

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire des Cascades (043)

L'école des Cascades définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Créer un environnement stimulant et sécurisant en respectant l'unicité de chacun et où les savoir-être, savoir-faire et savoir-vivre sont importants pour développer des citoyens engagés et responsables.

VISION ET VALEURS

Vision

Un milieu de vie uni, ouvert et chaleureux qui est fort de ses sentiments de bien-être, d'appartenance et de confiance.

Valeurs

Respect : C'est un climat de bienveillance et de sécurité envers soi-même et les autres. C'est l'acceptation de la liberté et du bien-être des autres et de son environnement.

Engagement : C'est l'acte de s'investir avec rigueur dans des projets communs en utilisant le maximum de ses compétences afin de s'épanouir et de vivre des réussites personnelles et collectives.

Collaboration : C'est un travail commun entre les acteurs scolaires, familiaux et communautaires qui gravitent autour de la vie de l'école.

Bien-être et santé : C'est l'état lié au confort général et à l'harmonie du corps et de l'esprit. L'union du plaisir et de l'équilibre sont les clés. C'est aussi adopter de saines habitudes de vie et avoir une vie active épanouie.

Environnement : C'est la sécurité des élèves et du personnel et des enjeux liés à l'espace qui nous entoure.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école des Cascades se trouve dans la municipalité de Rawdon, dans la région administrative de Lanaudière. Une municipalité comptant un peu plus de 11 000 habitants et qui constitue la porte d'entrée de la MRC de la Matawinie. Le territoire de Rawdon, s'étendant sur 197 km², est caractérisé par les multiples lacs et rivières et par la présence importante de forêts. Outre l'école des Cascades, une école primaire privée, une école primaire anglophone, une école secondaire publique et une école secondaire privée se trouvent sur le territoire de Rawdon.

Depuis plusieurs années, l'école des Cascades bénéficie de partenariats importants avec les organismes suivants: la municipalité de Rawdon, Panda Matawinie, la maison des jeunes de Rawdon, la maison de parents de la Matawinie-Ouest, la Carrefour Jeunesse Emploi de la Matawinie, le mouvement Desjardins, la Fondation des Samares, le Centre de Pédiatrie Sociale de Lanaudière, l'école secondaire des Chutes, etc.

La Santé publique regroupe Rawdon avec trois autres municipalités afin de former le secteur 18. Le secteur 18 est celui avec la plus grande population de la MRC de la Matawinie qui correspond à 35% de celle-ci. Selon leur estimation, le secteur verra un accroissement de 17,6% de sa population âgée entre 0 et 19 ans entre 2016 et 2026. En plus, 15,4% des familles sont monoparentales, ce qui constitue le deuxième plus haut de la MRC. Pour l'année scolaire 2018-2019, 57% des enfants fréquentant l'école des Cascades vivent avec leurs deux parents comparativement à 41% qui vivent avec l'un ou l'autre de leurs parents et à 2% qui vivent en famille d'accueil. Toujours selon la Santé publique, les femmes ont un plus haut taux de diagnostic de troubles mentaux de tous types comparativement aux autres secteurs. Tous sexes réunis, 12,1% de la population de 1 an et plus du secteur 18 a reçu un diagnostic de troubles mentaux. Au niveau de la protection de la jeunesse, 29% des signalements retenus dans Lanaudière viennent de la MRC de la Matawinie. Il y a 32% de signalement de plus pour la MRC de la Matawinie que la moyenne des autres MRC. Pour 2016-2017, le taux de rétention des signalements retenus est de 48%.

Dans une recherche faite par le Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière publiée en novembre 2018, Rawdon fait partie des 3 municipalités les plus favorables en termes de dimension matérielle (concept de pauvreté et à la privation monétaire nécessaire à l'acquisition des biens et des commodités de la vie courante). Aussi, Rawdon est la municipalité la plus défavorable au niveau de la dimension sociale (fragilité des relations entre individus au sein de leur famille et dans leur communauté) de la MRC de la Matawinie. 36% des familles sont considérées comme étant défavorisées.

Environnement interne

L'école des Cascades fait partie de la Commission scolaire des Samares. Elle possède un indice de défavorisation de 9 sur 10. Elle est parmi les plus grosses écoles primaires de la commission scolaire.

L'école des Cascades est divisée en deux écoles, Ste-Anne et St-Louis. À partir de la rentrée 2019-2020, l'école St-Anne accueillera les élèves du préscolaire jusqu'à la deuxième année et l'école St-Louis accueillera les élèves de la troisième année à la sixième année. Auparavant, les élèves de troisième année étaient à l'école Ste-Anne. Une nouvelle construction avec des classes entièrement flexibles accueillera l'école St-Louis dès septembre 2019.

À partir de la rentrée 2019-2020, l'école des Cascades offrira un parcours différencié à certains de ses élèves en offrant des classes-cycle à volet alternatif. Ces classes seront situées à l'école St-Louis. Aussi, deux classes à volet anglais intensif seront offertes, l'une en cinquième année et l'autre en sixième année. En plus, l'école offrira des volets aux sixièmes années, c'est-à-dire le volet Arts, le volet Science et technologies et le volet Plein air.

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'école des Cascades était composée de 34 classes du préscolaire à la sixième année. L'équipe-école est composée de 2 directions, de 41 enseignants, de 8 éducateurs spécialisés, de 2 psychologues, de 1 psychoéducatrice, de 3 orthopédagogues, de 1 orthophoniste, de 3 concierges et de 3 secrétaires. De plus, l'équipe de l'école des Cascades compte 11 éducatrices en service de garde et une technicienne en service de garde.

L'école des Cascades compte plus 650 élèves, ce qui fait près de 100 élèves par niveau. La Commission scolaire des Samares estime que l'accroissement de la population de 0 à 14 ans représentera une augmentation de 5%, soit 90 élèves pour l'école des Cascades entre 2021 et 2031. La proportion d'élèves HDAA dans l'école est d'environ 17%. En moyenne, environ 1% des élèves redoublent leur année scolaire à chaque année. Entre 10% et 15 % de la clientèle de l'école quitte chaque année. Tous les ans, environ la même proportion d'élèves que ceux qui quittent arrivent à l'école à la rentrée ou en cours d'année. Depuis les trois dernières années, en moyenne, 10 élèves entrent au secondaire à l'âge de 13 ans.

Les statistiques importantes pour l'école des Cascades :

Résultats aux épreuves ministérielles

<u>4^{ème} année</u>		taux de réussite (%)	Moyenne (%)
2015-2016	lecture	75.3	69
	écriture	79.2	71
2016-2017	lecture	80.5	72
	écriture	88.9	73
2017-2018	lecture	71.3	68
	écriture	88.8	72
<u>6^{ème} année</u>		taux de réussite (%)	Moyenne (%)
2015-2016	lecture	89.8	76
	écriture	98.3	78
2016-2017	lecture	80	71
	écriture	92.5	75
2017-2018	lecture	72.5	69
	écriture	79.7	72
		taux de réussite (%)	Moyenne (%)
2015-2016	résoudre	73.3	69
	raisonner	73.3	68
2016-2017	résoudre	78	71
	raisonner	68	66
2017-2018	résoudre	85.1	77
	raisonner	70.1	67

Proportion (en %) des élèves se situant dans les intervalles 0-59,60-69 et 70-100 pour les années de fins de cycle.

2^{ème} année

		0-59	60-69	70-100
2017-2018	lecture	7	15	78
	écriture	9	19	72
	résoudre	4	17	79
	raisonner	7	7	86

4^{ème} année

		0-59	60-69	70-100
2017-2018	lecture	15	28	57
	écriture	11	31	58
	résoudre	17	21	62
	raisonner	10	15	75

6^{ème} année

		0-59	60-69	70-100
2017-2018	lecture	23	20	57
	écriture	14	28	58
	résoudre	12	19	69
	raisonner	18	30	52

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique

- Application d'un programme uniforme à la maternelle (Forêt de l'alphabet)
- Application du programme 1,2,3 (intervention niveau 2 et 3) en français et en math
- Concertations par niveau
- Pratiques innovantes
- Services à l'élève
- Mise en place du comité des ressources (efficacité et concertation des professionnels et du soutien)
- Classes flexibles
- Éveil lecture, écriture et math (préscolaire)
- Efficacité des pratiques éducatives et pédagogiques
- Sorties éducatives et projets spéciaux

Bien-être

- Communication avec les partenaires (ressources externes)
- Ouverture
- Service à l'élève
- Activités parascolaires gratuites ou à petits coûts
- Classes flexibles
- Utilisation des ressources et des infrastructures du milieu
- Récréations structurées
- Partage
- Mise en place du comité des ressources (efficacité et concertation des professionnels et du soutien)
- Discipline positive
- Reconnaissance de la diversité
- Valorisation de la créativité, de l'autonomie et de l'initiative
- Relation entre adultes et les enfants
- Sécurité en classe

- Communications entre les parents et l'école
- Soutien aux familles
- Ouverture de la direction
- Formations
- Responsabilisation de l'enfant

Zones de vulnérabilité

Rendement académique

- Le niveau 2 aux cycles 2 et 3
- Écriture guidée
- Orthographe des mots fréquents
- Arrimage (échanges, inter-cycle, pavillon)
- Suivi des nouveaux arrivants
- Temps de concertation entre les cycles (cohérence)
- Formation du nouveau personnel (accompagnement et mentorat)
- Utilisation des TICs
- Activités culturelles, scientifiques, entrepreneuriales et culinaires
- Cohésion entre les attentes et les acquis d'un niveau à l'autre (pour répondre aux exigences ministérielles)
- Participation active des parents aux apprentissages de leurs enfants
- Vision claire de la part des parents quant à la progression de leurs enfants

Bien-être

- Accueil du nouveau personnel et suivi
- Habiletés sociales
- Transitions (cohérence, grosseur de l'école)
- Règles de fonctionnement de l'école
- Reconnaissance (valorisation des bons coups, galas)
- Il n'y a plus de grands du côté de Ste-Anne (entraide)
- Prise en charge des élèves doués
- Communications (suivis, pavillon, etc.)

- Relation entre les enfants
- Sécurité dans les transitions (récréations et dîners)
- Animations et activités lors du dîner
- Dîners (moments structurés à tous les groupes)
- Rencontre toute l'équipe
- Diffusion de l'information au service de garde
- Portraits des élèves à tous ceux autour de l'enfant
- Système de communication aux dîners
- Responsabilité sociale
- Sentiment de compétence des élèves
- Prévention de la santé mentale

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

Orientation 1

Développer les compétences dans la langue d'enseignement 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion d'élèves ayant la compétence assurée (intervalle 70-100) en lecture à la fin du primaire en assurant la réduction des écarts de réussite à chacun des niveaux (Compétence assurée: préscolaire: résultats de 80 à 104 sur 104 au test final de la forêt de l'alphabet 1ère année: intervalle 75% à 100% 2ème à la 6ème année: intervalle 70% à 100% Zone à risque: préscolaire: résultats de 61 à 79 sur 104 au test final de la forêt de l'alphabet 1ère année: intervalle 60% à 74% 2ème à la 6ème année: intervalle 60% à 69% En échec: préscolaire: résultats de 0 à 60 sur 104 au test final de la forêt de l'alphabet 1ère à la 6ème année: intervalle 0% à 59%))	Proportion d'élèves si situant dans l'intervalle 70-100 de 5 %	D'ici 2022
Augmenter la proportion d'élèves ayant la compétence assurée (intervalle 70-100) en écriture à la fin du primaire en assurant la réduction des écarts de réussite à chacun des niveaux (compétence assurée: intervalle 70% à 100% de la 1ère à la 6ème année Zone à risque: intervalle 60% à 69% de la 1ère à la 6ème année En échec: intervalle 0% à 59% de la 1ère à la 6ème année)	Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100 de 5 %	D'ici 2022

Enjeu 2

Un milieu sain et sécurisant 1

Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécurisant 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Développer les comportements socio-positifs en diminuant le nombre de suspensions internes et externes par élève dans tous les moments de vie scolaire (cible à déterminer en 2019-2020)	Nombre de suspensions internes et externes '	D'ici 2022