



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire au Gré-des-Vents (050)

L'école au Gré-des-Vents définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

À l'école au Gré-des-Vents, nous t'accompagnons dans ta réussite aujourd'hui vers demain.

VISION ET VALEURS

Vision

L'école au Gré-des-Vents près de la nature, développe chez les élèves les qualités du citoyen responsable de demain et favorise le développement de compétences académiques dans une approche chaleureuse comblant différents besoins de base pour maximiser les chances de réussite des élèves.

Valeurs

Engagement : Prendre de l'initiative, se fixer des objectifs et se donner des moyens pour les atteindre.

Persévérance : Malgré les difficultés rencontrées, faire preuve de ténacité dans les apprentissages.

Respect : Adopter une attitude positive et utiliser des mots appropriés et adéquats.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Le pavillon Saint-Émile est situé dans la localité d'Entrelacs où la population oscille autour de 900 habitants. Le pavillon Notre-Dame-de-la-Merci est situé dans le village du même nom et la population est également autour de 900 habitants. 10% de la population a moins de 20 ans. Une moyenne de 9 naissances par année est comptée (entre 2013 et 2017). Une croissance de 20% est prévue pour l'ensemble des jeunes de moins de 20 ans et 133 % de croissance est prévue pour les jeunes de 10-14 ans (entre 2016 et 2026).

Ces localités font partie de la MRC Matawinie située dans la région de Lanaudière. La MRC présente un haut taux de décrochage scolaire au secondaire. Pour Notre-Dame-de-la-Merci et Entrelacs, le taux annuel moyen de décrocheurs au secondaire se situe à 33 % (entre 2011 et 2013). Par contre, le taux de diplomation augmente à 70% après 7 ans d'étude secondaire (2014 à 2016). Pour les adultes 25-64 ans qui résident sur le territoire, 22% sont sans diplôme, certificat ou grade.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) des deux villages est établi au rang décile 10. Les revenus moyens après impôts sont faibles. 6,3 % de la population totale vit sous le seuil de faible revenu (SFR) en 2015. 40% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000 \$ (en 2015). 48% des femmes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000 \$ (en 2015).

Le taux de signalements retenus par la DPJ est deux fois plus élevé que celui du Québec (MRC Matawinie).

Plusieurs organismes (Petite Mission, Défilons ensemble, Royaume de Rubis, les mamies galettes, groupe populaire, Chevaliers de Colomb, Lac des Îles Sunday services) font partie des milieux et collaborent régulièrement avec l'école par des dons en temps, argent et nourriture. Les municipalités d'Entrelacs et Notre-Dame-de-la-Merci contribuent grandement au mieux-être des enfants en donnant du temps, financement et aussi au niveau d'une collaboration soutenante pour la réalisation de divers projets.

Il n'y a pas de garderie sur le territoire des deux villages. 40 familles sont monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans.

La présence de l'infirmière scolaire du CISSS de Lanaudière, de la pédiatrie Sociale située à l'école de Chertsey, de l'organisme Le Réseau qui agit en prévention de la toxicomanie, d'une hygiéniste dentaire pour l'application de scellant pour la prévention de la santé dentaire, sont des services qui favorisent une saine hygiène de vie et agissent en prévention sur la santé des enfants.

Environnement interne



En 2018-2019, 34 élèves fréquentent l'école Saint-Émile de la maternelle à la 3^e année et 30 élèves de 3^e à la 6^e année fréquentent l'école Notre-Dame-de-la-Merci. Les enfants des deux villages débutent tous au pavillon Saint-Émile pour ensuite transférer au pavillon Notre-Dame-de-Merci pour poursuivre et terminer leur primaire. Les élèves vivent une transition d'école au cours de leur parcours au primaire. Cette organisation permet le maintien des écoles dans chacun des villages. Nous avons actuellement 1 classe de préscolaire et 4 classes multi-niveaux réparties dans les deux pavillons.

Une orthopédagogue travaille auprès des élèves deux jours/semaine. Une enseignante à temps plein est engagée pour du soutien académique additionnel auprès des élèves dans les classes de chaque pavillon ainsi qu'une éducatrice spécialisée à temps plein pour les deux pavillons. Enfin, une orthophoniste travaille auprès d'élèves de 1^{ère} et 2^e année 1 jour par semaine. Autour de 10% des élèves ont un plan d'intervention actif. Nous n'avons pas de service de garde. 5 familles ont 3 enfants et plus. Étant donné le nombre restreint d'élèves, l'approche personnalisée est privilégiée. Une fois rendus en 6^e année, les élèves quittent majoritairement vers l'école secondaire Des Chutes à Rawdon.

La langue maternelle de la très grande majorité des familles est le français et leur nationalité est québécoise. Le quart des parents ont fréquenté les écoles Saint-Émile et Notre-Dame-de-la-Merci. Un à deux élèves quittent ou arrivent à l'école en cours d'année chaque année. Le taux d'absentéisme se situe autour de 5%.

Les deux tiers des élèves sont capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante.

Autour de 20% des élèves de maternelle, 1^{ère} ou 2^e année bénéficient d'un suivi en orthophonie.

Les élèves sont exposés aux technologies de l'information et de la communication au quotidien. Des ordinateurs portables pour une classe sont mis à la disposition des élèves de chaque pavillon.

Les élèves participent en majorité aux activités offertes le midi. Les élèves démontrent de l'intérêt pour participer aux activités sportives, ludiques, plein air et artistiques.

Les relations entre le personnel de l'école et les parents sont positives. Plusieurs participent aux activités qui ont lieu à l'école ou à l'extérieur. Les familles se connaissent entre elles et une collaboration est présente.

En lecture à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite est de 100% avec une moyenne de 87 %. Le taux de réussite



global de la commission scolaire se situe à 77,7 %.

En lecture à l'épreuve du Ministère 2e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 100%**.

Taux de réussite en lecture de 2014 à 2017 pour le 1^{er} – 2^e – 3^e cycle

	2014	2015	2016	2017
1er cycle:	100%	89%	100%	91%
2e cycle :	50%	88%	100%	100%
3e cycle :	87,5%	83%	100%	83 %

Pour l'ensemble des 6 années au primaire, en 2018-2019, 32% des élèves ont entre 0 et 69% en lecture.

En écriture à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 100%** avec une **moyenne de 84 %**. **Le taux de réussite global de la commission scolaire se situe à 85,8 %**. En écriture à l'épreuve du Ministère 2e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 100%**.

Taux de réussite en écriture de 2014 à 2017 pour le 1^{er} – 2^e – 3^e cycle

	2014	2015	2016	2017
1er cycle :	100%	83%	100%	82%
2e cycle :	50 %	89 %	100%	80%
3e cycle :	75%	75%	100%	67%

Pour l'ensemble des 6 années au primaire, en 2018-2019, 34% des élèves ont entre 0 et 69% en écriture.

En mathématique à l'épreuve du Ministère 3e cycle en juin 2018, le taux de réussite **est de 100%** avec une **moyenne de 84 %**. **Le taux de réussite global de la commission scolaire se situe à 85,8 %**.

Taux de réussite en mathématique compétence 1 – résoudre une situation problème de 2014 à 2017 pour le 1^{er} – 2^e – 3^e cycle

	2014	2015	2016	2017
1er cycle :	100%	100%	100%	100%
2e cycle :	60%	50%	100%	100%
3e cycle :	100%	87,5%	100%	83%



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Forces au niveau du rendement académique :

Équipe-école dynamique, engagée, ouverte sur les besoins du milieu et ayant une très bonne communication.

Français et mathématique

Code de correction

Stabilité du personnel

Expertise du personnel des services complémentaires.

Soutien d'une enseignante ressource dans chaque pavillon.

Ouverture du personnel face au changement.

Routines bien établies

Aide aux devoirs

Temps de récupération

La formation continue du personnel.

Accès à la bibliothèque municipale.

Collaboration école / famille

Sentiment d'appartenance élevé

Engagement du personnel

Encadrement lors des activités

Variété de projets (recettes, spectacle, jardinage, culture à l'école)

Projets entrepreneuriaux

Forces au niveau du bien-être des élèves :

Équipe-école dynamique, engagée, ouverte sur les besoins du milieu et ayant une très bonne communication.

Adoption d'une gestion de classe positive.

Enseignement explicite des habiletés sociales.

Nombre restreint d'élèves à la surveillance du dîner qui permet une approche personnalisée.

Nombre restreint d'élèves ratio adulte- élèves qui amène une approche personnalisée.

Présence d'une éducatrice spécialisée 35 heures semaine pour les deux pavillons.

Implication financière et organisationnelle de la municipalité pour certaines activités.



Plusieurs activités plein-air organisées (cross-country, raquette, ski alpin, patin, natation, vélo, etc.) tout au long de l'année.
Préoccupation de l'équipe-école face à l'intimidation et au harcèlement en préconisant une approche personnalisée auprès des élèves.
Cour d'école avec modules et matériels variés
Sentiment d'appartenance élevé
Engagement du personnel
Encadrement lors des activités
Variété de projets (recettes, spectacle, jardinage, culture à l'école)
Projets entrepreneuriaux

Zones de vulnérabilité

Au niveau du volet académique, les zones de vulnérabilité identifiées sont :

Partage d'expertise entre les intervenants
Arrimage des stratégies entre les niveau/cycle
Changement de pavillon au cours du primaire pour les élèves
Matières académiques - écriture
Orthographe - Vocabulaire peu développé chez nos élèves
Absentéisme / retards
Formation des enseignantes en lien les TIC
Suivi des leçons à la maison
Personnel non qualifié (spécialistes)

Au niveau du bien-être, les zones de vulnérabilité identifiées sont :

Milieu socio-économique défavorisé
Niveau d'isolement des familles élevé.
Nombre restreint d'élèves pour créer des amitiés et socialiser.
Habilités sociales déficientes chez plusieurs élèves lors de leur entrée à l'école et difficulté de ces derniers à gérer leurs émotions ainsi que les conflits lors de leur parcours scolaire.
La plupart des conflits ou des manifestations de violence surviennent davantage lors des récréations, à l'heure du dîner ou dans le transport scolaire.
Difficulté pour les élèves et les parents à faire la différence entre conflit et intimidation.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite scolaire de tous les élèves 1

Orientation 1

Accroître la maîtrise de la langue française 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Réduire le pourcentage d'élèves en échec et à risque (69% et moins) en lecture de 32 à 25%	Pourcentage d'élèves en échec et à risque	D'ici juin 2022
Réduire le pourcentage d'élèves à risque et en échec en écriture de 34 à 25%	Pourcentage d'élèves à risque et en échec	D'ici juin 2022

Enjeu 2



Un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer un environnement sécurisant et valorisant pour tous 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Accroître les habiletés sociales des élèves pour mieux se respecter à l'école en amenant l'élève à bien réagir 3 fois sur 4 en comptabilisant les billets et interventions	Nombre de billets	D'ici juin 2022
Accroître le nombre de règlements de conflits par le biais des stratégies de résolutions de conflits entre les élèves à l'école 3 fois sur 4 en comptabilisant le nombre de billets et interventions	Nombre de billets	D'ici juin 2022