

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire Emmélie-Caron (018)

L'école Emmélie-Caron définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

L'école Emmélie-Caron contribue au développement du savoir, du savoir-être et du savoir-faire de l'élève afin qu'il devienne un citoyen responsable et accompli.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

L'école Emmélie-Caron vise à être innovante, stimulante et bienveillante, où tous sont engagés pour l'épanouissement et la réussite des élèves.

### **Valeurs**

#### **Communication**

La communication à Emmélie-Caron se manifeste par un message clair aux autres (attentes, émotions, informations) et par une bonne compréhension de celui-ci. C'est d'accueillir l'autre par notre ouverture et par notre non-jugement.

#### **Bienveillance**

La bienveillance à Emmélie-Caron s'exprime par le respect sous toutes ses formes, par l'empathie et par l'ouverture d'esprit pour permettre l'harmonie et le bonheur de soi et des autres.

#### **Persévérance**

La persévérance à Emmélie-Caron se dégage par la valorisation des efforts et le droit à l'erreur. C'est de donner le meilleur de soi pour poursuivre sur le chemin de la réussite.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

#### Particularités démographiques et sociodémographiques

- Population de moins de 20 ans en 2017 : 20%
- Croissance prévue des jeunes de 10-14 ans entre 2016 et 2026 : 50%
- Moyenne annuelle de naissances vivantes entre 2013 et 2017: 14
- Personnes de 15 ans et plus ayant un revenu inférieur à 20 000\$ en 2015: 34%
- Familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans en 2016: 150
- Familles monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans en 2016: 50
- Adultes de 25-64 ans sans aucun diplôme, certificat ou grade en 2016 : 19%
- Rang décile de l'indice de défavorisation du milieu socioéconomique (IMSE) en 2017-2018: 10
- Rang décile de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) : 8
- Population totale vivant sous le seuil de faible revenu (SFR) en 2015: 4.9%
- Taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles entre juin 2014 et juin 2016 : 72%
- Taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les garçons entre juin 2014 et juin 2016 : 72%

#### PARTENAIRES DE L'ÉCOLE EMMÉLIE-CARON

##### LA MUNICIPALITÉ DE SAINTE-ÉLISABETH

L'école Emmélie-Caron collabore avec la municipalité afin de soutenir le développement des jeunes de leur communauté et leur chemin vers la réussite. La municipalité met à la disposition des élèves une bibliothèque.

##### LES TRÉSORS D'ÉLISABETH

Des services sont offerts aux élèves et à l'école pour soutenir la réussite des élèves (dons offerts pour des sacs à dos, des collations, des repas congelés et diverses activités).

## **CISSSNL**

Le Centre intégré de santé et de services sociaux du Nord de Lanaudière offre des services à la population desservie par Sainte-Élisabeth. Il s'agit d'un important partenaire, car la vie scolaire est intimement liée au vécu de chacun des élèves. Les services offerts sur le plan scolaire :

- Services psychosociaux
- Lors du déploiement du programme Intervention Différentiel en Partenariat (IDP), l'école et le CISSSL travaillent conjointement les différentes sphères de la vie de notre élève.
- Vaccination 4<sup>e</sup> année
- Activités de groupe sur les saines habitudes de vie
- Sexualité et sécurité
- Services d'hygiénistes dentaires
- Dépistage de jeunes à risque de carie dentaire et pose de scellant
- Suivi auprès des élèves ayant une problématique de santé

## **LE CENTRE DE RÉADAPTATION LA MYRIADE ET LE BOUCLIER (CISSSNL)**

Plusieurs services sont offerts pour venir en aide à nos élèves ayant une déficience auditive, visuelle, langagière ou motrice, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les services sont organisés en fonction des besoins de l'enfant et de ses proches. Un plan d'intervention est établi avec la participation des parents et des différents partenaires des milieux de vie de l'enfant. Nous pouvons retrouver les intervenants en réadaptation afin de soutenir l'intégration d'élèves, le maintien en milieu scolaire ou encore l'adaptation de nos interventions en classe. La présence de ces partenaires est fort importante lors d'intervention en équipe interdisciplinaire.

## **LE CENTRE JEUNESSE**

Nous dispensons le volet scolaire au Centre jeunesse de Lanaudière et travaillons conjointement à la réintégration des jeunes dans leur milieu de vie.

## **LE RÉSEAU**

Selon le continuum de services adopté dans la région de Lanaudière, les organismes communautaires spécialisés en toxicomanie ont le mandat de faire de la prévention auprès de nos élèves de 6<sup>e</sup> année et de leurs parents.

### **LA SURETÉ DU QUÉBEC**

Des policiers de la Sûreté du Québec travaillent en collaboration avec l'école Emmélie-Caron. Leurs interventions s'inscrivent dans une démarche de prévention.

### **CREVALE**

L'école Emmélie-Caron collabore avec le Comité régional pour la valorisation de l'éducation. Le CRÉVALE a été mis sur pied afin de lutter contre le décrochage scolaire et pour soutenir la réussite éducative. C'est, entre autres, en véhiculant une vision positive de la vie scolaire et de la formation que le CRÉVALE encourage la persévérance scolaire.

## Environnement interne

### SERVICES OFFERTS À L'ÉCOLE EMMÉLIE-CARON

#### L'éducation préscolaire (1 classe)

Le programme du préscolaire 5 ans est offert à tous les enfants de Sainte-Élisabeth. De plus, le programme Passe-Partout est disponible aux enfants de notre territoire pour les enfants de 4 ans.

#### L'enseignement primaire (5 classes)

Tous les élèves de Sainte-Élisabeth ont accès à l'enseignement primaire. Cet enseignement est dispensé en conformité avec le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et avec les programmes prévus par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

#### Services éducatifs complémentaires

L'école Emmélie-Caron offre des services complémentaires qui ont pour but de favoriser la progression de l'élève dans ses différents apprentissages et dans son épanouissement : TES, orthopédagogie, psychologie, AVSEC (animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire), infirmière scolaire, conseiller pédagogique, orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice.

#### Service à la clientèle scolaire

L'école Emmélie-Caron offre aussi, des services tels que la surveillance pendant la période du dîner à l'école (ratio d'une surveillante pour 37 élèves) et de transport.

#### Portrait du personnel

Une direction à 30%, une secrétaire à 50%, un concierge à 50%, une orthopédagogue à 40%, une TES à 35h/semaine, une orthophoniste à 7h/semaine, une ergothérapeute à 7h/aux 2 semaines, une enseignante SAP à 40% en 1re année, une enseignante SAP à 30%, une enseignante à 100% au préscolaire et 5 enseignantes à 100% au primaire, une spécialiste en musique une journée/semaine, un spécialiste en éducation physique 5 demies-journée, une spécialiste en anglais 2 demies-journées et une autre spécialiste en anglais 2 demies-journées et 2 surveillantes de dîner.

Priorité: Arrimage

En 2018-2019, l'école Emmélie-Caron compte 11 élèves inscrits au préscolaire et 75 au primaire. Une augmentation de 16% de la clientèle depuis 2014-2015.

#### Nombre d'élèves par niveau

Niveau	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1ère année	14	11	18	14	13
2e année	6	19	11	16	14
3e année	10	5	16	10	14
4e année	9	11	6	15	12
5e année	12	8	10	7	16
6e année	10	10	6	10	6
Préscolaire 5 ans	13	17	13	13	11
<b>Total (école)</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>86</b>

#### EHDAA 2018-2019

Nombre d'élèves ayant un PI: 20 élèves - 23,3 %

Nombre d'élèves ayant un PA: 10 élèves - 11,6 %

1 élève a un code 50

1 élève a un code 34

#### Nombre d'élèves en reprise

Niveau	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1ère année					
2e année		1	2		1
3e année					
4e année		1			
5e année					
6e année					
Présco 5 ans					1
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**Résultats en lecture  
(2e étape 2018-2019)**

			0-100		0-59	% 0-59	60-69		60-69 %	70-79	70-79 %	80-
100	80-100%	Élèves en échec ou à risque										
1ère année	13	0	0	2	15	3	23	8	62		15%	
2e année	14	4	29	1	7	1	7	8	57		36%	
3e année	14	0	0	1	7	4	29	9	64		7%	
4e année	12	1	8	3	25	3	25	5	42		33%	
5e année	16	0	0	0	0	8	50	8	50		0%	
6e année	6	0	0	4	67	0	0	2	33		67%	
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>7%</b>	<b>11</b>	<b>15%</b>	<b>19</b>	<b>25%</b>	<b>40</b>	<b>53%</b>			

Élèves en échec ou à risque en lecture      5 élèves - 7% (échec)    et 11 élèves - 15% (à risque)      16 élèves - 22%

**Résultat en écriture  
(2e étape 2018-2019)**

			0-100	0-59	% 0-59	60-69	60-69 %	70-79	70-79			
%	80-100	80-100%	Élèves en échec ou à risque									
1ère année	13	0	0	2	15	4	31	7	54	15%		
2e année	14	5	36	2	14	2	14	5	36	50%		
3e année	14	2	14	2	14	4	29	6	43	29%		
4e année	12	4	33	2	17	2	17	4	33	50%		
5e année	16	0	0	2	12	2	12	12	75	12,5%		
6e année	6	1	17	3	50	0	0	2	33	67%		
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>12</b>	<b>16%</b>	<b>13</b>	<b>17%</b>	<b>14</b>	<b>19%</b>	<b>36</b>	<b>48%</b>			



**Élèves en échec ou à risque en écriture**      **12 élèves - 16 % (échec) et 13 élèves - 17 % (à risque)**      **25 élèves - 33 %**

Priorité

Voir les fins de cycle : 50%, 50% et 67%

Compétence 2. Écrire - Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en 2017-2018

Féminin	100,0 %
Masculin	66,7 %
<b>Total</b>	<b>86,7 %</b>

Priorité : taux de réussite chez les garçons

**Résultats en mathématique (résoudre une situation problème)**  
**(2e étape 2018-2019)**

	100	80-100%	0-100	0-59	% 0-59	60-69	60-69 %	70-79	70-79 %	80-
			Élèves en échec ou à risque							
1ère année	13	0	0	0	0	8	62	5	38	0%
2e année,	14	3	21	3	21	3	21	5	36	43%
3e année	14	2	14	2	14	4	29	6	43	29%
4e année	12	1	8	2	17	3	25	6	50	25%
5e année	16	0	0	0	0	9	56	7	44	0%
6e année	6	0	0	3	50	1	17	2	33	50%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	<b>10</b>	<b>13%</b>	<b>28</b>	<b>37%</b>	<b>31</b>	<b>41%</b>	

**Élèves en échec ou à risque en résoudre**      **6 élèves - 8 % (échec) et 10 élèves - 13% % (à risque)**      **16 élèves - 21 %**

**Résultats en mathématique (utiliser un raisonnement mathématique)  
(2e étape 2018-2019)**

	0-100	0-59	% 0-59	60-69	60-69 %	70-79	70-79 %	80-		
100	80-100%	Élèves en échec ou à risque								
1ère année	13	0	0	0	0	3	23	10	77	0%
2e année	14	2	14	2	14	4	29	6	43	29%
3e année	14	2	14	4	29	2	14	6	43	43%
4e année	12	0	0	2	17	5	42	5	42	17%
5e année	16	0	0	0	0	4	25	12	75	0%
6e année	6	0	0	0	0	3	50	3	50	0%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>8</b>	<b>11%</b>	<b>21</b>	<b>28%</b>	<b>56</b>	<b>41%</b>	

**Élèves en échec ou à risque en raisonnement**      **4 élèves - 5 % (échec) et 8 élèves - 11 % (à risque)**      **16 élèves - 16 %**

**Sondage effectué auprès de 75 élèves de l'école**

- 83% des élèves disent voir de la violence physique à l'école.
- 55% des élèves disent subir de la violence physique à l'école.
- 48% des élèves disent faire subir de la violence physique à l'école
- 93 % des élèves disent entendre un mauvais langage à l'école.
- 49 % des élèves disent utiliser un mauvais langage à l'école.
- 48 % des élèves mentionnent qu'ils préfèrent mentir pour ne pas avoir de conséquences à l'école.
- 52 % des élèves mentionnent qu'ils se sentent toujours en sécurité à l'école.

**Suivi à l'école**

29 % des élèves de l'école nécessite un suivi comportemental avec la TES ou l'enseignante.

**Priorité : Le développement des comportements sociaux positifs et autorégulation des élèves**

## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- A à cœur la réussite et le bien-être de l'élève
- Ouverture (pédagogique, changement, différence)
- Implication du personnel
- Coopération du personnel
- Sentiment d'appartenance
- Autonomie du personnel
- Personnel accueillant

### Zones de vulnérabilité

- Arrimage académique entre les niveaux
- Rigueur, cohérence et constance
- Les habiletés sociales des élèves
- La valorisation des élèves
- Projets stimulants pour tous les élèves
- Le français
- Le temps d'enseignement

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

Cohérence et arrimage des pratiques 1

#### Orientation 1

Harmoniser les pratiques 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Engager 100% du personnel dans une démarche collaborative favorisant l'arrimage	Taux en 2018: 0%	D'ici 2022

### Enjeu 2

L'apprentissage du français 1

#### Orientation 2

Soutenir l'apprentissage de l'élève en écriture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le taux de réussite à 85% à l'épreuve ministérielle de 4e année en écriture chez les garçons d'ici juin 2022	En 2018: 66,7%	D'ici juin 2022
S'assurer de mettre en place des mesures d'aide probantes pour que 75% des élèves à chaque niveau aient 70% et + en écriture au bulletin	% des élèves qui se situent dans l'intervalle de 70% à 100 %	

### Enjeu 3

Le développement des habiletés sociales 1

### Orientation 2

Développer un milieu de vie bienveillant et sécuritaire 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer des comportements sociaux positifs chez 100% de nos élèves	Taux d'élèves nécessitant un suivi au plan comportemental	D'ici 2022
Engager 100% des élèves dans une démarche d'autorégulation	Taux de participation aux activités d'autorégulation.	D'ici 2022