

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Jean-Chrysostôme-Chaussé (011)

L'école Jean-Chrysostôme-Chaussé définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves tout en favorisant la mission de l'école québécoise soit instruire, socialiser et qualifier.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Afin de favoriser la mission de l'école québécoise et de qualifier le plus grand nombre d'élèves, les membres de l'équipe-école, Jean-Chrysostôme-Chaussé visent à donner le meilleur d'eux-mêmes en innovant et en impliquant tant les parents que les élèves, dans le parcours scolaire de ces derniers en vue d'offrir des services de qualité qui répondent aux besoins et aux capacités de notre clientèle.

VISION ET VALEURS

Vision

L'ensemble du personnel de l'école Jean-Chrysostôme-Chaussé s'engage avec respect et bienveillance à faire de l'école un milieu de vie stimulant où chacun fait rayonner son plein potentiel et celui des autres.

Valeurs

Pour favoriser la réussite de ses élèves, l'équipe-école Jean-Chrysostôme-Chaussé mise sur l'importance de promouvoir le respect mutuel, de maximiser l'engagement et la persévérance de tous et de valoriser la bienveillance des uns envers les autres.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Bassin Lavaltrie:

PARTICULARITÉS DÉMOGRAPHIQUES :

Un taux de croissance de la population plus élevé que celui du Québec entre 2016 et 2026
3355 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin Lavaltrie
Moyenne annuelle des naissances de 167

PARTICULARITÉS SOCIOÉCONOMIQUES :

18% de la population (25-64 ans) sans aucun diplôme
Un taux de décrochage scolaire au secondaire de 20%
3,7% de la population vivant sous le seuil de faible revenu (SFR)
30% de la population de 15 ans et plus ayant un revenu après impôt inférieur à 20000\$
Indice de défavorisation de l'école Jean-Christophe-Chaussé 6

SANTÉ MENTALE

Une prévalence des troubles mentaux moins élevée que la moyenne québécoise
Des troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) plus souvent diagnostiqués
Une mortalité par suicide plus élevée chez les hommes.

LA CLIENTÈLE DE LA COMMISSION SCOLAIRE

Adaptation en lien avec les besoins et les capacités des élèves
Développement de voies qualifiantes
Persévérance et lutte au décrochage scolaire
Qualification et diplomation

LES MEMBRES DU PERSONNEL

Développement de compétences (organisation apprenante)
Supervision et accompagnement
Responsabilité et éthique professionnelle
Stabilité du personnel
Sentiment d'appartenance

LES PARENTS, LES PARTENAIRES ET LA COMMUNAUTÉ DE LA CSS

Collaboration et communication
Entente de complémentarité dans le partage de l'offre de service
Valorisation et promotion de l'éducation publique

MUNICIPALITÉ DE LAVALTRIE

La communauté est très active et plusieurs organismes communautaires offrent leur soutien à la population ou proposent des activités aux jeunes de notre milieu. La municipalité est un partenaire important des écoles de Lavaltrie. Sa présence pour l'organisation d'activités parascolaires est essentielle car elle offre des activités stimulantes à nos jeunes. De plus, elle rend disponibles différentes installations comme la patinoire, les parcs et les glissoires afin que nous puissions les utiliser avec nos élèves. Plusieurs autres organismes permettent aux familles et aux élèves d'avoir accès à d'autres ressources toujours aidantes. La maison des jeunes de Lavaltrie accueille les adolescents de 11 à 17 ans. Plusieurs activités en lien avec la santé mentale des jeunes traitant, entre autres, d'anxiété ou de dépression ainsi que des activités parents-enfants sont offertes à cette clientèle. Action-famille est très présente auprès des parents de la communauté. L'organisme a pour mission globale d'améliorer la qualité de vie des familles de la région de Lavaltrie et de favoriser l'épanouissement de chacun de leurs membres dans un esprit de prévention et d'entraide. Le tout se fait par le biais de différentes activités et services mis en place selon les besoins des parents. Plusieurs autres organismes s'impliquent de différentes manières auprès de nos élèves et leurs parents. Le « GPEL », groupe populaire d'entraide, offre des collations deux fois par semaine à nos élèves. « Au bord des mots » fournit du matériel scolaire ou paie des activités parascolaires. Le Réseau s'implique auprès des jeunes afin de faire de la prévention en toxicomanie. D'Autray en forme, les travailleurs de rue, le CLSC Lavaltrie, le REGAL (regroupement des gens d'affaires), la protection de la jeunesse et son agente en gestion de crise familiale, le Carrefour jeunesse emploi sont d'autres organismes très présents dans la municipalité.

Environnement interne

Première école primaire de la municipalité de Lavaltrie, les parents ont un grand sentiment d'appartenance à l'école. Nous accueillons environ 300 élèves répartis dans des groupes du préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année. Une équipe composée de titulaires, de spécialistes en éducation physique, en musique et en anglais travaille auprès de nos élèves. Certains élèves ayant des besoins particuliers en lien avec des difficultés comportementales et/ou d'apprentissage sont intégrés dans nos classes. Les élèves HDAA représentent 36% de notre clientèle et ont un plan d'intervention ou un plan d'aide. Au troisième cycle, les élèves peuvent choisir de faire de la musique plus intensivement en s'impliquant dans l'harmonie Sforzando.

Pour mieux soutenir les élèves, nous comptons sur la collaboration d'une équipe de services complémentaires formée d'orthopédagogues, d'un psychologue, d'une orthophoniste, d'une agente à la vie spirituelle et de l'engagement communautaire, de techniciennes en éducation spécialisée et d'une préposée aux élèves handicapés. Nous avons également un service de garde qui accueille environ 85 enfants. Celui-ci est ouvert tous les jours de 6:30 à 18:30. Une infirmière et une hygiéniste dentaire nous visitent régulièrement. L'infirmière veille principalement à soutenir l'équipe-école et les élèves ayant des particularités au niveau de la santé. Elle gère également la vaccination des élèves de 4^e année. L'hygiéniste dentaire fait du dépistage auprès des élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle et voit à la pose de scellant pour les élèves de 2^e année.

Un plan de lutte pour prévenir l'intimidation et la violence et un code de vie permettent à l'équipe-école de mieux encadrer les élèves et d'agir davantage en prévention afin d'offrir un environnement sain et sécuritaire. Pour l'année scolaire 2019-2020, l'équipe-école mettra en place un programme visant à uniformiser les pratiques de gestion des comportements dans toutes les aires de vie de l'école en valorisant et en renforçant les comportements positifs des élèves.

Au regard des résultats de juin 2018, nous faisons certains constats utiles pour déterminer nos orientations ainsi que les moyens à mettre en place afin d'améliorer la réussite de nos élèves. En français lecture, le taux de réussite de nos élèves du 2^e cycle est de 83% et la moyenne est de 74%. Ces résultats sont comparables à ceux de l'an dernier. Au 3^e cycle, nous avons un taux de réussite de 63% et une moyenne de 66%. Nous observons donc une baisse importante de 26% pour le taux de réussite et de 10% pour la moyenne de nos élèves. Nos résultats sont inférieurs aux taux de réussite et à la moyenne des élèves de l'ensemble des écoles de la commission scolaire. Ces résultats ne correspondent pas à la tendance observée les années précédentes. Cependant, en observant l'évolution au fil des ans, les résultats de cette cohorte plus difficile, nous nous doutions qu'une baisse était à prévoir. Nous travaillerons plus particulièrement auprès de nos élèves à risque afin de les outiller davantage et de mieux développer leur habileté dans l'utilisation des différentes stratégies en lecture. Il est également important de noter que 83% de nos élèves sont dans la zone de compétence assurée, c'est-à-dire qu'ils ont des résultats supérieurs à 70%. En écriture, au

2^e et au 3^e cycle, nous observons une hausse des taux de réussite ainsi que des moyennes des élèves par rapport aux résultats de l'année précédente. Au 2^e cycle, nous avons un taux de réussite de 90% soit une hausse de 5% ainsi qu'une moyenne de 77%. et une moyenne de 77%.

Au 3^e cycle, nous observons un taux de réussite de 97% soit une hausse de 8% ainsi qu'une moyenne de 76%. 77% des élèves sont dans la zone de compétence assurée. Nous poursuivons donc la mise en place de meilleures stratégies afin de cibler les difficultés de nos élèves et de réduire le nombre d'élèves à risque.

Nos résultats en mathématique sont à la baisse à la compétence 2 « utiliser un raisonnement mathématique » en 6^e année alors qu'ils étaient en augmentation les années précédentes. À la compétence 1, Résoudre une situation-problème, 80% de nos élèves se situent dans la zone de compétence assurée tandis que à la compétence 2, Utiliser un raisonnement mathématique, 74% des élèves sont dans la zone de compétence assurée. Nous poursuivons l'harmonisation de nos stratégies d'intervention afin de favoriser une plus grande cohérence à tous les niveaux. Nous mettons en place différents moyens d'intervention afin de soutenir nos élèves en difficulté et favorisons le travail de situations d'application qui permet aux élèves de développer leur habileté à raisonner sur les différents concepts mathématiques. Nous poursuivons la mise en place d'activités de manipulation et la réalisation de situations-problèmes afin d'améliorer la compétence de nos élèves en mathématique.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

L'école Jean-Chrysostôme-Chaussé est favorisée par sa situation géographique puisqu'elle se situe au cœur du village et à proximité d'un très beau parc municipal où nous utilisons régulièrement les différentes installations. L'école est dans un milieu sécuritaire et dynamique pour tous. Étant une petite école, la proximité des classes favorise les échanges entre classes de même niveau et les partenariats entre petits et grands. Nous comptons sur une équipe d'enseignants très investis, impliqués et expérimentés qui offre un grand encadrement à nos élèves. La stabilité du personnel assure une belle continuité d'une année à l'autre et un meilleur suivi tout en favorisant l'entraide entre collègues et élèves. Nous favorisons la collaboration entre les enseignants et les membres des services complémentaires afin de développer une plus grande cohérence dans nos interventions.

Zones de vulnérabilité

L'environnement physique de l'école amène certaines difficultés dans notre quotidien à cause de l'espace limité. Les corridors sont étroits et les élèves vivent une très grande proximité pendant les déplacements ou lors des arrivées et départs qui provoquent parfois des déplacements difficiles, des accrochages et des conflits. Les salles de toilettes, servant de vestiaires, sont également des lieux problématiques.

Au quotidien, plusieurs parents sont plutôt absents et offrent peu de soutien à leurs enfants. Cependant, lorsqu'ils sont invités pour différentes activités, ils répondent positivement à l'invitation et se déplacent à l'école.

Au niveau pédagogique, l'arrimage entre les niveaux et les cycles pour l'enseignement des arts et des sciences serait à bonifier. De plus, le développement de pratiques collaboratives dans les équipes niveaux et cycles est à améliorer afin de développer des équipes fortes et performantes. Nos faibles résultats de juin 2018 en lecture et à la compétence 2 « utiliser un raisonnement mathématique" représentent également un défi pour l'équipe école.

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Développement du travail d'équipe 1

Orientation 1

Favoriser la formation continue par le développement d'approches collaboratives entre les membres du personnel 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Engager 100% du personnel dans au moins une équipe collaborative visant le développement des compétences selon les besoins des élèves	Nombre de personnel engagé dans une équipe collaborative	D'ici juin 2022

Enjeu 2

La cohérence des interventions 1

Orientation 2

Harmoniser les pratiques d'intervention de gestion des comportements 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre de billets de conduite de 10% (bleus et blancs) remis à chaque étape par la mise en place d'un plan uniforme de gestion des comportements dans les aires communes de l'école	Nombre de billets de conduite	D'ici juin 2022

Enjeu 3

La progression de tous les élèves 1

Orientation 2

Accroître les résultats des élèves à la compétence à lire 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 5% la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 70% à 100% à la compétence lire (83 à 88%)	Pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100%	D'ici juin 2022