



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire du Carrefour-des-Lacs (125)

L'école du Carrefour-des-Lacs définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

À l'école du Carrefour-des-Lacs, nous offrons un milieu de vie stimulant qui donne envie d'apprendre, de se dépasser et de créer des liens. De plus, nos choix et nos actions sont fondés sur les besoins de l'élève afin de former des jeunes responsables et de bons citoyens.

VISION ET VALEURS

Vision

Réussir à l'école du Carrefour-des-Lacs signifie que l'élève sera au cœur de ses apprentissages grâce à des pratiques pédagogiques innovantes ainsi qu'à la collaboration des différents intervenants qui s'assureront qu'il ait un sentiment d'appartenance et une ouverture sur le monde.

Valeurs

À l'école du Carrefour-des-Lacs les valeurs ont été déterminées par tout le personnel de l'école, les élèves et les parents. Voici les valeurs de notre école:

RESPECT: Sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.

AUTONOMIE: Choisir ses propres buts, défis à relever, entreprendre des actions.

VALORISATION: L'importance de démontrer et de valoriser le succès et les efforts de chacun, car chaque effort aussi petit soit-il mène à un succès, une victoire personnelle.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école du **Carrefour-des-Lacs** dessert des élèves de niveau primaire et de l'adaptation scolaire qui habitent en milieu rural de la municipalité de Saint-Lin-Laurentides. Son indice du milieu socio-économique (**IMSE=10**) produit par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménage dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). De plus, son seuil de faible revenu (**SFR=5**) correspond à un montant d'argent "en-deçà duquel une famille est susceptible de consacrer une part plus importante de son revenu qu'une famille moyenne au Canada à l'achat de nécessité comme le logement, la nourriture et l'habillement".

Portrait statistique de Saint-Lin-Laurentides

La municipalité de Saint-Lin-Laurentides représentait environ 40,3% de la population de la MRC de Montcalm. Sa population est passée de **12 660** habitants en 2001 à **21 795** en 2017. De ce nombre (21 795), **5 505** personnes sont des gens âgés de 0 à 19 ans.

Dans le Bassin du Carrefour-des-Lacs, en 2016

Nous avons **2 795** familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans: **2 080** familles sont composées d'un couple et **730** familles sont des familles monoparentales. Concernant la situation familiale de nos 329 élèves, **201** élèves vivent avec le père et la mère, **102** élèves avec la mère et **26** élèves avec le père.

Dans le recensement canadien de 2016, nous retrouvons des données en lien avec le plus haut niveau de scolarité atteint concernant les gens âgés entre 25-64 ans. Les gens qui étaient sans diplôme, certificat ou grade dans le Bassin du Carrefour-des-Lacs représentent **3 020 personnes** (26,1%), ceux ayant un diplôme d'études secondaires concernent **2 350 personnes** (20,3%). Pour les gens ayant un certificat, diplôme ou grade postsecondaire le nombre se situe à **6 190 personnes** (53,5%). Le certificat ou diplôme d'une école des métiers a été obtenu par **3 930 personnes** (34%). Le diplôme d'un Cégep a été obtenu par **1 555 personnes** (13,5%) et **705 personnes** (6,1%) pour le diplôme universitaire.



Le recensement canadien de 2016 nous informe également sur le taux de diplomation ou de qualification au secondaire après 7 ans chez les filles et les garçons ; **224 filles** (64,4%) comparativement à **177 garçons** (50,7%). En ce qui concerne le taux de décrochage pour nos élèves du Bassin du Carrefour-des-Lacs, **162 élèves** soit 31,8% n'obtiennent pas un diplôme ou une qualification au secondaire.

Voici quelques exemples des services offerts à la population:

Services du CLSC (soins dentaires, vaccination, alimentation, etc.);

Le réseau (prévention de la toxicomanie);

Organismes communautaires: Réussite Montcalm;

Le Club des Petits Déjeuners;

L'Association Carrefour Montcalm (La Maison de la Famille);

Centre d'Entraide Familial;

Loisirs et Sports : Complexe sportif, complexe aquatique, patinoires extérieures, camps de jour, etc;

Culture : Salle l'Opale.



Environnement interne

Portrait statistique des effectifs scolaires:

En 2017-2018, l'école du Carrefour-des-Lacs dispensait l'enseignement préscolaire-primaire et adaptation scolaire et ce , en accueillant **316 élèves**. De ce nombre :

- 45 élèves fréquentaient le préscolaire;
- 35 élèves fréquentaient la 1^{re} année;
- 40 élèves fréquentaient la 2^e année;
- 49 élèves fréquentaient la 3^e année;
- 44 élèves fréquentaient la 4^e année;
- 43 élèves fréquentaient la 5^e année;
- 41 élèves fréquentaient la 6^e année;
- 19 élèves fréquentaient les classes TSA.

Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde est de : 92 élèves réguliers et 47 élèves sporadiques. Le service de garde est ouvert tous les jours de la semaine de 6h15 à 18h.

Caractéristiques liées à la réussite:

- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention **est de 103 élèves;**
- Le pourcentage d'élèves HDAA représentent **19% (64 élèves);**
- Le pourcentage d'élèves HDAA intégrés représentent **22 % (74 élèves).**

La proportion (%) des élèves se situant dans les intervalles de résultats 0-59%, 60-69% et 70-100% en lecture 2017-2018:

1 ^{re} année :	11% se situent entre 0-59%	6% se situent entre 60-69%	83% se situent entre 70-100%
2 ^e année:	22% se situent entre 0-59%	12% se situent entre 60-69%	65% se situent entre 70-100%
3 ^e année	4% se situent entre 0-59%	31% se situent entre 60-69%	65% se situent entre 70-100%
4 ^e année	11% se situent entre 0-59%	36% se situent entre 60-69%	52% se situent entre 70-100%
5 ^e année	28% se situent entre 0-59%	19% se situent entre 60-69%	53% se situent entre 70-100%
6 ^e année	12% se situent entre 0-59%	20% se situent entre 60-69%	68% se situent entre 70-100%



La proportion (%) des élèves se situant dans les intervalles de résultats 0-59%, 60-69% et 70-100% en écriture 2017-2018 :

1re année :	0 % se situant entre 0-59%	14 % se situent entre 60-69%	86 % se situent entre 70-100%
2e année :	22% se situant entre 0-59%	20 % se situent entre 60-69%	57% se situent entre 70-100%
3e année :	8% se situant entre 0-59%	27 % se situent entre 60-69%	65% se situent entre 70-100%
4e année :	2% se situant entre 0-59%	43% se situent entre 60-69%	55% se situent entre 70-100%
5e année :	23% se situant entre 0-59%	26% se situent entre 60-69%	51% se situent entre 70-100%
6e année :	7% se situant entre 0-59%	24 % se situent entre 60-69%	68% se situent entre 70-100%

La proportion (%) des élèves se situant dans les intervalles de résultats 0-59%, 60-69% et 70-100% en mathématiques C1 2017-2018

1re année :	0 % se situant entre 0-59%	14% se situent entre 60-69%	86% se situent entre 70-100%
2e année :	22% se situant entre 0-59%	25% se situent entre 60-69%	52% se situent entre 70-100%
3e année :	4% se situant entre 0-59%	19% se situent entre 60-69%	77% se situent entre 70-100%
4e année :	13% se situant entre 0-59%	22% se situent entre 60-69%	64% se situent entre 70-100%
5e année :	19% se situant entre 0-59%	24% se situent entre 60-69%	57% se situent entre 70-100%
6e année :	5% se situant entre 0-59%	17% se situent entre 60-69%	78% se situent entre 70-100%

La proportion (%) des élèves se situant dans les intervalles de résultats 0-59%, 60-69% et 70-100% en mathématiques C2 2017-2018

1re année :	6 % se situant entre 0-59%	9% se situent entre 60-69%	86% se situent entre 70-100%
2e année :	25% se situant entre 0-59%	15% se situent entre 60-69%	60% se situent entre 70-100%
3e année :	2% se situant entre 0-59%	17% se situent entre 60-69%	81% se situent entre 70-100%
4e année :	7% se situant entre 0-59%	24% se situent entre 60-69%	69% se situent entre 70-100%
5e année :	26% se situant entre 0-59%	7% se situent entre 60-69%	67% se situent entre 70-100%
6e année :	0% se situant entre 0-59%	15% se situent entre 60-69%	85% se situent entre 70-100%



Taux de réussite (%) aux épreuves obligatoires du MEES en 4^e et 6^e année 2017-2018

	CS	École
Français 4 ^e (lecture)	79,2%	65,9%
Français 4 ^e (écriture)	87,3%	95,5%
Français 6 ^e (lecture)	78%	73,2%
Français 6 ^e (écriture)	86,3%	92,7%
Mathématique 6 ^e (res.)	84,8%	80,5%
Mathématique 6 ^e (Util.)	77,6%	75,6%

Le personnel scolaire et l'organisation 2017-2018

L'école du Carrefour-des-Lacs accueille 27 enseignants, 7 professionnels et 22 membres de soutien. Les élèves du préscolaire-primaire bénéficient des services complémentaires; techniciennes en éducation spécialisée, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue, enseignante-ressource et préposés aux élèves handicapés. Pour les élèves en adaptation scolaire, nous avons 3 classes d'adaptation scolaire (trouble du spectre de l'autisme). Ces élèves bénéficient du soutien d'une technicienne en éducation spécialisée, orthophoniste, ergothérapeute, psychologue et préposés aux élèves handicapés.

Lors des périodes du dîner, les élèves peuvent s'inscrire à diverses activités d'encadrement organisées par les enseignants. De plus, nos élèves de 6e année se sont engagés dans le programme "Unité sans violence" et ce, en collaboration avec la Sûreté du Québec. L'Équipe-école valorise également l'implication de nos élèves qui s'engagent à être un jeune leader.

À l'aide de l'enseignement explicite, l'équipe-école enseigne des plans de leçon axés sur les attentes et les procédures comportementales. Nous renforçons les comportements attendus à l'aide de jetons. Ces jetons permettent aux élèves de se mériter des privilèges personnels, de classe et d'école. Toutes les classes se sont dotées d'un coin harmonie qui permet de répondre aux besoins de nos élèves lorsque ces derniers ont besoin de se recentrer sur eux-mêmes.

L'équipe-école du Carrefour-des-Lacs est une organisation apprenante et ce, par sa participation aux rencontres collaboratives et son ouverture face aux changements de pratiques pédagogiques efficaces.

À la fin de leur primaire, les élèves de l'école du Carrefour-des-Lacs fréquenteront l'école secondaire l'Achigan à St-Roch. À partir de l'année scolaire 2020-2021, les élèves iront à l'école secondaire du Havre-Jeunesse à Sainte-Julienne.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Nos forces académiques :

- Ouverture du personnel face au changement;
- Pédagogie sans cahier;
- Culture organisationnelle axée sur une organisation apprenante;
- Mathématiques;
- Enseignante-ressource;
- Période fixe à l'horaire /niveau;
- Partage d'expertise;
- Libération CAP;
- Bibliothèque;
- Matériel de manipulation;
- La formation continue;
- Diversifier les stratégies d'enseignement.

Nos forces en lien avec le Bien-être:

- Adopter une gestion de classe positive;
- Enseignement explicite des habiletés sociales (plan de leçon);
- Renforcement des comportements attendus;
- Jeunes leader;
- Unité sans violence;
- Renforcement positif système classe-école;
- Lien enseignants-élèves;
- 2 T.E.S (35h);
- Dossards –émetteur/récepteur;
- (communication-intervention);
- Club des petits déjeuners;



- Solidarité et collaboration du personnel;
- Au cœur de l'harmonie;
- Animation sur l'intimidation;
- Présence masculine;
- Afficher les règles (classe);
- Engagement du personnel;
- Disponibilité du personnel;
- Gestion de classe;
- Encadrement-activités ;
- Récréations-dîners;
- Activités physiques en classe;
- Ouverture –adaptation du personnel.



Zones de vulnérabilité

Les zones de vulnérabilité en lien avec l'académique:

- Orthopédagogie;
 - Partage d'expertise entre les intervenants;
 - Arrimage des stratégies (lecture-écriture) entre niveau/cycle;
 - Collaboration école-famille;
 - Rétention du personnel;
 - Lecture;
 - Écriture;
 - Motivation/engagement des élèves;
 - Exposition de nos élèves/la lecture;
 - Temps consacré à la lecture/temps de classe;
 - Enseignement explicite;
 - Évaluation;
 - Absentéisme/retards
-
- Vocabulaire peu développé chez nos élèves;
 - Engagement parental;
 - Utilisation des TIC;
 - Accompagnement des nouveaux enseignants;
 - Données probantes;
 - Diversifier les stratégies d'enseignement.



Les zones de vulnérabilité en lien avec le Bien-être:

- Sentiment d'appartenance;
 - Milieu défavorisé;
 - Constance et cohérence (interventions-application des règles);
 - Cohésion entre les intervenants scolaires;
 - Rétention du personnel (manque de personnel qualifié);
 - Réalisation des ateliers d'habiletés sociales;
 - Collaboration école-famille;
 - Intervenir adéquatement (prendre le temps de faire un retour sur les situations vécues);
 - Engagement et motivation des élèves;
-
- Consignation des données (GPI- tableau renforcement);
 - Service de garde;
 - Partenariat avec la communauté;
 - Gestes de réparation (conséquences éducatives);
 - Afficher les règles (corridors-cafétéria);
 - Attentes claires;
 - Communication entre les adultes concernant les événements (positifs-problématiques);
 - Récréations-dîners.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite scolaire de tous les élèves 1

Orientation 1

Augmenter la compétence en littératie 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 pour chacun des fins de cycle en lecture. Passer de 65% à 80% à la fin du 1er cycle. Passer de 52% à 75% à la fin du 2e cycle. Passer de 68% à 80% à la fin du 3e cycle.	La proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100	Juin 2022
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 pour chacun des fins de cycle en écriture. Passer de 57% à 75% à la fin du 1er cycle. Passer de 55% à 75% à la fin du 2e cycle. Passer de 68% à 80% à la fin du 3e cycle.	La proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100	Juin 2022



Enjeu 2

Un milieu sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer un environnement sécuritaire et valorisant pour tous 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
La proportion des élèves qui se sentent respectés en classe passera de 39% à 60%. La proportion des élèves qui se sentent respectés en classe passera de 39% à 80%	La proportion des élèves qui se sentent respectés en classe	Juin 2020 Juin 2022
Augmenter à 70% la proportion des élèves qui se sentent en confiance avec au moins un adulte de l'école. Augmenter à 80% la proportion des élèves qui se sentent en confiance avec au moins un adulte de l'école	La proportion d'élèves qui se sentent en confiance avec au moins un adulte de l'école	Juin 2020 Juin 2022
Accroître de 70% le sentiment de sécurité et d'appartenance des élèves par la réduction du nombre d'interventions relié à la violence physique et verbale	Le nombre d'élèves qui ont le sentiment de sécurité et d'appartenance	D'ici juin 2022