



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire Bérard (031)

L'école Bérard définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Soutenir chacun dans son cheminement en respectant son rythme pour contribuer à l'épanouissement face aux apprentissages.

VISION ET VALEURS

Vision

En collaboration avec nos partenaires, nous poursuivrons à devenir un milieu stimulant et ouvert afin que chaque élève se développe dans toutes ses potentialités.

Valeurs

Persévérance

Respect

Innovation

Collaboration

Engagement



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

En 2017, 9,1% de la population a moins de 20 ans. La population totale compte 1210 citoyens. une forte décroissance des jeunes de moins de 20 ans est envisagée entre 2016 et 2026 (-33%).

En 2015, on compte 40% des personnes de 15 ans et plus ayant un revenu inférieur à 20 000\$.

En 2016, 26% des adultes de 25-64 ans sont sans aucun diplôme ou certificat.

L'école est située sur le territoire de St-Zénon.

Bérard compte sur de bons partenaires:

Club Optimiste de St-Zénon: participe à la mise en place de l'accueil des élèves en septembre et de la fin de l'année. Offre des dons de levées de fonds.

La municipalité: Soutien l'école lorsque nous avons besoin d'eux

Les Fleurons: ce comité met en place une activité avec les élèves à faire pousser des vivaces, des fleurs, des fines herbes et certains légumes qui sont plantés dans la municipalité au mois de juin.

Fondation des Samares: financement de projets école

Transport Rivest: dons de sorties en autobus pour aller vivre des activités à St-Michel-des-Saints.

Le RÉSEAU

La Corporation de développement de Saint-Zénon



Environnement interne

Bérard est une école primaire qui compte en 2018 29 élèves répartis en 2 classes à triple niveaux. Grâce aux allocations budgétaires, une enseignante est engagée afin de créer un groupe multiniveaux de 3e-4e dans la majorité des matières. Située dans une région défavorisée à l'indice 10, une deuxième surveillante du midi est embauchée afin d'optimiser les activités récréatives. Les élèves obtiennent de bons résultats aux épreuves du ministère grâce entre autres à l'individualisation du temps d'enseignement et à la formation continue.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Petit milieu (caractère familial)
Communication
Accessibilité
Stabilité du personnel
Facilité de se tourner sur un 10 cents (autonomie fonctionnelle vs les difficultés organisationnelles)
Repérage de situations ou d'élèves qui demandent d'intervenir tôt
Capacité d'adaptation
Collaboration avec les intervenants et les partenaires du milieu
Consultation des pairs
Gestion de classe style portes ouvertes
Capacité de suivre les élèves d'une année à l'autre

Zones de vulnérabilité

Petit milieu: les élèves sont constamment confrontés à devoir côtoyer les mêmes pairs. Il peut y avoir des conflits plus fréquents et du manque de tolérance (en moyenne 3 conflits par semaine lors des récréations de la journée)

Le fait qu'il y a peu d'élèves dans l'école, c'est difficile d'organiser des activités qui sortent de l'ordinaire enjeu bien-être de l'école

Distance de déplacement pour des sorties éducatives

Milieu défavorisé

67% des élèves sont dans la zone 70% à 100% (20 élèves sur 30) enjeu ciblé de ce projet éducatif pour l'amélioration du rendement des élèves



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La lecture 1

Orientation 1

Accroître les compétences face à l'apprentissage de la lecture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer la participation de tous les titulaires et de l'orthopédagogue à une collaboration pour la mise en place des stratégies gagnantes qui développent leurs compétences et leur intérêt face à la lecture	La participation de tous les titulaires et de l'orthopédagogue à chacune des rencontres collaboratives	D'ici juin 2022
Augmenter ou maintenir à 80% la proportion des élèves qui se situent dans la zone 70-100 en lecture. Pour notre petite école, ça représente 24 sur 30	La proportion des élèves qui se situent dans la zone 70-100 en lecture	D'ici juin 2022



Enjeu 2

Le mieux-être 1

Orientation 2

Augmenter ou maintenir le mieux-être des élèves et du personnel de l'école 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Mettre en place au moins 2 fois étape le jumelage d'élèves interclasses lors d'activités d'apprentissages ou de socialisation	Nombre de jumelages d'élèves interclasses par étape	D'ici juin 2022
Augmenter ou maintenir à 1 fois par mois les projets qui impliquent les parents et les partenaires du milieu.	Nombre de projets par mois qui impliquent les parents et les partenaires	D'ici juin 2022