

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Bernèche (025)

L'école Bernèche définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

S'investir pour amener l'élève à évoluer dans le plaisir.

VISION ET VALEURS

Vision

Une école que l'on est fier de fréquenter et où il fait bon vivre.

Valeurs

1. **Engagement:** S'investir dans son rôle et dans son milieu scolaire.
2. **Respect:** Avoir un comportement pacifique et un langage positif qui démontre de la considération.
3. **Ouverture:** Partager et accepter les différences.
4. **Créativité:** Oser dépasser ses limites et expérimenter la nouveauté.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

En 2017, 660 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de l'école Bernèche.

- 15% de la population à moins de 20 ans
- D'ici 2026, une croissance de 15% est prévue des jeunes de moins de 20 ans.
- D'ici 2026, une croissance de 30% est prévue des jeunes de 10 à 14 ans
- Entre 2013 et 2017, il y a eu une moyenne de 35 naissances vivantes
- 5,6% de la population totale vivent sous le seuil de faible revenu (SFR)
- 38% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000\$
- On compte 355 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans
- On compte 115 familles monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans
- 19% des adultes de 25 à 64 ans sont sans aucun diplôme, certificat ou grade
- Le taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles est de 78% (entre juin 2014 et juin 2016)
- Le taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les garçons est de 64% (entre juin 2014 et juin 2016)

Les organismes qui collaborent avec l'école

- Municipalité de Saint-Jean-de-Matha
 - Maire et conseillers
 - Pompiers de Saint-Jean-de-Matha
 - Bibliothèque municipale
- Organismes sans but lucratif
 - Cuisines collectives de Matha
 - Défi-Famille
 - Comptoir vestimentaire
 - Chevaliers de Colomb
 - CRAPO

- Mouvement Écologique Mathalois
- Musée Louis-Cyr
- Le RESEAU: prévention violence, différence et dépendance
- Corporation des Enfants de ma rue

- Réseau public
 - CSSSNL - CLSC
 - Sûreté du Québec

- Autres partenaires
 - Caisse Desjardins du Sud de la Matawinie
 - Épicier Métro
 - Fondation des transporteurs d'écoliers du Québec

Le territoire desservi par l'école Bernèche est tout le territoire de Saint-Jean-de-Matha excluant:

- La rue Pointe-du-Lac-Noir et 2e Avenue de la Pointe-du-Lac-Noir
- Le Chemin-du-Golf

Incluant:

- La rue des Malards

Environnement interne

L'école, les élèves et leur réussite

Composition de l'équipe-école en 2018-2019

- 23 postes d'enseignants dont 16 postes sont à temps partiel
- 1 poste orthopédagogue
- 1 poste de psychologue (1 journée par semaine)
- 1 poste de travailleuse sociale (1 journée par semaine)
- 2 postes de secrétaire à temps partiel (5 jours de service)
- 2 postes de conciergerie, un de jour et un de soir
- 1 poste d'éducatrice spécialisée
- 3 postes de préposées aux élèves handicapés
- 4 postes de surveillantes d'élèves
- 1 poste de direction d'établissement
- 1 poste de technicienne en service de garde
- 3 postes d'éducatrices en service de garde

Organisation scolaire

- Programme d'art dramatique à partir de la 3e/4e année jusqu'à la 6e année
- Services complémentaires
 - Orthophonie (point de service de Saint-Félix-de-Valois)
 - Psychoéducation (conseil et répit transit)
 - Ergothérapie
- Service de garde (81 élèves réguliers)
- Service de traiteur

Portrait de la clientèle

Nombre d'élèves par niveau en 2018-2019

- Préscolaire 5 ans 34 élèves
- 1re année 31 élèves
- 2e année 41 élèves
- 3e année 30 élèves
- 4e année 35 élèves
- 5e année 25 élèves
- 6e année 26 élèves

Nombre d'élèves ayant un handicap ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (71 élèves), dont, 7 élèves ont un code de difficulté

Nombre d'élèves ayant une poursuite d'année scolaire

2013-2014	Présco 5 ans	1	1re année	0	2e année	1	3e année	0	4e année	1	5e année	1	6e année	0
2014-2015	Présco 5 ans	0	1re année	0	2e année	0	3e année	1	4e année	1	5e année	1	6e année	1
2015-2016	Présco 5 ans	0	1re année	0	2e année	3	3e année	0	4e année	1	5e année	1	6e année	0
2016-2017	Présco 5 ans	0	1re année	4	2e année	2	3e année	1	4e année	1	5e année	2	6e année	0
2017-2018	Présco 5 ans	0	1re année	2	2e année	0	3e année	1	4e année	0	5e année	0	6e année	1

Rendement des élèves

Taux de réussite aux bulletins 2017-2018

Français

- Lecture 1re 91,7% 2e 96,7% 3e 94,1% 4e 96,2% 5e 92,3% 6e 82,8%
- Écriture 1re 93,8% 2e 96,7% 3e 88,2% 4e 96,2% 5e 96,2% 6e 89,7%

Mathématique

- Résoudre 1re 95,8% 2e 96,7% 3e 91,2% 4e 96,2% 5e 76,9% 6e 72,4%
- Utiliser 1re 93,5% 2e 100% 3e 88,2% 4e 100% 5e 92,3% 6e 69%

Proportion des élèves se situant dans la zone à risque (intervalles 0-69%) par niveau (2017-2018)

• Français lecture	1re 23%	2e 20%	3e 9%	4e 46%	5e 27%	6e 34%
• Français écriture	1re 27%	2e 3%	3e 35%	4e 27%	5e 19%	6e 31%
• Mathématique résoudre	1re 15%	2e 30%	3e 38%	4e 19%	5e 35%	6e 45%
• Mathématique utiliser	1re 21%	2e 27%	3e 41%	4e 8%	5e 31%	6e 41%

Taux de réussite aux épreuves du ministère de l'Éducation juin 2018

Français lecture

- 4e année Filles: 62,5% Garçons: 77,8% Tous: 73,1%
- 6e année Filles: 77,8% Garçons: 54,5% Tous: 69%

Français écriture

- 4e année Filles: 100% Garçons: 83,3% Tous: 88,5%
- 6e année Filles: 83,3% Garçons: 81,8% Tous: 82,8%

Mathématique

- Résoudre 6e année Filles: 77,8% Garçons: 54,5% Tous: 69%
- Utiliser 6e année Filles: 72,2% Garçons: 45,5% Tous: 62,1%

Taux de diplomation et qualification au secondaire : 2010-2011 67%

Taux de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage) au secondaire: 4,14%

Bien-être des élèves

Nombre d'élèves vivant une transition vers le préscolaire en 2017-2018 28 élèves

Nombre d'élèves vivant une transition vers le primaire en 2017-2018 48 élèves

Nombre de situations d'intimidation ou de violence en 2017-2018

- Nombre de billets d'indiscipline remis: 736 billets d'information et 323 billets d'inconduite
- Les motifs des billets d'inconduite remis: 178 billets pour gestes violents, 122 billets pour impolitesse et 23 billets pour d'autres motifs
- Les lieux des indisciplines (inconduite): 143 billets en classe (41,5%), 87 billets à la récréation (26,9%), 61 billets sur l'heure du midi (18,9), 17 billets lors des déplacements (5,3%) et 24 billets dans d'autres lieux (7,4%)

Ces données sont partielles puisqu'elles ne tiennent pas compte des événements causés par nos élèves ayant des protocoles de comportements.

Pourcentage d'absentéisme et de retard en 2017-2018

- 3 120 périodes d'absence ont été motivées par les parents
- 210 périodes d'absence n'ont pas été motivées
- 213 retards ont été motivés par les parents
- 277 retards n'ont pas été motivés

2019: Sondage auprès des élèves et des parents pour connaître leur perception du bien-être à l'école.

Référentiel sur le développement des habiletés sociales

- Animation et présentation du code de conduite
- Animation sur divers thèmes (intimidation, pression des pairs, gestion du stress, etc.)
- Participation de tout le personnel directement ou indirectement aux interventions dans l'ensemble de l'école
- Midis privilège
- Application du code de conduite de l'école et des mesures de sécurité, dans un souci de cohérence (classe, école, midi et récréations)
- Envoi de communiqués aux parents afin de faire connaître les règles et mesures et de solliciter leur collaboration en vue d'une application cohérente
- Signature, par les parents, du code de conduite comprenant les règles de classe
- Préventions offertes par divers partenaires (infirmier, policier, hygiéniste)
- Programme Unité sans Violence (Sûreté du Québec)
- Remise de billets disciplinaires et d'information
- Rencontre individuelle pour les élèves ayant des besoins particuliers

- Remise de certificat : Bern'Or et billets Wow
- Système d'émulation varié selon les classes
- Élaboration de plan d'intervention pour les élèves à risque
- Retrait de classe, suspension interne et externe, perte de récréation
- Gestion de réparation
- Réflexion
- Rencontre avec la direction accompagnée ou non des parents
- Référence à des services internes ou externes
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation

Plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation (mesures de prévention)Établissement de relations positives avec les élèves

- Création d'un environnement sécurisant, ordonné, prévisible et positif
- Encadrement et supervision constante des élèves
- Organisation de la classe qui maximise le temps d'enseignement et d'apprentissage des élèves
- Enseignement efficace qui favorise la réussite du plus grand nombre
- Encourager la participation active des élèves lors des activités de l'école
- Mise en place d'un tableau à afficher sur les habiletés sociales
- Continuer à développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves, notre personnel et nos parents par la reconduction de nos activités gagnantes
- Organiser des groupes de discussion entre les intervenants et les élèves qui permettraient aux uns et aux autres de faire connaître leur point de vue, notamment en ce qui concerne le climat scolaire et le phénomène de la violence à l'école
- Mise en place d'activités éducatives en lien avec la gestion des conflits
- Intervention immédiate lors d'actes de violence et d'intimidation
- Enseignement explicite des habiletés sociales
- Mise en place d'actions pour faciliter la transition primaire-secondaire
- Encadrement et aménagement des espaces communs, dont les vestiaires et le débarcadère
- Aménagement, organisation et animation de la cour d'école, accueil, plan de surveillance stratégique
- Mise en place des activités structurées à la surveillance du midi
- Formation aux élèves notamment le civisme et les civilités, intimidation, cyber intimidation, l'homophobie, etc.

Protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence

- Comprendre: les types de violence, intimidation, et cyber intimidation
- Comprendre: conflit ou intimidation
- Signalement
- Aide-mémoire pour les élèves victimes et les élèves témoins
- Aide-mémoire pour le personnel de l'école
- Aide-mémoire pour les parents d'un élève victime, témoin et / ou auteur d'agression
- Rôle de la direction
- Comportements proscrits et sanctions

Code de conduite

- Règles et comportements attendus concernant la sécurité
- Règles et comportements attendus concernant le respect de soi
- Règles et comportements attendus concernant le respect des autres
- Règles et comportements attendus concernant le respect du matériel et de mon milieu de vie
- Règles et comportements attendus concernant l'engagement (réussite scolaire et sociale)
- Règles et comportements attendus concernant la persévérance
- Pour chacune de ces règles et comportements attendus les raisons et les avantages sont décrits.

Politique de surveillance

- Les types de surveillance: préventive et corrective
- Les responsabilités des personnes qui surveillent
- Les temps de surveillance: arrivée des autobus, récréation du matin, le dîner, pause de l'après-midi, la sortie.

Protocole d'intervention en situation de crise

- Ce protocole permet aux intervenants scolaires faisant partie d'une même équipe-école de supporter les interventions de base requises en situation de crise et d'urgence afin de s'assurer de la sécurité de tous. Le protocole est un appui aux intervenants et permet une aide adaptée à la situation pour les élèves.

Guide de référence pour les parents

- Les parents jouent un rôle primordial dans l'éducation de leurs enfants. C'est pourquoi la collaboration de ces derniers est très importante afin d'appuyer les efforts du personnel de l'école dans le but de maintenir un climat d'apprentissage sûr et respectueux pour tous les élèves.
- Cette collaboration peut prendre diverses formes:
 - s'intéresser activement au travail et à la réussite scolaire de son enfant
 - signer les travaux et les documents lorsque requis
 - communiquer régulièrement avec l'école
 - aider son enfant à être propre, vêtu convenablement selon le code de conduite et préparé pour l'école
 - veiller à l'assiduité et à la ponctualité de son enfant
 - avertir rapidement l'école de l'absence ou du retard de son enfant
 - encourager et aider son enfant à suivre les règles de comportement
 - appuyer le personnel de l'école dans leurs interventions disciplinaires
 - assister aux rencontres de parents à l'école
- Horaire de l'école
- Absence à l'école et retards
- Départ hâtif
- Visite à l'école des parents
- Maladies, blessures et/ou urgence (élève)
- Plan de retour à la maison en cas d'urgence
- Transport scolaire
- Leçons et devoirs
- Effets personnels de l'élève
- Prévention pédiculose
- Alimentation saine

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique

- La documentation sur la clientèle en difficulté
- Résultats en écritures aux épreuves et par la suite au secondaire
- La troupe Fabulo (estime et motivation des élèves de 3e/4e à 6e année)
- Code de correction commun en écriture

Bien-être

- La Troupe Fabulo
- À l'école, on bouge !

Zones de vulnérabilité

Rendement académique

- La réussite en lecture
- Le suivi d'une année à l'autre
- Le maintien du niveau d'aide aux 2e et 3e cycles
- La régulation des moyens mis en place (plan d'intervention)
- L'efficacité dans l'élaboration des plans d'interventions
- La clarification des attentes pédagogiques pour chaque niveau en français et en mathématique (travail d'équipe)
- La collaboration dans l'identification des élèves à risque et de leurs besoins (la structure autour de l'aide, comité multidisciplinaire)

Bien-être

- Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel
- La communication (direction-enseignants-familles)
- Sentiment d'appartenance
- Le climat général de l'école (agréable de venir à l'école)

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Communication au sein de l'école 1

Orientation 1

Favoriser la communication entre les divers intervenants (personnel de l'école, élèves, famille) 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Planifier et organiser les communications entre chacun des acteurs. Circulation efficiente des informations pertinentes. Le pourcentage de satisfaction sera évalué en juin de chaque année considérant le respect des échéanciers élaborés en septembre 2019 selon le rôle de chacun. Un sondage sera proposé à l'automne 2019 afin d'élaborer le portrait initial	La proportion des intervenants (personnel de l'école, élèves, familles) qui sont satisfaits de la communication	Juin 2022

Enjeu 2

La progression de tous les élèves 1

Orientation 2

Assurer la progression de tous les élèves. 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 0,4% la proportion des élèves qui se situent dans l'intervalle de résultat 70-100 en lecture. Augmentation du nombre d'élèves qui se situent dans l'intervalle de résultat 70-100 en lecture (pas de cible chiffrée nommée par les enseignants). Faute de pouvoir choisir une cible qualitative, nous établissons la cible à 0,4%	La proportion des élèves dont les résultats se situent dans l'intervalle 70-100 en lecture.	Juin 2022

Enjeu 3

Un milieu sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Favoriser un milieu sain et sécuritaire 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer la violence physique et verbale. Augmentation de la proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école. Climat où il fait bon vivre	La proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Juin 2022
Créer et maintenir des liens significatifs entre tous les acteurs de l'école	Nombre d'activités vécues qui permettent de créer des liens significatifs	4 activités entre les élèves et tous les intervenants Juin 2022