

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire Monseigneur J.-A.-Papineau (070)

L'école Monseigneur J.-A.-Papineau définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

À l'école Monseigneur J.-A.-Papineau nous sommes engagés à aider les élèves à devenir des citoyens responsables, épanouis et outillés pour réaliser leurs ambitions.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Nous visons à offrir un milieu de vie ouvert sur le monde, sur la culture où les élèves développent leur curiosité, progressent et veulent apprendre.

### **Valeurs**

- Appartenance
- Tolérance
- Bien-être (comme une famille)

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

L'école Monseigneur J.-A.-Papineau est située sur le territoire de la MRC de Joliette. Elle dessert principalement le secteur de la paroisse Saint-Jean-Baptiste et Base-de-Roc dans la municipalité de la ville de Joliette.

En 2017, parmi la population des 20 210 citoyens, 3610 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de desserte.

On y compte 1870 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans, dont 755 familles monoparentales. La moyenne des naissances par année est de 199 (entre 2013 et 2017). On estime une croissance de 20% de la population des jeunes de moins de 20 ans en 2026, dont un accroissement de 30% pour les jeunes âgés de 10 à 14 ans. Ainsi, nous pouvons prévoir une augmentation de la clientèle dans notre école pour les années à venir.

#### Les organismes, partenaires, couvrant le territoire de l'école :

Considérant que Joliette est une ville de plus de 20 000 habitants, le partenariat entre l'école et la municipalité est différent de celui que peuvent développer les écoles situées dans les petits villages où il n'y a généralement qu'une seule école pour accueillir tous les enfants qui y résident. La ville de Joliette compte 5 écoles primaires et 5 écoles secondaires, réseau public et privé confondu. Le fait d'être plusieurs écoles sur le même territoire rend les activités de partenariat plus complexes à développer pour la municipalité qui doit offrir un service équivalent à chacune d'elles et qui se distinguent par des besoins leurs sont propres.

Parce que nous sommes en milieu défavorisé, chaque année l'école Monseigneur J.-A.-Papineau reçoit l'organisme Le Réseau qui offre gratuitement l'animation d'ateliers de prévention de la toxicomanie dans la classe de 6e année.

De même que la Société St-Vincent-de-Paul de Joliette qui est un partenaire très impliqué à notre école. Effectivement, elle offre des collations variées (galettes, céréales, yogourt, fruits, fromage...), une fois par semaine à tous les élèves de l'école. De plus, comme le but de cet organisme est de venir en aide aux familles démunies, notre collaboration est essentielle pour certains enfants pour qui nous adressons des demandes d'aide, afin de répondre à leurs besoins (ex. : vêtements, lunettes, repas, articles scolaires ...). Force est de constater que le rôle d'intermédiaire tenu par l'école permet à l'organisme d'aider des familles dans le besoin qui pour quelques raisons que ce soit, n'avaient pas fait de demandes d'aide à la Société. Le travail en collaboration avec les partenaires du secteur de la santé (CISS de Lanaudière) est essentiel pour favoriser la réussite scolaire de nos élèves, puisqu'ils peuvent être un lien important pour le développement de bonne collaboration entre l'école - famille.

Parmi les partenaires du réseau de la santé, le centre de la protection de l'enfance et de la jeunesse est l'instance avec laquelle il est plus difficile de développer un partenariat considérant l'obligation de confidentialité à laquelle les intervenants sont tenus. Toutefois, nous aurions avantage à développer une forme de collaboration d'ordre plus général, afin de pouvoir trouver des outils pour soutenir nos familles dans le besoin avec lesquelles il est difficile de créer des liens, car elles perçoivent négativement les intervenants des écoles et intervenants sociaux.

### Caractéristiques des familles et de la population[i]

Pour l'école Monseigneur J.-A.-Papineau :

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)[1] : **10**

Indice et celui du seuil de faible revenu(SRF)[2] : **9**

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé[ii].

#### Revenu médian

- MRC : En 2015, dans la MRC de Joliette, le revenu médian après impôt comptant une famille de recensement est de 63 576\$.
- Municipalité : En 2016, Le revenu médian des familles de recensement pour la municipalité de Joliette est de 56 219\$ (famille composée d'un couple : 62 108\$ et famille monoparentale : 46 208\$).
- 16% de la population totale vivent sous le seuil de faible revenu.
- 40% de la population de 15 ans et plus ont un revenu après impôt inférieur à 20 000 \$

#### Scolarité de la population :

- 21% sont sans diplôme, certificat ou grade.
- 21% ont un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent.
- 58% ont un diplôme, certificat ou grade d'études postsecondaires (certificat ou diplôme d'une école de métiers 21%, diplôme collégial 16 %, diplôme d'étude universitaire 21%).
- Le taux annuel de décrocheurs au secondaire est de 32% (2011-2013).
- 69% des filles et 61% des garçons obtiennent un diplôme ou une qualification au secondaire après 7 ans (diplômés entre juin 2014 et juin 2016).

Composition des familles:

Portrait de la composition des familles des élèves qui fréquentent l'école Monseigneur J.-A.-Papineau (2018-2019).

- Père et mère : 65 %
- Mère : 30%
- Père : 5%

Si l'on compare ces données à celles obtenues pour l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Samares, nous obtenons un portrait similaire :

- Père et mère : 57 %
- Mère : 32%
- Père : 9%
- Tuteurs : 3%

---

[1] IMSE : L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)[1] produit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

[2] SFR : Le SFR (seuil de faible revenu) correspond à un montant d'argent «en-deçà duquel une famille est susceptible de consacrer une part plus importante de son revenu qu'une famille moyenne au Canada à l'achat de nécessités comme le logement, la nourriture et l'habillement». Les familles canadiennes à faible revenu consacrent en moyenne 63 % (soit 20 % de plus que la moyenne canadienne de 43 %) de leur revenu total aux dépenses de premières nécessités (Statistique Canada, 2016).

[i] Source : PAYETTE, Josée, et Élisabeth CADIEUX. Quelques données choisies. École Monseigneur J.-A.-Papineau – Bassin de desserte, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, février 2019, 4 pages.

[ii] .Source: <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/indices-de-defavorisation/>

## Environnement interne

L'école Monseigneur J.-A.-Papineau est une petite école qui accueille environ 100 élèves par année, Il est donc fréquent d'avoir des classes à degrés multiples à notre école, ce qui lui donne un caractère unique. Le fait que les élèves d'un même niveau peuvent être partagés entre deux classes, est l'un des facteurs qui contribue à l'esprit de collaboration, le partage, le travail d'équipe qui règne en l'école, principalement entre les enseignants, soucieux de planifier ensemble. Une autre caractéristique qui contribue à faire de notre école un milieu unique, c'est qu'environ 30% de nos élèves sont en adaptation scolaire et fréquentent des classes spécialisées en DILS. Ils peuvent provenir de l'ensemble du territoire de la Commission Scolaire des Samares, contrairement aux élèves du régulier qui habitent le quartier.

### Composition de l'équipe-école

#### Enseignants :

- 1 enseignante du préscolaire
- 5 enseignants du primaire
- 3 enseignantes en adaptation scolaire
- 1 enseignante en service d'aide pédagogique (2 jours / semaine)
- 3 enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique)

#### Professionnels :

- 1 orthopédagogue (5 jours / semaine)
- 1 psychologue (1,3 jours / semaine) incluant le service pour les classes d'adaptation scolaire.
- 1 ergothérapeute (0,8 jours / semaine pour les classes DILS, pour les classes régulières, un rôle conseil est disponible au besoin pour l'ensemble de la Commission Scolaire des Samares.)
- 3 orthophonistes (1 orthophoniste à 0,8 jours / semaine pour les classes DILS, 1 orthophoniste à 5 jours / semaine pour le secteur de Joliette dont le point de service est à l'école Intégrée de Saint-Pierre et 1 orthophoniste scolaire 1,2 jours / semaine service direct dans les classes du préscolaire et du 1er cycle et service indirect pour tous les cycles).
- 2 psychoéducatrices (1,5 jours / semaine pour les classes DILS et 0,5 jour/ semaine pour les classes régulières)
- 1 conseillère pédagogique pour les 5 écoles primaires du bassin de l'école secondaire Thérèse-Martin.

### Soutien

- 5 éducatrices spécialisées (5 jours / semaine : 3 pour les classes DILS et 2 pour les classes régulières de l'école)
- 3 PEH (0,3 / jours par semaine : 2 pour les classes DILS et 1 pour les classes régulières de l'école)
- 1 concierge
- 1 secrétaire
- 1 technicienne en SDG (1 jour / semaine)
- 10 éducatrices en SDG (le nombre varie en fonction des périodes de la journée, le maximum étant pour la période du dîner).

### **Organisation scolaire en 2018-2019**

- 1 classe de préscolaire (5 ans) : 14 élèves
- 1 classe de 1<sup>re</sup> année : 11 élèves
- 1 classe de 2<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup> année : 14 élèves
- 1 classe de 3<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> année : 16 élèves
- 1 classe de 4<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> année : 18 élèves
- 1 classe de 5<sup>e</sup> / 6<sup>e</sup> année : 17 élèves
- 1 classe DILS (préscolaire / primaire : 9 élèves)
- 1 classe DILS primaire (8 à 10 ans) : 10 élèves
- 1 classe DILS primaire (9 à 12 ans) : 11 élèves

### **Service de garde scolaire :**

- Un service de garde scolaire est disponible à l'école. Il y a environ 30 élèves qui le fréquentent sur une base régulière.

### **Portrait clientèle**

Nombre d'élèves par niveau :

- Préscolaire : 14
- 1<sup>re</sup> année : 11
- 2<sup>e</sup> année : 9
- 3<sup>e</sup> année : 18
- 4<sup>e</sup> année : 8
- 5<sup>e</sup> année : 17
- 6<sup>e</sup> année : 13
- DILS : 30

Nombre d'élèves HDAA

- Intégrés : 20 élèves (22,2% de notre clientèle en classe régulière)
- en classe(s) spécialisée(s) : 30 élèves

Considérant que la population de la MRC de Joliette est en croissance et que l'on prévoit un accroissement d'ici 2026, nous pouvons prévoir à une augmentation de notre clientèle au cours des prochaines années.

**Redoublement**

Le taux de redoublement dans notre école est élevé si l'on compare avec les données obtenues pour l'ensemble de la Commission Scolaire des Samares. Nous observons un écart d'environ 2% de plus pour notre école annuellement.

**Portrait des redoublements : 070 - École primaire Monseigneur J.-A.-Papineau**

Niveau	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%
1ère année	2	10	20	0	17	0	1	10	10
2e année	1	19	5,3	0	9	0	0	15	0
3e année	0	15	0	1	16	6,2	1	9	11,1
4e année	0	7	0	0	15	0	0	16	0
5e année	0	11	0	0	7	0	0	14	0
6e année	0	8	0	0	10	0	0	6	0
Préscolaire 5 ans	1	15	6,7	0	16	0	1	13	7,7
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>85</b>	<b>4,7</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>1,1</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>3,62</b>

**Cumulatif Commission scolaire**

Niveau	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%	Doubleur	Total	%
1ère année	61	2122	2,9	66	2162	3,1	68	2042	3,3
2e année	60	1950	3,1	49	2131	2,3	54	2140	2,5
3e année	31	1851	1,7	39	1936	2	31	2122	1,5
4e année	43	1663	2,6	38	1855	2	36	1944	1,9
5e année	28	1617	1,7	30	1647	1,8	26	1872	1,4
6e année	25	1537	1,6	26	1623	1,6	11	1636	0,7
Préscolaire 5 ans	30	2119	1,4	34	2021	1,7	32	2024	1,6
<b>Total (CS)</b>	<b>278</b>	<b>12859</b>	<b>2,2</b>	<b>282</b>	<b>13375</b>	<b>2,1</b>	<b>258</b>	<b>13780</b>	<b>1,9</b>

### Rendement des élèves

- Le pourcentage d'élèves qui quittent l'école secondaire sans diplôme est passé de 3,27% en 2016, à 2,92% en 2017 pour l'école secondaire Thérèse-Martin. En général, nous observons une diminution d'élèves sortant sans diplôme pour la Commission scolaire des Samares qui passe de 4,26% en 2016 à 4,02% en 2017.

### Résultats aux épreuves MEES

#### Taux de réussite (%) aux épreuves ministérielles de français (4<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> année)

##### Lecture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4 <sup>e</sup> année :	71,4%	86,7%	93,8%
6 <sup>e</sup> année :	100%	90%	83,3%

##### Écriture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4 <sup>e</sup> année :	100%	85,7%	93,8%
6 <sup>e</sup> année :	87,5%	90%	100%

#### Taux de réussite (%) aux épreuves ministérielles de mathématique (6<sup>e</sup> année)

##### Résoudre une situation problème

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 <sup>e</sup> année :	87,5%	80%	83,3%

##### Utiliser un raisonnement mathématique

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 <sup>e</sup> année :	87,5%	70%	83,3%

#### Proportion des élèves par cycle se situant dans la zone (intervalles 70-100%) en français et en mathématique en fins d'années scolaire. [1]

##### Lecture

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 <sup>re</sup> année	94%	80%
2 <sup>e</sup> année	100%	87%
3 <sup>e</sup> année	69%	56%
4 <sup>e</sup> année	67%	81%
5 <sup>e</sup> année	71%	57%
6 <sup>e</sup> année	60%	100%

Écriture		
Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 <sup>re</sup> année	94%	80%
2 <sup>e</sup> année	89%	87%
3 <sup>e</sup> année	75%	56%
4 <sup>e</sup> année	67%	81%
5 <sup>e</sup> année	100%	57%
6 <sup>e</sup> année	60%	100%

**Mathématique C1 : Résoudre**

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 <sup>re</sup> année	100%	90%
2 <sup>e</sup> année	100%	93%
3 <sup>e</sup> année	75%	44%
4 <sup>e</sup> année	73%	62%
5 <sup>e</sup> année	43%	64%
6 <sup>e</sup> année	80%	83%

**Mathématique C2 : Utiliser**

Niveaux	2016-2017	2017-2018
1 <sup>re</sup> année	94%	90%
2 <sup>e</sup> année	100%	100%
3 <sup>e</sup> année	75%	56%
4 <sup>e</sup> année	80%	81%
5 <sup>e</sup> année	86%	57%
6 <sup>e</sup> année	80%	67%

**Bien-être des élèves**

Nos élèves ont la chance de poursuivre leur parcours scolaire dans la même école de la maternelle à la fin de leur primaire. Ainsi, leur première transition est le passage à l'école secondaire pour laquelle des activités d'arrimage sont organisées pour les élèves de 6<sup>e</sup> année.

Encore une fois, le petit nombre d'élèves que nous accueillons chaque année, la stabilité du personnel, l'intégration des élèves en classe spécialisées à la vie de l'école sont un ensemble de facteurs de protection qui favorise le sentiment de sécurité et d'appartenance de nos élèves.

Toutefois, cette force peut facilement basculer vers une zone de vulnérabilité, puisque cette proximité et cette intimité entre les élèves peuvent être source de conflits. Effectivement, le fait d'avoir un petit nombre d'élèves demande de la vigilance de tous nos intervenants, il faut être à l'affût des conflits et aider à les résoudre. Comme nos élèves sont généralement dans la même classe chaque année, jouent avec les mêmes amis sur la cour de récréation et partagent les aires communes dans le quartier, les situations de conflits peuvent conduire l'un de nos élèves à vivre de l'isolement du rejet de ses pairs et s'il perdure dans le temps basculer vers des situations d'intimidation. C'est pourquoi, pour notre école, il est essentiel de placer la résolution de conflits parmi nos priorités et ce qu'ils aient eu lieu à l'école ou non.

#### **Nb de situations d'intimidation ou de violence par année :**

Cette année, nous avons eu davantage à régler des situations de conflits qui conduisaient à des comportements de violence tels que de rejeter, se moquer ou d'exclure (environ 20% des situations). Il nous est arrivé rarement d'avoir eu à intervenir sur des situations de violence verbale (4%) ou physique (2%). Ces données confirment l'importance d'être à l'affût des situations conflictuelles, car le rejet, les moqueries ou l'exclusion sont souvent moins perceptibles, mais non moins sans importance. D'ailleurs la collaboration entre les T.E.S., les enseignants et les parents nous ont permis de faire des interventions éducatives sur les conflits, l'estime de soi, le respect...

#### **Portrait des absences et retards**

**École Monseigneur J.-A.-Papineau**

**3 Septembre 2018 au 26 avril 2019**

Catégorie d'abs.[2]	Nombre d'absences en journée			
	MO	NMO	RM	RNM
1re année (11 élèves)	33	1	1	0
2e année (9 élèves)	31,5	6	0	2
3e année (18 élèves)	90,5	4,5	2	3
4e année (8 élèves)	24,5	2	2	5
5e année (17 élèves)	44	6,5	2	0
6e année (13 élèves)	72	19,5	0	5
DILS (30 élèves)	175,5	72,5	NE	NE[3]
<b>Total</b>	<b>471</b>	<b>112</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

Le taux d'absentéisme à notre école est relativement élevé si l'on tient compte du nombre d'élèves. Si l'on calcule la moyenne, c'est 5,5 jours par élève pour l'année en cours. Toujours en calculant la moyenne, par niveau, nous pouvons compter entre 3 à 7 jours d'absence par élève pour l'année en cours. Les retards sont également importants, principalement au retour des dîners.

- [1] Il est important de considérer que le nombre total d'élèves par niveau varie entre 6 élèves à 16 élèves. Ce qui a une incidence importante sur le pourcentage obtenu à chaque année, puisque les proportions pour un élève varient grandement d'une année scolaire à l'autre.
- [2] MO : absences motivées, NMO : absences non motivées, RM : retards motivés, RNM : retards non motivés.
- [3] Retards en classe de DILS : Considérant que nos élèves en classes DILS ont régulièrement des rendez-vous pour des suivis avec les partenaires externes (Bouclier, Myriade, ...), la donnée sur les retards n'a pas été mise en perspective, puisque nous ne pouvons les considérer comme un facteur de risque à la réussite scolaire, considérant que ces suivis leur permettent de progresser par la suite.

## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- Nos taux de réussite aux épreuves ministérielles de 6e année en français et mathématiques.
- Le nombre d'élèves dans les classes est peu élevé, ce qui permet de faire plus d'interventions individualisées.
- La stabilité du personnel pour tous les corps d'emploi, ce qui facilite les consultations et concertations en plus d'offrir une sécurité aux élèves.
- Personnel expérimenté
- Petite école de 9 classes et la stabilité du personnel fait en sorte que les prises de décisions en équipe sont faciles et harmonieuses.
- La qualité de l'enseignement et le professionnalisme du personnel permet des échanges riches, honnêtes et constructifs sur la pédagogie.
- La bienveillance entre les membres du personnel qui se traduit par le partage, la générosité, l'aide sans rien demander en retour, la capacité de communiquer ses idées en ayant le souci de respecter le point de vue des autres, l'écoute et la collaboration à la recherche de solutions.
- Le respect des différences entre les élèves.
- Différents services offerts aux élèves (orthopédagogie, psychologie, orthophonie, éducation spécialisée ...)
- Service de garde scolaire
- Pour l'organisation des activités éducatives, le personnel de l'école priorise les activités culturelles et sportives à proximité de l'école, en ayant le souhait que les élèves développeront le goût de revivre ces activités lorsqu'ils ne sont pas à l'école.

## Zones de vulnérabilité

### Académique:

- L'harmonisation des exigences
- Le nombre d'élèves qui doivent reprendre une année scolaire au cours de leur parcours au primaire.
- Avant l'année scolaire actuelle, le service d'orthopédagogie était offert à deux jours par semaine, ce qui rendait difficile la mise en place de rééducations pour les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Assurer une continuité d'un niveau à l'autre dans nos pratiques évaluatives et dans l'enseignement des stratégies pour répondre aux attentes de fin de cycle.
- L'enseignement en classe à degrés multiples.
- Le taux d'absentéisme élevé chez les élèves.

### Bien-être:

- Les comportements inadéquats qui naissent principalement de situations conflictuelles et qui se répercutent tant à l'école qu'à la maison.
- Les conflits qui conduisent à des comportements comme rejeter, exclure, ridiculiser .... Ces comportements sont moins perceptibles que la violence verbale ou physique, mais non moins néfaste.
- Activités d'orientation scolaire et professionnelle (projets d'avenir).
- Le soutien aux élèves dont les besoins de base ne sont pas comblés.
- La motivation de certains élèves pour qui l'école est peu valorisée à la maison
- La cohérence entre les intervenants de l'école (application des règlements)
- Le choix du privé vs public (école privée au primaire à proximité de notre école)

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La réussite des élèves 1

### Orientation 1

Favoriser la réussite des élèves 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer l'écart entre le taux de redoublement de notre école et le taux moyen des redoublements de la commission scolaire (de 3,6 à 1,9%)	Taux de redoublement	D'ici juin 2022
Assurer que la proportion des élèves se situant dans l'intervalle de réussite de 70% à 100% pour les compétences 1 et 2 en français et mathématique soit de 85%	La proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de réussite de 70% à 100% pour les compétences 1 et 2 en français et mathématiques	D'ici juin 2022

## Enjeu 2

Un climat sécuritaire et stimulant 1

## Orientation 2

S'assurer que notre école est un milieu sain, sécuritaire et stimulant 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la mise en place d'interventions efficaces de niveau 1 et 2 en s'appuyant sur le modèle RAI pour la gestion des comportements, afin que le nombre d'élèves nécessitant des interventions de niveau 3 n'excède pas le seuil de 5%	Le nombre d'élèves nécessitant des interventions de niveau 3	D'ici juin 2022