



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Notre-Dame (059)

L'école Notre Dame de Saint-Roch-de-l'Achigan définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

La mission de notre école est d'offrir un environnement favorable aux apprentissages afin de développer le plein potentiel de chacun des élèves dans le respect de ses capacités, en éveillant sa curiosité et en développant son goût d'apprendre par des expériences riches, significatives et variées.



VISION ET VALEURS

Vision

À l'école Notre-Dame, nous voulons développer un milieu de vie harmonieux et respectueux où on y retrouve des élèves engagés dans leur parcours scolaire, autant au niveau académique que social. Pour y arriver, les élèves seront soutenus par une équipe d'intervenants dévoués et des parents impliqués qui travaillent en étroite collaboration.

Un élève qui réussit est plus heureux et apprend mieux !

Valeurs

Afin d'identifier les valeurs importantes à transmettre à nos élèves, nous avons consulté tout le personnel scolaire (soutien, professionnel, enseignant, les parents ainsi que les élèves de la 2^e à la 6^e année).

Voici les valeurs retenues et les manifestations concrètes de celles-ci au quotidien dans notre école :

LE RESPECT : Le personnel scolaire, les parents et les élèves communiqueront entre eux de façon respectueuse en faisant preuve de civilité dans les gestes et paroles utilisés. Chacun aura la responsabilité de se donner en modèle aux autres en respectant les règles pour un bien-être commun.

LA PERSÉVÉRANCE : Le personnel scolaire, les parents et les élèves développeront le goût du défi et du travail bien fait. Tous encourageront les jeunes à persévérer en les soutenant dans leurs efforts et en portant de l'intérêt à ce qu'ils accomplissent à l'école et dans leur vie personnelle.

L'HARMONIE : Le personnel scolaire, les parents et les élèves favoriseront des relations de camaraderie, de bienveillance et de collaboration (travail d'équipe école-famille) entre eux.

L'OUVERTURE : Le personnel scolaire, les parents et les élèves apprendront à vivre tous ensemble en considérant la différence comme une richesse.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Notre-Dame dessert des élèves de niveau primaire qui habitent à Saint-Roch de l'Achigan dans la région de Lanaudière. L'indice du milieu socio-économique (IMSE) produit par le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (MEES) passera de 7 à 9 pour l'année scolaire 2019-20 ; l'indice IMSE parle des mères sans diplôme et des parents sans emploi. En 2016, 22% des habitants de St-Roch étaient sans diplôme, 20% de la population avait un diplôme secondaire, 30% avait un certificat ou diplôme d'une école de métier, 15,6 % avaient obtenu un DEC et 11,4 % un diplôme d'études universitaires. L'indice de faible revenu (SFR) est de 5 ; cela représente 3,8% des familles qui consacrent 63% de leur budget au logement, à la nourriture et à l'habillement comparativement à la population environnante qui y réserve en moyenne 4,9%. On retrouve à St-Roch 18% de familles monoparentales

Portrait de la population de Saint-Roch de l'Achigan (2017)

- La population de Saint-Roch-de- l'Achigan est de 5200 personnes. Les moins de 20 ans représente 22,6% de la population.
- Enfants entre 0 - 4 ans 6,3%.
- Enfants entre 5 - 9 ans 6,4%.
- Jeunes entre 10 - 14 ans 5,2%.
- Jeunes entre 15 - 19 ans 4,7%

Projection de la population de Saint-Roch de l'achigan d'ici à 2026.

- La population de Saint-Roch-de- l'Achigan passera à 5455 personnes. Les moins de 20 ans représenteront 23,7% de la population.
- Enfants entre 0-4 ans 6,4 %.
- Enfants entre 5-9 ans 6,2 %.
- Jeunes entre 10-14 ans 5,7 %.
- Jeunes entre 15-19 ans 5,4 %



Services offerts dans la région:

- CLSC (intervention à l'école en éducation à la sexualité, vaccins, soins dentaires, soutien aux jeunes et aux familles pour des problématiques de comportement).
- Le Réseau (prévention de la toxicomanie / intervention à l'école).
- Enfance libre Lanaudière (prévention des agressions sexuelles / intervention à l'école).
- Club Optimiste (encouragement à la persévérance auprès des élèves et organisation d'activités d'accueil et de fin d'année).
- Organisme communautaire CPRSM comité de promotion pour la réussite scolaire (intervention à l'école lors des portes ouvertes à la maternelle, arrimage primaire / secondaire et conférences pour les parents en soirée).
- La maison de la famille (soutien à l'école pour transport lors de RV en orthophonie et aide financière pour l'achat de matériel scolaire).
- CPE (arrimage entre CPE et préscolaire par Agent de transition).
- Bibliothèque municipale (fréquentation des élèves pendant le temps de classe).
- Complexe sportif et culturel JC Perreault.



Environnement interne

Équipe d'intervenants scolaire pour l'année 2019-2020

- 25 enseignants de la maternelle à la 6^e année
- 4 enseignants spécialistes en : musique-anglais et éducation physique
- 1 orthopédagogue enseignante 5jrs/sem. (1-2 et 3 année)
- 1 orthopédagogue professionnelle 5jrs/sem. (4-5- et 6 année)
- 1 orthopédagogue enseignante 3 jrs/sem. (soutien en classe)
- 4 éducatrices spécialisées
- 4 préposées aux élèves en difficulté
- 1 service de garde comprenant: 1 technicienne responsable et 12 éducatrices
- 4 surveillantes d'élèves (midi)
- 1 psychoéducatrice conseil (au besoin)

Organisation scolaire 2018-19 (décile #7): "25 groupes classes/ max. 26 élèves par groupe"

- Préscolaire : 5 classes de maternelle 5 ans.
- 1 cycle: 4 classes de 1 année et 3 classes de 2 année.
- 2 cycle: 3 classes de 3 année , 3 classes de 4 année et 1 classe de niveaux-multiples 3/4 année.
- 3 cycle: 3 classes de 5 année, 2 classes de 6 année d'anglais intensif et 1 classe niveaux-multiples 5/6 année d'anglais intensif.

Prévision de l'organisation scolaire 2019-20 (décile#9): "25 groupes classes/ max. 20 élèves par groupe"

- Préscolaire : 3 classes de maternelle 5 ans.
- 1 cycle: 4 classes de 1^{re} année et 3 classes de 2^e année.
- 2 cycle: 1 classe niveaux-multiples 2/3, 3 classes de 3^e année et 4 classes de 4^e année.
- 3 cycle: 4 classes de 5^e année et 3 classes de 6^e année d'anglais intensif.

Description de la clientèle de 2013 à 2018:

- Élèves HDAA intégrés en classe régulière du préscolaire à la 6^e année(adaptation scolaire exclue)

2013-2014 : 53 / 421 élèves en tout (12,6%) 2014-2015 : 61 / 442 élèves en tout (13,8%)

2015-2016: 60 / 445 élèves en tout (13,5%)

2016-2017: 48 / 460 élèves en tout (10,4%) 2017-2018: 48 / 477 élèves en tout (10,1%)

- Élèves en reprise d'année de 2013 à 2018: (de la maternelle à la 6^e année)

2013-2014: 1 élève au préscolaire

2014-2015: 1 élève en 1^e année

2015-2016: (8 élèves): 1 élève au préscolaire ; 3 élèves en 1^e année ; 2 élèves en 2^e année ; 2 élèves en 3^e année ;

2016-2017: (5 élèves); 2 élèves en 1^e année ; 3 élèves en 3^e année

2017-2018: (10 élèves) : 3 élèves au préscolaire ; 2 élèves en 1^e année ; 1 élève en 2^e année ; 1 élève en 3^e année ; 2 élèves en 4^e année ; et 1 élève en 5^e année.

Taux de réussite en mathématique 2015 à 2018 : (élève obtient une note de 60% et plus)

- En mathématique (au sommaire):

2015-2016: 1^e année:98,6% ; 2^e année: 94,2% ; 3^e année: 98,2% ; 4^e année: 98,2% ; 5^e année: 97,4% ; 6^e année: 96,2%

2016-2017: 1^e année: 94,8% ; 2^e année: 91,9% ; 3^e année: 95,1% ; 4^e année: 89,5% ; 5^e année: 100% ; 6^e année: 97,6%.

2017-2018: 1^e année: 95,2% ; 2^e année: 96,1% ; 3^e année: 97,4% ; 4^e année: 87,9% ; 5^e année: 91,7% ; 6^e année: 90,4%

Distribution des résultats en mathématique(note au bulletin en 2017-2018):

1^e année: sur 62 élèves en tout: note entre 0 et 59% : 3 élèves ; 60 et 68% : 3 élèves ; 69 et 79%: 14 élèves ; 80 et 100%: 42 élèves

2^e année: sur 76 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 3 élèves ; 60 et 68%: 4 élèves ; 69 et 79%: 18 élèves ; 80 et 100%: 51 élèves.

3^e année: sur 76 élèves en tout: note entre 0 et 59% : 2 élèves ; 60 et 68%: 9 élèves ; 69 et 79%: 20 élèves ; 80 et 100%: 45 élèves.

4^e année: sur 58 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 7 élèves ; 60 et 68%: 9 élèves; 69 et 79%: 9 élèves ; 80 et 100%: 33 élèves.

5^e année: sur 60 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 5 élèves ; 60 et 68%: 10 élèves ; 69 et 79%: 21 élèves ; 80 et 100% :24 élèves.

6^e année: sur 52 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 5 élèves ; 60 et 68% ; 10 élèves ; 69 et 79%: 10 élèves ; 80 et 100%: 27 élèves.

Constat: 25 élèves ont été en échec en mathématique ; 45 élèves ont été à risque et 314 élèves ont eu 69% et plus. Deux élèves étaient en bulletin modifié et ont réussi avec des notes entre 69 et 79%.

Taux de réussite en français de 2015 à 2018(élève qui obtient 60%et plus):

ÉCRITURE:

2015-2016: 1 année: 90,3% ; 2 année: 92,8 ; 3 année: 96,4% ; 4 année: 94,5% ; 5 année: 94,9% ; 6 année: 78,8% (anglais intensif)

2016-2017: 1 année: 90,9% ; 2 année: 89% ; 3 année: 85,2% ; 4 année: 96,5% ; 5 année: 90,9% ; 6 année: 95,2% (anglais intensif)

2017-2018: 1 année: 90,3% ; 2 année: 93,5% ; 3 année: 97,4% ; 4 année: 87,9% ; 5 année: 85% ; 6 année: 94,3% (anglais intensif)

LECTURE:

2015-2016: 1 année: 94,4% ; 2 année: 87,0% ; 3 année: 100% ; 4 année: 87,3% ; 5 année: 97,4% ; 6 année: 88,5% (anglais intensif)

2016-2017: 1 année: 89,6% ; 2 année: 91,8% ; 3 année: 95,1% ; 4 année: 84,2% ; 5 année: 100% ; 6 année: 90,5%(anglais intensif)

2017-2018: 1 année: 91,9% ; 2 année: 91,8% ; 3 année: 95,1% ; 4 année: 84,5% ; 5 année: 85,0% ; 6 année: 90,6%(anglais intensif)

Distribution des résultats en français Lecture et Écriture (note au bulletin de 2017-2018):

Lecture:

1 année: sur 62 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 5 élèves ; 60 et 68% : 4 élèves ; 69 et 79%: 7 élèves ; 80 et 100%: 46 élèves .

2 année: sur 76 élèves en tout : note entre 0 et 59%: 5 élèves ; 60 et 68% :10 élèves; 69 et 79%: 20 élèves; 80 et 100%: 41 élèves.

3 année: sur 76 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 1 élève ; 60 et 68%: 11 élèves ;69 et 79%: 24 élèves ; 80 et 100%: 40 élèves.

4 année: sur 58 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 9 élèves; 60 et 68%: 9 élèves ;69 et 79%: 17 élèves; 80 et 100%: 23 élèves.

5 année: sur 60 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 9 élèves; 60 et 68%: 8 élèves; 69 et 79%: 28 élèves; 80 et 100%: 15 élèves.

6 année: sur 53 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 5 élèves; 60 et 68%: 16 élèves; 69 et 79%: 12 élèves; 80 et 100% 20 élèves.

Écriture:

1 année: sur 62 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 6 élèves ; 60 et 68% : 5 élèves ; 69 et 79%: 21 élèves ; 80 et 100%: 30 élèves .

2 année: sur 76 élèves en tout : note entre 0 et 59%: 5 élèves ; 60 et 68% :12 élèves; 69 et 79%: 24 élèves; 80 et 100%: 35 élèves.

3 année: sur 76 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 2 élèves ; 60 et 68%: 12 élèves ;69 et 79%: 26 élèves ; 80 et 100%: 36 élèves.

4 année: sur 58 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 7 élèves; 60 et 68%: 8 élèves ;69 et 79%: 18 élèves; 80 et 100%: 25 élèves.

5 année: sur 60 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 9 élèves; 60 et 68%: 9 élèves; 69 et 79%: 22 élèves; 80 et 100%: 20 élèves.

6 année: sur 53 élèves en tout: note entre 0 et 59%: 3 élèves; 60 et 68%: 7 élèves; 69 et 79%: 19 élèves; 80 et 100% 24 élèves.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Au niveau académique:

- Ouverture du personnel face au changement
- Ateliers d'habiletés sociales à la maternelle
- Différenciation au 1 cycle.
- Conscience phonologique travaillée sous forme de jeu à la maternelle en classe
- Ajout soutien à la maternelle pour travailler la motricité
- Évaluation à la maternelle des compétences en conscience phonologique
- Évaluation systématique de la fluidité des élèves en lecture au 1 cycle.
- Rééducation en lecture au 1 cycle auprès des élèves en besoin (niveau #3 d'intervention)
- Enseignante ressource - soutien aux élèves en besoin au 1 cycle en français et Math (niveau #2 et #3 d'intervention)
- Orthopédagogie 35 heures/semaine 1-2 et 3 année.
- Entraide entre le personnel
- Personnel impliqué

Au niveau du bien-être:

- Encadrement des élèves par tout le personnel
- Stabilité du personnel enseignant et de soutien
- Enseignement des habiletés sociales en classe (valeur par mois et remise de diplômes)
- Lien positif enseignant-élève
- 3 éducatrices spécialisées
- Accompagnement des jeunes lors de résolution de conflits
- Installation sportive autour de l'école
- Respect de l'environnement physique par tous
- Travail d'équipe

Zones de vulnérabilité

Au niveau académique

- Arrimage préscolaire et 1 cycle
- Favoriser davantage l'éveil aux mathématiques à la maternelle
- Arrimage entre les cycles (de la 1ère à la 6e année)
- Approche pédagogique favorisant davantage l'engagement de l'élève
- Différenciation en classe auprès des élèves en échecs ou à risques (faire vivre des succès à ces élèves)
- Permettre davantage de manipulation en mathématique au 2 et 3 cycle (1 trousse par classe)
- Insuffisance du service en orthopédagogie au 2 et 3ième cycle
- Améliorer l'organisation et l'utilisation des services TES et PEH

Au niveau du bien-être:

- Gestion de classe (beaucoup de désorganisations des élèves en classe)
- Différenciation
- Motivation scolaire
- Carence affective
- Estime de soi
- Enseignement explicite des comportement attendus (école et classe)
- Relever davantage les bons coups de l'école , des classes , du personnel et des élèves
- Structurer le service TES et son utilisation (en lien avec les niveaux 1 - 2 et 3 d'intervention)

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Arrimage des pratiques pédagogiques par cycle 1

Orientation 1

Développer une organisation apprenante répondant aux besoins et capacités des élèves 1

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|--|--|-----------|
| Engager 100 % du personnel enseignant dans un processus de développement continu | Nombre d'enseignants sur le nombre total du personnel enseignant | Juin 2022 |

Enjeu 2

Développement des habiletés sociales 1

Orientation 2

S'assurer que les établissements sont des milieux sains, sécuritaires et stimulants où l'implication des parents et la collaboration des partenaires sont sollicitées 1

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|--|--------------------------------|--|
| Favoriser les actions annuellement à l'intérieur de plans qui assurent un milieu sain, sécuritaire, qui développe les habiletés sociales, et bienveillant dans tous les établissements | Nombre de conflits sur la cour | À déterminer en 2019-2020 juin 2022 |



Enjeu 3

Taux d'échec en lecture 1

Orientation 2

Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves 1

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|--|---|-----------------|
| Augmenter la proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100 % en lecture | Proportion d'élèves se situant entre 70 et 100%. de 76,1 % à 80 % | D'ici juin 2022 |