



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire Notre-Dame (091)

L'école primaire Notre-Dame définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

Tournés vers l'avenir, nous sommes impliqués et engagés dans un même but ; instruire, apprendre, et favoriser l'épanouissement de chacun, dans un milieu dynamique et écologique, qui valorise et développe les compétences de tous, dans un climat stimulant et sécuritaire.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

L'école Notre-Dame vise le développement d'un milieu de vie bienveillant, dans lequel on retrouve des élèves et du personnel engagés, des parents mobilisés et des partenaires impliqués.

### **Valeurs**

- 1- **Savoir-être** : C'est la capacité à s'adapter à des situations variées et à ajuster ses comportements en fonction des caractéristiques de l'environnement, des enjeux de la situation et du type d'interlocuteur.
- 2- **Engagement** : C'est le processus par lequel les membres de l'établissement ressentent un sentiment de loyauté et de confiance les uns envers les autres favorisant l'efficacité du groupe.
- 3- **Implication** : Ce qui est impliqué par quelque chose. Contient nécessairement l'existence de quelque chose d'autres. Être à l'affût de ce qui se passe dans son milieu.
- 4- **Sentiment d'appartenance** : Mesure l'attachement et la reconnaissance ressentis à l'égard d'une communauté ou d'un milieu. Être en mesure de nourrir une qualité d'interaction dans notre milieu.



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

L'école primaire Notre-Dame de St-Alexis accueille une classe de maternelle et les élèves de 5e et 6e année des municipalités de St-Alexis ainsi que de St-Jacques.

- La population est d'environ 5590 habitants, dont environ 19,9% sont âgés de moins de 20 ans.
- On prévoit un accroissement de la population des moins de 20 ans d'ici 2026, d'environ 6%.
- Moyenne de 56 naissances annuelles, dont la moyenne pour St-Alexis varie entre 14 et 20 naissances depuis 2011.
- En 2016-2017 921 signalements à la DPJ dans Montcalm dont 316 ont été retenus. Soit 34,6% des signalements, % étant plus élevé que la moyenne nationale.
- 4,4% de la population vit sous le seuil de faible revenu.
- 33,3% des personnes de 15 ans et plus ayant un revenu inférieur à 20000\$.
- 12% des élèves décrochent dans nos deux municipalités.
- 88% des élèves obtiennent un diplôme d'études secondaires après 7 ans.
- De 2011-2016 IMSE, indice du milieu socio-économique 7  
SFR, seuil de faible revenu : 7
- En 2018-2019 IMSE, indice du milieu socio-économique : 8  
SFR, seuil de faible revenu : 2



- La MRC de Montcalm compte de nombreux organismes en lien avec la réussite scolaire. La MRC de Montcalm a alloué un budget en persévérance scolaire.

- 22% des adultes de 25 à 64 ans sont sans diplôme, certificat ou grade.

- Voici les principales données au niveau de la diplomation de l'école bassin Barthélémy-Joliette en 2017-2018

FPT : Taux de diplomation de 50% (5 élèves/10 élèves)

FMS : Taux de diplomation de 65% (25 élèves/46 élèves)

Secondaire 5 : Taux de diplomation de 85,5% ( 112 élèves/ 131 élèves) filles (88,7%) garçons(83,3%)

- Partenariat avec les membres de la communauté à l'organisation de projets scolaires et communautaires.

- Partenariat avec le monde municipal, participation directe à la cour d'école, installation de la bibliothèque, médialab et appui direct aux projets de l'école.



## Environnement interne

La population de l'école Notre-Dame de St-Alexis en 2018-2019

Maternelle : 12 élèves

5e année du primaire : 53 élèves

6e année du primaire: 54 élèves

Prévision de la clientèle 2019-2020

Maternelle: 12 élèves

5e année : 73 élèves

6e année : 57 élèves

Plans d'intervention plans d'aide actifs en 2018-2019

Plans d'intervention : 20 plans d'intervention

Plans d'aide : 6 plans d'aide

### **Taux de réussite en français depuis les trois dernières années :**

Année 2015-2016, résultat final en lecture

5e année : 98% dont 16% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

6e année : 82% dont 43% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

Année 2015, résultat final en écriture

5e année : 93% dont 16% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

6e année : 85% dont 38% des élèves se trouvent dans la zone à risque, 0-69%

Année 2016-2017, résultat final en lecture

5e année : 96% dont 27% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

6e année : 84% dont 40% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%



Année 2016-2017, résultat final en écriture

5e année : 94% dont 23% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

6e année : 91% dont 45% des élèves se trouvent dans la zone à risque, 0-69%

Année 2017-2018, résultat final en lecture

5e année : 93% dont 21% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

6e année : 81% dont 46 % des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

Année 2017-2018, résultat final en écriture

5e année : 97% dont 30% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

6e année : 90% dont 41% des élèves se trouvaient dans la zone à risque, 0-69%

**Taux de réussite à l'épreuve de fin d'année en 6e année**

Lecture

2015-2016: 79,4% dont 24% des élèves étaient à risque

2016-2017: 78,6% dont 37% des élèves étaient à risque

2017-2018: 73,1% dont 31% des élèves étaient à risque

**Taux de réussite à l'épreuve de fin d'année en 6e année**

Écriture

2015-2016 : 86% dont 38% des élèves étaient à risque

2016-2017 : 100% dont 22% des élèves étaient à risque

2017-2018 : 90% dont 29% des élèves étaient à risque



## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

#### Académiques

- 1- Attrait pour la technologie et possession d'équipements adéquats
- 2- Projets faits par les enseignants : Théâtre, improvisation, midis sportifs, création de maquettes, etc.
- 3- Réussite en mathématique et poursuite de ces résultats en secondaire 1 en 2018-2019
- 4- Des enseignants ouverts aux nouveautés
- 5- Utilisation de plusieurs stratégies d'enseignement

#### Bien-être

- 1- La secrétaire, accueil, le suivi pour les sorties, etc.
- 2- La collaboration avec les partenaires
- 3- La communication avec les parents
- 4- Une équipe-école qui donne beaucoup de temps et qui s'entraide
- 5- Une direction présente et disponible
- 6- Gestion adéquate des budgets au service de l'élève
- 7- Guider les élèves dans la transition écologique



## Zones de vulnérabilité

### Académiques

- 1- La planification et l'enseignement dont l'évaluation commune entre les enseignants
- 2- L'arrimage des élèves entre la 4e année à St-Louis-de-France et la 5e année à Notre-Dame, St-Alexis
- 3- L'absence de communauté d'apprentissage en français et en mathématique
- 4- L'écart significatif entre les résultats de 5e et 6e année en français
- 5- Donner une meilleure accessibilité aux plans d'intervention dès le début de l'année
- 6- Manque de services pour les élèves à risque
- 7- L'instabilité du personnel enseignant spécialiste et difficultés comportementales lors de ces périodes
- 8- Manque d'engagement de plusieurs élèves recevant des services
- 9- Manque de culture générale des élèves (faits numériques, vocabulaire peu développé, etc.)

### Bien-être

- 1- Le temps de récréation et de l'heure du dîner sur la cour d'école propices aux conflits
- 2- L'animation de la cour d'école
- 3- Le sentiment d'appartenance
- 4- Manque d'activités pour favoriser la transition avec les élèves de 4e année
- 5- Manque de support de la part de certains parents concernant les interventions auprès de leur enfant





## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

Rendement académique La réussite scolaire de tous les élèves 1

### Orientation 1

Favoriser la cohérence des interventions 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le % d'élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en français	Pourcentage des élèves se situant dans la zone 70%-100% de 68 % à 70 %	Juin 2022
Mettre en place rapidement des communautés d'apprentissage en français dans l'établissement	Nombre de rencontres réalisées durant l'année scolaire	3 rencontres par année (1 tous les niveaux + 2 par niveau) Juin 2022



## Enjeu 2

Enjeu de bien-être 1

## Orientation 2

Procurer un milieu de vie bienveillant et harmonieux 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Amener les élèves à se comporter de façon adéquate en collectivité à l'école	La baisse hebdomadaire du nombre de comportements inadéquats sur la cour d'école	À déterminer avec le sondage effectué auprès des élèves en juin 2019 Juin 2022
Diminuer le nombre de conflits nécessitant l'intervention de l'adulte	Le nombre de conflits où l'adulte a besoin d'intervenir	Passer de 2 conflits par jour à un conflit par jour d'ici juin 2022