



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École secondaire Barthélemy-Joliette (105)

L'école Barthélemy-Joliette définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

Offrir un milieu éducatif stimulant et sécurisant qui place l'élève au centre de sa réussite en favorisant son engagement pour qu'il atteigne son plein potentiel.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Soutenir et guider l'élève dans son épanouissement en développant ses capacités afin de maximiser son implication dans la communauté.

### **Valeurs**

**Respect** : Agir envers soi et les autres avec bienveillance et ouverture.

**Engagement** : C'est le résultat d'actions concrètes qui se traduit par la présence à l'école, une attitude positive, assumer ses responsabilités et se fixer des objectifs réalistes.

**Collaboration** : Une école qui soutient et guide l'élève vers son avenir personnel et professionnel.



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

#### Description de l'école

Construite en 1962, l'école secondaire Barthélemy-Joliette fait partie de la Commission scolaire des Samares et est située au 345, Sir-Mathias-Tellier Sud à Joliette à proximité du centre-ville. Elle accueille des élèves provenant de sept (7) municipalités différentes : Joliette (secteurs Centre-ville, Bélair et Saint-Pierre), Saint-Alexis, Saint-Jacques, Saint-Liguori, Crabtree, Saint-Paul et Sainte-Marie-Salomé. Avec la présence des concentrations artistiques et sportives, l'école accueille également des élèves provenant de toutes les MRC de la Commission scolaire.

#### La population générale

Notre école est fréquentée par 1250 élèves (2019-2020), répartis de la première à la cinquième année du secondaire ainsi que dans des classes d'adaptation scolaire : trois (3) classes CC, trois (3) classes TC, quatre (4) classes de FPT (formation préparatoire au travail), deux (2) groupes FMS (formation métiers semi-spécialisés) et deux (2) classes DIM (déficience intellectuelle moyenne). Soixante-dix-neuf (79 %) pour cent de notre clientèle est inscrite au secteur régulier tandis que 21 % fréquentent le secteur de l'adaptation scolaire. Mentionnons ici que le secteur de l'adaptation scolaire peut accueillir des élèves provenant de l'ensemble du territoire de la Commission scolaire des Samares. Ajoutons que pour 4 % de notre clientèle, le français n'est pas la langue maternelle. Chaque année, des mesures de francisation sont mises en place pour une partie de ces élèves.

Nous considérons pertinent de mentionner que les élèves inscrits en concentration et en Programme-Élite le font par intérêt personnel. L'admission des élèves en concentration se fait selon des critères de sélection : intérêt, comportement, aptitudes sportives, aptitudes artistiques ou aptitudes musicales.

#### Caractéristiques du milieu

L'école secondaire Barthélemy-Joliette est située dans un milieu urbain couvrant une partie de la MRC de Joliette ainsi qu'une partie de la MRC de Montcalm. Par contre, la majeure partie des élèves que nous accueillons provient d'un milieu rural. L'indice 9 de défavorisation dénote un milieu socioéconomique relativement faible. Voici l'indice de défavorisation des écoles primaires desservies :



### **Indices de défavorisation**

Marie-Charlotte (Joliette) : 9

Sacré-Coeur-de-Jésus (Crabtree) : 8

Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Saint-Paul) : 8

St-Joseph (Saint-Liguori) : 6

Notre-Dame (Saint-Alexis) : 6

Sainte-Marie-Salomé (Sainte-Marie-Salomé) : 8

Saint-Louis-de-France (Saint-Jacques) : 8

L'école est située dans un quartier résidentiel à proximité d'un parc industriel. Un parc et quelques dépanneurs sont également à proximité de l'école. Plusieurs immeubles à revenus, d'habitations à loyer modique (HLM) et de coopératives résidentielles bornent l'école.

### **La communication entre les parents et l'école**

Deux (2) rencontres de parents sont prévues annuellement. Une soirée d'information en début d'année pour les élèves de première secondaire et une autre lors de la remise du premier bulletin en novembre. De plus, en septembre dernier, lors de la rentrée des élèves de première secondaire, la présence des parents était obligatoire.

Nous nous devons de mentionner que les parents des élèves faisant partie des groupes 19 et 29 bénéficient d'un suivi particulier. Ainsi, à tous les cycles, les parents reçoivent un appel de la part de l'enseignante ou de l'intervenant les informant du cheminement de leur enfant. Des rencontres ont également lieu.

Les enseignantes et les enseignants communiquent souvent avec les parents soit par téléphone, au moyen du cahier de communication, lors de rencontres, par le courrier électronique, le portail Écho, le système Summum et Mobilys. Ce sont les parents d'élèves en difficultés académiques ou comportementales qui sont majoritairement contactés. Les enseignantes et enseignants émettent maintenant des signalements positifs par le biais du système informatique de l'école ou par les certificats honneur et mérite, GPI, qui sont par la suite transmis aux parents après un bon coup d'un élève.

La collaboration avec les organismes du milieu

Par ses équipes sportives (hockey, soccer, basketball et football) l'école secondaire Barthélemy-Joliette fait partie de l'Association régionale du sport étudiant Laval-Laurentides-Lanaudière. L'école est également en relation avec différents organismes : Le CLSC de Joliette, la Direction la Protection de la Jeunesse (DPJ), Le Réseau, Le Tremplin, l'aréna Marcel Bonin, la Bibliothèque Rina-Lasnier, le CRÉVAL, la Sureté du Québec. Nous siégeons à différentes tables de partenariat dont : Le comité PAS (prévention à l'abandon scolaire), la table de la prévention en toxicomanie au CLSC de Joliette, TAER (transport actif éco-responsable) et CAJJOLS (comité action jeunesse Joliette Sud).



## Environnement interne

### Caractéristiques du personnel

L'école Barthélemy-Joliette est dirigée par une direction d'établissement, trois (3) directions adjointes ainsi qu'une gestionnaire administrative. L'école compte une centaine d'enseignantes et d'enseignants répartis dans tous les champs d'enseignement, sept (7) professionnels non enseignants, trente-huit (38) membres du personnel de soutien et une infirmière du CLSC. La moyenne d'années d'expérience est de dix-sept ans.

Cinquante-deux périodes sont octroyées à du personnel enseignant-ressource du 1er et du 2e cycle. Ces enseignantes et ces enseignants sont libérés d'une partie de leur tâche d'enseignement pour apporter un soutien au personnel enseignant et effectuer un suivi scolaire ainsi qu'une aide pédagogique auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Ces enseignantes et ces enseignants sont également appelés à intervenir en classe afin de fournir un soutien direct aux élèves à risque (en lien avec les trois niveaux d'intervention privilégiés par la CS des Samares).

Grâce aux sommes reçues de SIAA, quatre (4) membres du personnel enseignant sont également libérés : une intervenante en mathématique, une intervenante en français, une intervenante en sciences, une intervenante en univers social, une intervenante en mesures probantes, un intervenant TCCR.

### Les services complémentaires

Les élèves qui fréquentent l'école Barthélemy-Joliette ont accès à divers services. Nous dénombrons près de 384 élèves avec des plans d'intervention adaptée dans l'établissement. Quelle que soit la problématique vécue ou anticipée, les élèves et leurs parents trouveront de l'aide dans l'un ou l'autre des services offerts suivants :

- Le service d'orientation (conseillères en orientation et en information scolaire et professionnelle)
- Le service social en partenariat avec le CLSC
- Le service de la santé
- Le service de psychoéducation
- Le service de psychologie
- Le service d'orthopédagogie
- Le service d'animation de la vie spirituelle et l'engagement communautaire
- Le service d'éducation spécialisée
- Le service des loisirs



### **Les activités parascolaires**

Pilotées par le technicien en loisirs et par du personnel enseignant impliqué, des activités sont organisées afin de répondre aux intérêts sportifs ou culturels de nos élèves. Certaines activités ont une fréquence ponctuelle : sortie de ski, sortie d'hiver/été, spectacle à l'agora, fêtes thématiques et tandis que d'autres sont récurrentes : conseil étudiant, musique, comité des finissants, club de lecture, ludothèque, équipes sportives, etc. Enfin, chaque année, nos élèves ont l'opportunité de voyager, et ce, à peu de frais car le personnel enseignant met en oeuvre des activités de financement.

### **Caractéristiques de la population scolaire**

Pour l'année 2019-2020, 1242 élèves fréquentent l'établissement secondaire Barthélemy-Joliette. De ces élèves, 79 % sont inscrits au régulier alors que 21 % poursuivent leur scolarisation en adaptation scolaire. Notre clientèle est majoritairement masculine, et ce, tant du côté de l'adaptation scolaire que du côté du régulier. Mentionnons également que 42 % de la clientèle fait partie d'une des concentrations offertes (hockey, soccer, basketball, arts plastiques, football, musique, média et animation 3D) ainsi que du Programme Élite (92 élèves – crossfit, sport-études soccer, cheerleading, karaté, et équitation) et que 20 % de notre clientèle régulière n'est pas de notre territoire.

En ce qui a trait au redoublement, pour l'année 2018-2019, 1,2 % des élèves de 1re secondaire ont repris leur année. En 2e secondaire, 3,3 % ont fait de même; en 3e secondaire, 7,3 % et en 4e secondaire 5,3 %. Il est intéressant de préciser que l'école offre des mesures de consolidation de 2e secondaire en français, mathématique et anglais à des élèves de 3e secondaire qui n'auraient pas réussi l'une des matières de base. De plus, l'école offre à certains élèves l'opportunité d'obtenir une prolongation de cours, par exemple, que l'élève peut être en 4e secondaire, mais suivre un cours de mathématique de 3e secondaire.

Toujours dans le but de favoriser la réussite des élèves, des cours dans les matières à promotion sont offerts aux élèves de 1re, 2e, 3e, 4e et 5e secondaire en dehors des heures de classe.

### **Les pratiques pédagogiques**

À la suite de l'analyse des principaux constats, une attention particulière est maintenant portée à l'enseignement du français et des mathématiques. Ces efforts se font en harmonie avec l'ensemble des matières enseignées, par le biais notamment de stratégies de lecture communes adoptées par le personnel enseignant de français et des autres matières.



Ainsi, afin de surmonter ces difficultés, un certain nombre de moyens ont été mis en place :

- ♣ Quatre (4) intervenants SIAA (français, mathématique, science et univers social).
- ♣ Uniformisation du langage, des pratiques et de la différenciation pédagogique en français, mathématique et anglais.
- ♣ Soutien direct aux élèves identifiés à risque en classe de mathématique et de français.
- ♣ Période de lecture de 15 minutes à la 4e période au 1er cycle, peu importe la matière.
- ♣ Périodes de français à la bibliothèque.
- ♣ Mise en place de sous-groupes de travail en français et en mathématique.
- ♣ Favoriser des temps d'écriture en classe.
- ♣ Groupes en 1re et 2e secondaire ayant 2 enseignants en mathématique et en français.
- ♣ Ateliers d'écriture

### **Les pratiques éducatives**

Tout d'abord, mentionnons que nous offrons un aménagement d'horaire différent des autres écoles secondaires de la Commission scolaire des Samares. Afin de faciliter les réservations d'aréna et de gymnases pour les concentrations sportives, nous offrons un cycle horaire de dix jours. Cet aménagement assure des demi-journées ou des journées entières précises à l'extérieur de l'école.

De plus, afin de favoriser la réussite des élèves, de nombreuses ressources sont disponibles pour accompagner les élèves et les enseignants. Six (6) enseignants se partagent 50 périodes d'enseignement ressource, plusieurs enseignants offrent de l'aide aux devoirs les matins et les midis, des encadreurs pédagogiques guident tous les élèves de l'école et plusieurs heures de récupérations sont à la disposition des élèves le midi.

Dans un autre ordre d'idée, afin de favoriser la motivation des élèves, l'école regorge d'activités culturelles et sportives mises à la disposition des jeunes. Le club de lecture, les brigades culinaires, le club de jeux de société, l'harmonie, vélo BATO, les équipes sportives (hockey, hockey cosom, football, soccer, basketball), le comité des finissants et les sorties culturelles ne sont que quelques exemples d'activités qui démontrent le désir d'accroître le sentiment d'appartenance à notre milieu et d'impliquer les élèves dans la vie de l'école.

Également, depuis sept (7) ans, le service d'animation de la vie spirituelle et l'engagement établit des ponts avec les élèves de 6e année de notre bassin. Ensemble, ces services font vivre des activités aux élèves de 5e année afin de mieux s'adapter à leur entrée au secondaire. De plus, en avril, ils organisent une « journée au secondaire » pour l'ensemble de ces élèves. Ce type d'activités est très apprécié des élèves, du personnel enseignant et des parents accompagnateurs.



### **Le développement professionnel**

De septembre 2015 à 2019, plus de 1000 périodes ont été octroyées en libération pour des formations diverses et du perfectionnement. Les formations proposées s'adressaient à tous et plusieurs étaient données lors de journées pédagogiques. Les enseignants tant au secteur de l'adaptation scolaire qu'au régulier y ont participé.

Le personnel enseignant en français, mathématique, univers social, sciences et anglais a également suivi une formation sur la progression des apprentissages et l'utilisation adéquate des critères d'évaluation. Du côté du français et des mathématiques, le personnel enseignant a suivi des formations en lien avec les concepts étudiés. De plus, les enseignants d'adaptation scolaire ont reçu une formation sur l'enseignement cycle-âge.

Notons également que, dans le but d'actualiser les méthodes d'enseignement, toutes les enseignantes et tous les enseignants ont accès au tableau blanc interactif. Ces enseignants ont donc reçu une formation afin d'utiliser efficacement cette ressource TIC dans leur classe.

Finalement, toujours dans le but de favoriser le développement professionnel global, dix-sept (17) enseignantes et enseignants de l'école ont participé par les années passées à une formation continue de mentor/mentoré. Ces derniers, tant mentors que mentorés ont pu échanger et raffiner leurs stratégies de gestion de classe.





## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- Stabilité du personnel permet une cohésion.
- L'attachement à notre milieu scolaire se manifeste par une stabilité.
- Sentiment d'appartenance en lien avec les concentrations.
- Engagement du personnel pour la réussite des élèves.
- Collaboration du personnel.
- Vie scolaire diversifiée (loisirs, programme élite, concentration, parascolaire, vie sociale, aide pédagogique).
- Travail d'équipe avec les services complémentaires.
- Fonctionnement des enseignants ressources, particulièrement en 1re secondaire.
- Programme mentor-mentoré.
- Bonne accessibilité de la direction.
- Amélioration de la réputation de l'école.
- Encadrement, titulariat des élèves du premier cycle.

### Zones de vulnérabilité

- Manque de communication.
- Uniformisation des pratiques pédagogiques de l'école incluant les classes spécialisées.
- Sentiment de sécurité.
- Réputation de l'ESBJ (Bato).
- Améliorer les résultats en mathématiques.
- Favoriser l'apprentissage d'une méthode de travail commune et évolutive dès la première secondaire, dans toutes les disciplines.
- Taux de diplomation.
- Améliorer le taux de réussite.



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

### Orientation 1

Accroître la responsabilisation des élèves en leur offrant un milieu stimulant et des stratégies éducatives 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Accroître le taux de qualification en FMS de 65% à 70%, en FPT de 50% à 55% et le taux de diplomation de 85,5% à 90%	Taux de qualification et taux de diplomation	D'ici juin 2022
Diminuer le taux de décrochage scolaire et le nombre d'élèves à risque de 10% (élèves à risque dans la zone 60% à 69%). Taux de décrochage de 4% à 3,6%. Élèves à risque de 24,4% à 21,96 %	Taux de décrochage et nombre d'élèves à risque	D'ici juin 2022



## Enjeu 2

L'épanouissement de soi dans un milieu stimulant et sécurisant 1

## Orientation 2

Augmenter le sentiment d'appartenance en assurant un milieu sain, sécurisant et stimulant pour tous. 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école de 48% à 60%	Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité	D'ici juin 2022
Augmenter le nombre d'élèves qui participent activement à la vie de l'école dans le but de réduire les cas d'intimidation et de violence		D'ici juin 2022