



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École secondaire des Montagnes (107)

L'école des Montagnes définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Nous nous engageons à développer nos élèves au sommet de leur potentiel.

VISION ET VALEURS

Vision

Nous voulons que notre école éveille le goût d'atteindre un but, en stimulant la motivation, la rigueur et le sentiment d'être au bon endroit afin de s'ouvrir sur le monde.

Valeurs

Respect: envers les autres (pairs et adultes); langage, gestes, matériel, respect du rythme d'apprentissage

Entraide et collaboration: se propose pour aider, collabore aux demandes de l'adulte.

Positivisme - plaisir: Sourire, vocabulaire positif, accueil, dynamisme, implication sociale

Rigueur: remet un travail propre et dans le temps, utilisation adéquate du carnet de communication, attentes élevées, constance

Engagement: présence active, constance dans l'effort, formation continue



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

En 2017, 430 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de desserte.
Entre 2016 et 2026, une décroissance des jeunes de 10 à 14 ans est envisagée à raison de 25%.
En 2016, 25% des adultes de 25 à 64 ans sont sans diplômes ou certificat.
En 2016-2017, l'indice de seuil de faible revenu est au 5e échelon.
Notre milieu est isolé géographiquement.

Les partenaires externes qui travaillent en étroite collaboration avec nous sont:

le Réseau, le CISSL, la Sûreté du Québec, le Carrefour Jeunesse Emploi, la Chambre de Commerce de la Haute Matawinie, le Néo, Repars, la Caisse Desjardins, le Crévale, le Centre Multiservices de la Commission scolaire des Samares.

Environnement interne

Petit milieu qui compte à peine plus de 100 élèves répartis sur 5 niveaux du secondaire pour une clientèle régulière.
Environnement sécurisant, peu violent.
Les enseignants suivent les élèves durant tout leur parcours secondaire.
La majorité du personnel de l'école réside dans le bassin de desserte.
La collaboration du personnel et la stabilité d'embauche favorise l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage et au mieux-être.
Entre juin 2014 et juin 2016, le taux de diplomation après 7 ans se situe à 72%.
La collaboration avec les partenaires communautaires est bien présente.
Classes hétérogènes
Ratio d'élèves par classe peu élevé

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Milieu sécuritaire pour les élèves et le membre du personnel
Communication facilitée
Collaboration entre les intervenants et les parents
Accessibilité du personnel
Valorisation des élèves
Relations saines
Accueil et intégration (nouveaux élèves et nouveaux membres du personnel)
Respect de l'autre
Repérage rapide

Zones de vulnérabilité

Stratégie de communication (bouche-à-oreille)
Milieu défavorisé
Peu d'activités sollicitent l'implication du parent
Citoyen numérique vs internet en tout temps (peu d'activités de prévention et d'apprentissage sont mises en place)
Anxiété: peu de membres du personnel sont outillés pour cibler les élèves anxieux (il n'y a pas de plan d'action pour traiter ou prévenir l'anxiété) Orientation ciblée pour le projet éducatif
Environ 60% des élèves se situent dans la zone de réussite 70% à 100% dans leur moyenne générale orientation ciblée pour le projet éducatif
Difficultés observées chez les élèves qui partent pour les études post secondaires: caractérisés par le fait qu'ils sont ensemble depuis la maternelle. De plus, ces jeunes quittent la maison souvent à l'âge de 16 ans.
Milieu éloigné donc les sorties éducatives sont peu nombreuses causées aussi par les frais de déplacement.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

Orientation 1

Assurer la progression de tous les élèves 2

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|---|--|-----------------|
| Augmenter ou maintenir à 65% la proportion d'élèves qui se situent dans l'intervalle de résultats 70-100 dans toutes les matières | La proportion d'élèves dans la zone de réussite 70-100 | D'ici juin 2022 |
| Assurer que 100% du personnel participe à au moins une équipe collaborative visant la progression des élèves | La proportion du personnel qui participe à au moins 1 équipe de travail collaboratif | D'ici juin 2022 |



Enjeu 2

Le bien-être 1

Orientation 2

Accroître le sentiment de bien-être des élèves et des adultes qui gravitent autour d'eux 2

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|--|--|-----------------|
| Mettre en place un plan d'action qui favorisera la gestion de l'anxiété | La création du plan d'action | D'ici juin 2022 |
| Augmenter le nombre d'actions qui suscitent la collaboration école-maison-communauté à 1 fois par mois | La mise en place des actions école-maison-communauté | D'ici juin 2022 |