p>
--	--	------------------

Enjeu 2

<p>L'école comme milieu de vie. 1</p>

Orientation 2

<p>Faire de l'école un milieu ouvert, sain, collaboratif et sécuritaire 3</p>

Objectifs	Indicateurs	Cibles
<p>Développer le jugement critique de l'élève en regard des différents comportements et des différentes habiletés sociales. Augmentation des comportements bienveillants chez les élèves.</p>	<p>-Perception de l'élève de son sentiment de sécurité (classe, dans les aires de déplacements, sur la cour et dans l'autobus) - Perception des parents du sentiment de sécurité de leur enfant à l'école - Nombre d'incidents d'intimidation et de violence rapportés et consignés - Nombre d'élèves ayant des besoins en regard du développement des habiletés sociales et des comportements - Nombre d'incidents nécessitant l'intervention consignée des TES</p>	<p>Juin 2020</p>

<p>Permettre aux équipes cycles de se fixer des buts communs. 3 rencontres en équipe cycle et 3 rencontres en équipe niveaux (1 rencontre en début de chaque étape</p>	<p>-Nombre de rencontre en équipe cycle. -Nombre de rencontre en équipe niveau. -Rétroaction en équipe des buts fixés à chacune des étapes.</p>	<p>Juin 2020</p>
<p>Maintenir et augmenter les liens de collaboration avec les parents et les partenaires qui jouent un rôle clé dans le cheminement scolaire de l'élève. Augmentation des occasions favorisant la participation et l'implication des parents et des partenaires.</p>	<p>- Nombre d'occasions offertes aux parents et aux partenaires - Nombre d'occasions d'échanges formels et informels avec les parents et les partenaires - Taux de participation des parents aux activités et aux rencontres - Taux de satisfaction à l'égard des moyens de communication avec les parents et des occasions offertes - Nombre de partenaires</p>	<p>Juin 2020</p>