



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire des Explorateurs - Notre-Dame-de-Fatima (015)

L'école des Explorateurs - Notre-Dame-de-Fatima définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

Un milieu pour s'enrichir, ça nous fait grandir !

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Mon école est un milieu sain et sécuritaire où tous sont engagés activement dans la réussite individuelle et collective dans une ambiance respectueuse.

### **Valeurs**

Sécurité  
Respect  
Responsabilité



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

La population de Sainte-Julienne a augmenté de façon significative au cours des dernières années, ce qui a forcé l'ouverture d'une quatrième école primaire sur notre territoire. En effet, la population est passée de 7 330 personnes en 2002 à 10 370 en 2017,

C'est la raison pour laquelle, le 1<sup>er</sup> juillet dernier, la municipalité de Sainte-Julienne a vécu un autre changement majeur au regard de l'organisation de ses institutions scolaires en seulement quelques années. En effet, l'école de Sainte-Julienne, accueillant des élèves du secteur primaire, secondaire et adulte, s'est transformée créant ainsi trois établissements distincts.

Historiquement, il y a de cela quelques années, elle comptait trois bâtisses au secteur primaire et une autre au secteur secondaire. Chacune était appuyée alors par un conseil d'établissement (CÉ) distinct assisté par une seule direction d'établissement (DÉ) et cinq directions adjointes (DA). Il n'a suffi qu'une année pour que toutes les écoles primaires se regroupent et, près de trois ans plus tard, l'école secondaire s'est fusionnée créant ainsi l'École de Sainte-Julienne. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, la composition d'un seul CÉ s'est officialisée. Celui-ci était alors constitué de membres représentant les deux secteurs d'enseignement.

En novembre 2016, la construction d'une quatrième bâtisse au secteur primaire a débuté. Amenant ainsi des pourparlers sur la réorganisation complète du territoire de la municipalité pour l'entrée scolaire 2017. En fait, à ce moment-là, les élèves fréquentaient trois écoles dans leur parcours éducatif au primaire puisque chaque établissement accueillait les enfants en fonction de leur cycle scolaire. Il était donc impensable de maintenir cette structure où les transitions étaient nombreuses. C'est la raison pour laquelle le territoire a été scindé en deux. Ainsi, tous les élèves habitant dans la région le plus à l'est de la municipalité fréquenteraient l'école des Explorateurs et de Notre-Dame-de-Fatima et, un peu plus au nord et à l'ouest, ils iraient à l'école des Boutons d'Or et des Virevents. L'année dernière s'est avérée être transitoire vers la structure actuelle. En effet, l'organisation administrative était demeurée semblable à celle des années précédentes c'est-à-dire une seule DÉ et cinq DA pour effectuer la gestion de cinq bâtisses.

Aujourd'hui, nous comptons trois institutions scolaires, trois conseils d'établissement (CÉ), trois directions (DÉ) et trois directions adjointes (DA) dont deux au secteur secondaire et l'autre qui partage son temps entre les deux écoles primaires.

Comme partenaires dans la communauté nous avons l'organisme La réussite Montcalm qui utilise les locaux de l'école de Notre-Dame-de-Fatima. La municipalité de Sainte-Julienne est également engagée dans l'aide aux devoirs qu'elle offre à la bibliothèque à raison de 4 fois par semaine. Elle s'implique aussi en fournissant des brigadiers afin que nos élèves se rendent en sécurité à la bibliothèque. De plus, nous avons eu l'organisme Enfance Libre Lanaudière qui est venu faire une conférence aux parents et des ateliers préventifs aux élèves de tous les niveaux en lien avec la violence et les agressions sexuelles. Les élèves du 2e et 3e cycle vivent des activités d'arts (Grenier animé) financé par la MRC Montcalm.



## Environnement interne

Nous sommes un établissement scolaire qui accueille 382 élèves répartis dans deux écoles distinctes. Les enfants qui fréquentent les classes de maternelle 4 ans à la 3<sup>e</sup> année du primaire fréquentent l'école des Explorateurs pour un nombre total de 222 élèves. Les enfants des classes de 4<sup>e</sup> jusqu'à la 6<sup>e</sup> année ainsi que les deux classes d'adaptation scolaire (soutien émotif) fréquentent l'école Notre-Dame-de-Fatima pour un total de 160 élèves.

En 2017, nous avons 72 plans d'interventions (PI) dont 33 à l'école des Explorateurs et 39 à l'école Notre-Dame-de-Fatima pour un total de 384 élèves. Présentement, nous avons 103 plans d'interventions actifs dans notre école dont 52 à l'école des Explorateurs et 51 pour l'école Notre-Dame-de-Fatima pour un total de 382 élèves, donc comparables. Nous avons également 13 plans d'aide actifs dans notre école dont 6 à l'école des Explorateurs et 7 à l'école Notre-Dame-de-Fatima. Nous pouvons constater que les besoins et les difficultés des élèves sont en croissance.

Voici le taux de réussite à la fin du 3<sup>e</sup> cycle au bulletin de nos élèves pour l'année 2015-2016. Pour ce qui est du français: 81% en lecture dont 30% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) et 86% en écriture dont 26% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%). Pour les mathématiques: 82% pour la compétence de résoudre une situation-problème dont 17% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) et 88% pour le raisonnement dont 23% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%).

Voici le taux de réussite à la fin du 3<sup>e</sup> cycle au bulletin de nos élèves pour l'année 2016-2017. Pour ce qui est du français: 81% en lecture dont 20% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) et 86% en écriture dont 22% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%). Pour les mathématiques: 81% pour la compétence de résoudre une situation-problème dont 22% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) et 94% pour le raisonnement dont 22% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) .

Voici le taux de réussite à la fin du 3<sup>e</sup> cycle au bulletin de nos élèves pour l'année 2017-2018. Pour ce qui est du français: 94% en lecture dont 18% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) et 94% en écriture dont 27% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%). Pour les mathématiques: 88% pour la compétence de résoudre une situation-problème dont 12% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%) et 94% pour le raisonnement dont 10% des élèves se situent dans la zone à risque (60 à 69%).

Nous pouvons constater que les résultats augmentent en français lecture et écriture et qu'en mathématique autant pour la compétence de résoudre une situation-problème que le raisonnement, les résultats augmentent aussi depuis les trois dernières années.

Voici le taux de réussite de nos élèves pour l'année 2017-2018. Pour ce qui est du français, voici nos taux de réussite à l'épreuve de fin d'année du MELS au 3<sup>ième</sup> cycle: 78% en lecture et 92% en écriture. Pour ce qui est des mathématiques, voici la performance de nos élèves: 100% pour les élèves en 2<sup>ième</sup> année, 94% pour les élèves en 4<sup>ième</sup> année, 96% pour les élèves en 6<sup>ième</sup> année.



## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

Nous avons un personnel engagé qui s'entraide et qui travaille en collaboration dans un milieu dynamique avec beaucoup d'ouverture. L'arrimage entre les niveaux se fait de façon soutenue. De plus, il y a une cohérence entre le personnel et dans nos interventions, nous vivons le projet CSP (comportements sociaux positifs.). Le personnel est à l'écoute des besoins des élèves autant dans la flexibilité que dans l'adaptation. Nos pratiques pédagogiques sont en évolution et nous avons des activités pédagogiques diversifiées. La structure d'encadrement est très sécuritaire, nous avons également un milieu accueillant et chaleureux. Plusieurs activités sont proposées sur l'heure du dîner qui développent un sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves est présent. Plusieurs organismes sont présents au sein de notre école afin de nous soutenir.

### Zones de vulnérabilité

Les besoins des élèves sont élevés, nous avons plusieurs élèves en grande difficulté autant sur le plan des apprentissages que sur le plan des habiletés sociales qui ont des plans d'intervention. Quelques fois, nos interventions sont en réaction à une situation plutôt qu'en prévention. Nous avons également plusieurs élèves qui ont un problème d'anxiété. Nous nous retrouvons avec plusieurs mesures adaptatives par classe. La vision de l'évaluation diffère dans le personnel. La collaboration de la famille envers l'école est fragile. L'aménagement de la cour d'école est désuet.



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

Le bien-être des élèves 1

### Orientation 1

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école. Amélioration du sentiment de sécurité chez les élèves dans une même année à l'aide d'un sondage comparatif à la 1ère étape et à la 3ième étape	Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité.	À déterminer en 2019-2020.
Augmenter le nombre de comportements attendus dans les moments moins encadrés. Nombre d'activités récompenses du CSP (comportements sociaux positifs). Faire vivre 4 grandes activités	À déterminer en 19-20	À déterminer en 19-20



## Enjeu 2

Le soutien des élèves à risque 1

## Orientation 2

Faire progresser le plus grand nombre d'élèves 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer de 5% la proportion des élèves à risque (0% à 69%) en français et en mathématique. Indicateur: proportion des élèves à risque d'ici juin 2020	Proportion des élèves à risque	D'ici juin 2020
Harmoniser les pratiques d'évaluation en planifiant trois rencontres annuelles.	Le nombre de rencontres en équipe collaborative	