



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Germain-Caron (035)

L'école Germain-Caron définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Dans le but d'atteindre la réussite scolaire des élèves, l'école Germain-Caron, a pour mission de favoriser leur autonomie, de les guider en leur offrant des outils leur permettant de développer des stratégies et de devenir des citoyens responsables et engagés.

VISION ET VALEURS

Vision

L'école Germain-Caron vise la réussite scolaire de l'élève à travers le plein-air, l'implication citoyenne et la connaissance de son environnement tout en misant sur la collaboration des parents.

Valeurs

Ouverture : Favoriser l'ouverture à la différence au sein de l'école en encourageant l'acceptation et l'intégration tout en favorisant l'ouverture sur son milieu et son environnement.

Respect : Favoriser le respect de soi, des autres, de l'environnement et du matériel en encourageant les paroles et les gestes respectueux.

Persévérance : Favoriser la persévérance de tous pour mieux réussir en s'appliquant pour donner le meilleur de soi-même en fournissant les efforts nécessaires.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Germain-Caron dessert la population de la municipalité de St-Didace, située dans la MRC d'Autray. Elle compte parmi les établissements du bassin de l'école secondaire Bermon qui regroupe aussi l'école Youville, située à Mandeville, l'école St-Cœur-de-Marie, située à St-Damien et les écoles primaires des Grands-Vents, situées à St-Gabriel-de-Brandon. Selon les données recueillies, on dénombre 605 citoyens à St-Didace.

Quelques faits saillants concernant la population:

- D'ici 2026, on prévoit une décroissance de 12% chez les jeunes de moins de 20 ans.
- En moyenne, dans les quatre dernières années, il y a eu 3 naissances vivantes par année.
- En 2015, 6,9% de la population totale vivait sous le seuil de faible revenu.
- En 2015, 43 % des gens de 15 ans et plus avaient un revenu inférieur à 20 000\$.
- En 2016, on comptait 55 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans, dont 10 familles monoparentales.
- En 2016, 19% des adultes 25-64 ans étaient sans diplôme, certificat ou grade.
- Entre 2011 et 2013, la moyenne annuelle de décrochage scolaire était de 27%

Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'école Germain-Caron possède un indice de milieu socio-économique défavorisé de 10. Cet indice est constitué des familles avec enfants dont les 2/3 des mères n'ont pas de diplôme, certificat ou grade et le 1/3 des mères qui sont sans emploi.

Revenu médian (revenu des familles divisé en deux entre le plus riche et le plus pauvre en tenant compte de la distribution)

Pour une famille de recensement : 53 568\$

Chez les familles composées d'un couple, le revenu médian est de 54 144\$.



Seuil de faible revenu (SFR)

L'école Germain-Caron possède un indice du seuil de faible revenu de 8. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

Services et liens avec la municipalité

- Bibliothèque municipale, centre des loisirs et autres collaborations ponctuelles

Services et liens avec le réseau public (santé, petite enfance, ...)

- CISSSL (CLSC de St-Gabriel-de-Brandon)
- Centre de la petite enfance Tirelou, installation Le Siffleux
- Passe-Partout
- Centre de formation St-Gabriel, pavillon Alphonse-Desjardins

Services et liens avec les organismes communautaires

- Festin entre voisins
- Comité Défi Enfant : milieu communautaire, scolaire et secteur public.
- Maison de la famille : Cible Famille Brandon
- Maison des jeunes Sens Unique secteur Brandon (locaux à Mandeville et St-Gabriel)
- Aux trouvailles de Mandeville
- Source de Vie St-Gabriel
- La Ruche à St-Damien



Environnement interne

En 2018-2019, Germain-Caron a une équipe-école composée de:

- 3 enseignantes-titulaires
- 3 enseignants-spécialistes
- 1 enseignant-ressource
- 4 professionnels (orthopédagogue, psychologue, orthophoniste, AVSEC)
- 1 technicienne en éducation spécialisée (temps partiel)
- 1 secrétaire (temps partiel)
- 1 concierge (temps partiel)
- 1 directrice

L'école Germain-Caron offre un service de dîneurs. On y compte, pour l'année 2018-2019, 34 élèves.

Portrait de la clientèle pour l'année 2018-2019

Voici le nombre total d'élèves inscrits pour chacune des années d'enseignement :

Passe-partout : 1

Préscolaire 5 ans : 5

1^{re} année : 9

2^e année : 5

3^e année : 8

4^e année : 7

5^e année : 5

6^e année : 4

Au total, 38 élèves fréquentent l'école Germain-Caron. Les élèves fréquentant Passe-Partout et le préscolaire reçoivent le service à St-Gabriel-de-Brandon.

De ce nombre, notons qu'aucune classe spéciale n'est offerte et aucun élève ne bénéficie de francisation.



Élèves à besoins particuliers

- aucun élève ayant un code de difficulté
 - 11 élèves ont un plan d'intervention individualisé (29 %)
 - 6 élèves ont un plan d'aide (33,3%)
- Ensemble, ils représentent près de la moitié des élèves (45 %).

Taux de redoublement:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1er cycle:	0/12	0/13	1/14
2e cycle:	0/10	0/11	0/15
3e cycle:	0/8	0/10	0/9

Il est à noter que le redoublement est la dernière solution envisagée pour permettre à un élève de poursuivre ses apprentissages.

Projet particulier

En 2016, l'école, en concertation avec la communauté, s'est dotée d'un programme prônant une pédagogie par projets. Les thèmes sont principalement axés sur l'environnement (agriculture et forêt), le plein air ainsi que l'implication citoyenne. Le programme vise l'apprentissage et l'intégration des matières scolaires ainsi que la formation de citoyens dotés d'une conscience écoresponsable.

Rendement des élèves

L'épreuve en lecture	2016-2017	2017-2018
4e année: filles:	100%	75%
garçons:	100%	0%
Total:	100%	50%



L'épreuve en écriture	2016-2017	2017-2018
4e année: filles:	100%	100%
garçons:	50%	50%
Total:	80%	83,3%
L'épreuve en lecture	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	100%	100%
garçons:	-	100%
Total:	100%	100%
L'épreuve en écriture	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	75%	100%
garçons:	-	100%
Total:	75%	100%
L'épreuve en maths C1	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	75%	100%
garçons:	-	100%
Total:	75%	100%
L'épreuve en maths C2	2016-2017	2017-2018
6e année: filles:	50%	100%
garçons:	-	100%
Total:	50%	100%



Distribution des résultats : (pourcentage des élèves entre 70-100)

Lecture

Cycles	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	83,7%	84,8%
2 ^e cycle	100 %	63,6 %
3 ^e cycle	100 %	100 %

Écriture

Cycles	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	66,7 %	76,9 %
2 ^e cycle	90 %	54,7%
3 ^e cycle	75 %	100 %

Mathématiques C1

Cycles	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	66,7%	53,5 %
2 ^e cycle	90 %	81,6 %
3 ^e cycle	62,5 %	100 %

Mathématiques C2

Cycles	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	83,3 %	69,4 %
2 ^e cycle	100 %	63,6 %
3 ^e cycle	87,5 %	100 %

Conclusion:

Nous avons convenu de concentrer nos efforts pour améliorer les compétences en littératie pour l'ensemble de nos élèves.



Bien-être des élèves

Selon un sondage effectué en 2018-2019, les élèves mentionnent se sentir en sécurité dans leur environnement scolaire. La totalité des élèves précisent avoir confiance en leur titulaire. Afin de maintenir un climat de confiance et de sécurité, nous maintenons les outils et actions suivantes:

- Interventions éducatives fréquentes liées aux volets prônés par l'école (plein air, environnement et implication citoyenne)
- Modélisation des comportements attendus liés au code de conduite.
- Gestes de réparation et conséquences en lien avec les comportements à améliorer.
- Rapidité dans la rétroaction auprès des élèves.

Tout au long du parcours primaire, les situations d'intimidation sont rarissimes.

Les élèves du préscolaire doivent vivre un changement d'école lorsqu'il arrive en première année car l'enseignement préscolaire est offert à St-Gabriel-de-Brandon (Des Grands-Vents)



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique:

- Considérant le nombre d'élèves par classe, le temps accordé à chaque élève est plus personnalisé
- Pratiques pédagogiques multi-niveau (décloisonnement et projets avec tous les élèves de l'école)
- Bon service d'orthopédagogie
- Très bonne connaissance de tous les élèves par l'ensemble des intervenants
- Équipe collaborative, échanges pédagogiques fréquents
- Pratiques pédagogiques actualisées et en continuité de la première année à la sixième année
- Soutien constant aux élèves à risque et en difficulté
- Devoirs et leçons à l'école
- Personnel qualifié, engagé, professionnel avec une grande capacité d'adaptation
- Disponibilité et accessibilité du personnel enseignant et des membres des services complémentaires
- Suivi constant et personnalisé de notre clientèle
- Accès à du matériel lié aux pratiques pédagogiques du milieu (ateliers, livres, outils numériques, ...)

Bien-être:

- Actualisation de la mesure à l'école on bouge
- Forte communication et collaboration des parents et de la communauté
- Sorties organisées en lien avec les volets (plein-air, implication citoyenne et environnement)
- Cohérence et bonne communication entre les divers intervenants
- Bonne relation entre les élèves, les membres de l'équipe-école
- Excellent lien de confiance entre tous les acteurs
- Rapidité dans les interventions
- Interventions personnalisées et adaptées à la réalité de l'élève et au milieu
- Sentiment de sécurité de la part des élèves et du personnel
- Climat agréable et bienveillant
- Fort sentiment d'appartenance



Zones de vulnérabilité

Rendement académique:

- Classes multi-niveaux (particulièrement pour le premier cycle)
- Lecture quotidienne à la maison et la connaissance des faits numériques (ex: tables de multiplication)
- Apprentissage de l'anglais (instabilité du poste)
- Normes et modalités d'évaluation à revoir
- Communication inconstante avec le personnel à temps partiel à l'école
- Nombre important d'élèves à besoins particuliers
- Tâche des enseignants permettant peu de temps de récupération et d'encadrement vu le nombre restreint d'enseignants
- Personnel de soutien à temps partiel (certaines tâches doivent être accomplies par les enseignants)
- Besoin grandissant de services complémentaires (psychologie, orthophonie, ergothérapie)
- Intégration du plan d'action numérique
- Proportion élevée des élèves se situant sous l'intervalle 70-100 en écriture
- Proportion des élèves à considérer se situant sous l'intervalle 70-100 en lecture

Bien-être

- Personnel de soutien à temps partiel
- Tâche des enseignants permettant peu de temps d'encadrement (parascolaire)
- Manque d'activités parascolaires
- Besoin d'organisation des élèves dans les moments moins structurés
- Mise à jour du plan de lutte



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Bien-être de tous les élèves 1

Orientation 1

S'assurer du bien-être de tous les élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
S'assurer que 90% des élèves aient atteint leurs défis fixés annuellement. Les défis sont fixés à chaque début d'étape	À chaque fin d'étape, lors d'une rencontre avec son titulaire et le TES, l'élève évaluera si son défi est atteint. Dans le cas contraire, des moyens seront proposés afin d'atteindre l'objectif fixé. L'outil de compilation sera présenté à la direction à chaque fin d'étape	D'ici juin 2022



Enjeu 2

Progression de tous les élèves 1

Orientation 2

S'assurer de la progression de tous les élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Atteindre ou maintenir à plus de 80% la proportion des élèves ayant des résultats se situant dans l'intervalle 70-100 pour chaque niveau en lecture	Une fois par étape rencontre avec le personnel concerné pour mettre en place des moyens afin d'atteindre la cible. Vérifier le pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100% en lecture	D'ici juin 2022