



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire de l'Aubier (001)

L'école de l'Aubier définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la *Loi sur l'instruction publique* (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Favoriser l'accomplissement de nos élèves en croyant à leur réussite.

VISION ET VALEURS

Vision

Nous sommes une école qui fait preuve d'ouverture où tous s'accomplissent dans la bienveillance et l'autonomie.

Valeurs

Les valeurs retenues par l'équipe-école et les parents sont : ouverture, accomplissement, autonomie et bienveillance.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école de l'Aubier dessert des élèves de niveau primaire qui habitent la municipalité de Saint-Lin-Laurentides et dans de nombreux domaines en périphérie. L'indice du milieu socio-économique (IMSE) produit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est de 9. De plus, le seuil de faible revenu (SFR) est à 4.

Portrait statistique de Saint-Lin-Laurentides

- Saint-Lin-Laurentides représentait environ 40,3 % de la population de la MRC.
- La population de Saint-Lin-Laurentides est passée de 12 660 habitants en 2001 à 21 795 en 2017.
- La plus forte croissance démographique dans la MRC est dans la municipalité de Saint-Lin-Laurentides :
 - croissance prévue de 47 % des jeunes de 10 à 14 ans de 2016 à 2026.
- La municipalité comptait 5 505 enfants de 0 à 19 ans, soit de 25,25 % de la population totale (2017).
 - 0 à 4 ans 1 815 enfants soit 32,9 % 8,3 % de la population totale;
 - 5 à 14 ans 2 645 enfants soit 48 % 12,1 % de la population totale;
 - 15 à 19 ans 1 045 enfants soit 18,9 % 4,8 % de la population totale.
- En 2016, le nombre de familles ayant un (1) enfant était de 8 215 dans le bassin de l'Achigan.
- Dans le bassin de l'Achigan, il y avait 1 430 familles monoparentales, soit 29,6 % des familles.

Le portrait des familles de notre école :

- Près de 2 élèves sur 5 vivent avec l'un ou l'autre de ses parents, le plus souvent avec la mère.
- En 2016, 26 % des adultes de 25 à 64 ans étaient sans diplôme, certificat ou grade.
- Toujours en 2016, le taux de diplomation des filles après 7 ans au secondaire était de 64 % et de 51 % chez les garçons.
- En 2015, 32 % des personnes de 15 ans et plus avaient un revenu inférieur à 20 000 \$.



Dans la MRC de Montcalm

- 21,5 % des femmes de 25 à 64 ans n'avaient pas de diplôme d'études secondaires comparativement à 11,6 % pour le Québec.
- 28,4 % des hommes de 25 à 64 ans n'avaient pas de diplôme d'études secondaires comparativement à 14,9 % pour le Québec.
- Le nombre de personnes entre 1 et 24 ans ayant un diagnostic de TDAH dans Lanaudière-Nord est plus élevé que la moyenne du Québec, soit de 5.1 versus 4.0.
- Les statistiques de la direction de la protection de la jeunesse (DPJ) qui suivent concernent les jeunes de 0 à 18 ans. Pour la MRC de Montcalm, cela représente 319 signalements, soit 29 cas pour 1 000 enfants. La majorité des cas retenus sont en lien avec de la négligence, des abus physiques ou des abus sexuels.

Le transport en commun pour les domaines en périphérie reste à développer afin d'avoir accès aux services municipaux.

Services offerts :

- Services du CLSC (soins dentaires, vaccination, alimentation, etc.).
- Le Réseau (prévention de la toxicomanie).
- Organismes communautaires : CPRSM (Comité pour la Promotion de la Réussite Scolaire de la MRC de Montcalm), l'Association Carrefour Montcalm (La maison de la famille), Centre d'Entraide familiale.
- Loisirs et sports : complexe sportif (aréna, centre d'entraînement), complexe aquatique, patinoires extérieures, camps de jour.
- Culture : salle de spectacle l'Opale et plusieurs événements culturels.



Environnement interne

L'école de l'Aubier est conçue pour une capacité d'accueil de 700 élèves; 5 classes préscolaires et 30 classes primaires. Une nouvelle construction en 2013 a permis d'agrandir l'école déjà existante qui avait ouvert ses portes en 1998. Cette année, en 2018-2019, nous avons ouvert 2 nouvelles classes d'adaptation scolaire qui accueillent des élèves présentant une déficience intellectuelle de légère à modérée avec des handicaps associés (DILS).

Notre école offre les services suivants :

- Club des petits déjeuners.
- Service de traiteur (repas chauds).
- Service de garde qui dessert près de 250 élèves.
- Service de surveillance des élèves à l'heure du dîner.
- Activités d'encadrement à l'heure du dîner.
- Équipes sportives à l'heure du dîner et après l'école.
- Chorale et spectacle de fin d'année.
- Programme d'anglais enrichi au 3^e cycle.
- Nombreuses sorties et activités thématiques tout au long de l'année.

Une équipe de services complémentaires offre un soutien aux élèves en difficulté :

- Aide pédagogique.
- Orthopédagogie.
- Éducation spécialisée.
- Enseignante-ressource.
- Psychologie.
- Orthophonie (ressource bassin).
- AVSEC.
- Préposées aux élèves handicapés.



La très grande croissance démographique de la ville de Saint-Lin-Laurentides a obligé l'école à accueillir un nombre important d'élèves qui dépassait la capacité d'accueil initiale. La construction d'une nouvelle école a permis de rétablir la situation comme en témoignent les chiffres suivants:

- 2014-2015 679 élèves
- 2015-2016 719 élèves
- 2016-2017 830 élèves
- 2017-2018 852 élèves
- 2018-2019 600 élèves

La situation démographique de la ville de Saint-Lin-Laurentides amène un nombre important d'arrivées et de départs d'élèves à chacune des années scolaires, ce qui a un impact important sur la complexité du suivi des élèves. Voici le nombre de départs par année :

- 2014-2015 173
- 2015-2016 70
- 2016-2017 96
- 2017-2018 91
- 2018-2019 84

L'école de l'Aubier, étant située en milieu défavorisé, compte un nombre élevé d'élèves HDAA au sein de sa clientèle. Voici le pourcentage total d'élèves HDAA (adaptation scolaire exclue) :

- 2014-2015 21,2 %
- 2015-2016 15,9 %
- 2016-2017 11,2 %
- 2017-2018 24,9 %
- 2018-2019 18,0 %



Certains élèves, à cause de retards académiques trop importants, et ce, malgré les adaptations et les services reçus, doivent reprendre une année scolaire. Le pourcentage d'élèves en reprise en témoigne :

- 2014-2015 2,5 %
- 2015-2016 1,7 %
- 2016-2017 3,0 %
- 2017-2018 2,3 %
- 2018-2019 2,7 %

L'ensemble des caractéristiques de notre clientèle fait en sorte que certains élèves sont en retard par rapport à leur groupe d'âge. Les chiffres suivants indiquent le pourcentage d'élèves en retard au courant de :

- 2014-2015 8,6 %
- 2015-2016 6,3 %
- 2016-2017 7,7 %
- 2017-2018 7,2 %
- 2018-2019 5,7 %

L'ensemble des faits ci-haut mentionnés fait en sorte qu'un très grand nombre d'élèves a besoin d'un plan d'intervention pour s'assurer de bien répondre à leurs besoins et de leur offrir les meilleures chances de réussite.

Nombre total d'élèves avec un plan d'intervention :

- 2014-2015 116
- 2015-2016 92
- 2016-2017 210
- 2017-2018 110



Au cours des dernières années, afin de bien répondre aux besoins spécifiques de sa clientèle, l'équipe-école a mis en place une approche collaborative qui a permis de développer des pratiques pédagogiques qui s'inspirent des mesures probantes. Les nouveaux postes d'enseignantes-ressources créés au cours des 3 dernières années ont permis d'assurer au personnel enseignant le support et l'accompagnement dont il avait besoin pour s'approprier les nouvelles pratiques. L'équipe-école a aussi développé des outils de cueillette de données qui permettent un meilleur suivi de la progression des élèves ainsi qu'une meilleure régulation de la planification de l'enseignement en classe. Les résultats suivants en témoignent :

Taux de réussite aux [épreuves de fin de cycle en lecture](#)

2^e année, 2^e cycle:

	de l'Aubier	CSS
• 2014-2015	82,3 %	85,9 %
• 2015-2016	85,6 %	79,2 %
• 2016-2017	87,9 %	83,0 %
• 2017-2018	82,1 %	79,2 %

2^e année, 3^e cycle:

• 2014-2015	70,5 %	76,9 %
• 2015-2016	96,2 %	89,8 %
• 2016-2017	83,2 %	84,1 %
• 2017-2018	83,2 %	78,0 %



Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle en écriture

2^e année, 2^e cycle

	de l'Aubier	CSS
• 2014-2015	89,6 %	85,1 %
• 2015-2016	90,0 %	83,7 %
• 2016-2017	92,9 %	85,8 %
• 2017-2018	89,5 %	87,3 %

2^e année, 3^e cycle

• 2014-2015	77,3 %	88,0 %
• 2015-2016	86,1 %	88,2 %
• 2016-2017	90,5 %	90,1 %
• 2017-2018	86,2 %	86,3 %

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle en mathématique C1

2^e année, 2^e cycle

	de l'Aubier	CSS
• 2014-2015	73,7 %	80,1 %
• 2015-2016	89,0 %	80,9 %
• 2016-2017	84,7 %	77,1 %
• 2017-2018	---	69,5 %



2^e année, 3^e cycle

• 2014-2015	72,7 %	82,9 %
• 2015-2016	87,3 %	78,7 %
• 2016-2017	85,3 %	84,1 %
• 2017-2018	83,3 %	84,8 %

Taux de réussite aux épreuves de fin de cycle en mathématique C2

2^e année, 2^e cycle

• 2014-2015	80,0 %	83,8 %
• 2015-2016	81,3 %	79,3 %
• 2016-2017	75,5 %	77,8 %
• 2017-2018	---	76,3 %

2^e année, 2^e cycle

• 2014-2015	55,7 %	74,3 %
• 2015-2016	73,1 %	73,7 %
• 2016-2017	75,8 %	75,6 %
• 2017-2018	76,0 %	77,6 %



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

- Travail de collaboration dans un climat de respect et d'ouverture qui favorise l'engagement du personnel.
- Les pratiques pédagogiques développées en lien avec une cueillette de données.
- La mise en place de pratiques pédagogiques appuyées sur la recherche.
- Accessibilité à des ressources variées pour soutenir les élèves et le personnel.

Zones de vulnérabilité

- Maintenir la cohérence des interventions malgré le nombre d'individus.
- Intervenir auprès d'une clientèle qui présente une sous-stimulation en lien avec la littératie.
- La complexité de normaliser les critères d'évaluation dans chacun des niveaux.
- Arrimage entre les différents niveaux.
- Perception négative ou méconnaissance des parents (39,2 %) face au climat de l'école en lien avec l'intimidation et la violence.
- Le nombre élevé d'élèves qui ont des difficultés d'attention, de concentration et d'impulsivité en classe.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La prévention et l'accompagnement pour la réussite.

Orientation 1

Augmenter les niveaux de compétences en lecture.

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le développement des compétences des élèves en lecture.	Taux de réussite aux épreuves MELS (4 ^e -6 ^e); taux de réussite à l'épreuve commune de fin niveau (1 ^{re} -2 ^e -3 ^e -5 ^e).	Obtenir un taux de réussite supérieur à la moyenne des 5 dernières années, d'année en année pour chacun des niveaux. Juin 2022.
Accroître les compétences liées au vocabulaire chez les élèves.	Test de connaissances en lien avec une banque de mots ciblés pour chaque niveau; utilisation des nouveaux termes dans les échanges entre les élèves et les adultes.	Obtenir un taux de réussite au test de fin d'année supérieur à celui du début d'année. Juin 2022.
Augmenter le pourcentage d'élèves qui se situent dans l'intervalle de réussite 70 % à 100 % au sommaire de fin d'année pour chacun des cycles.	Résultat final de l'élève au sommaire de la compétence lire.	De 83 % à 85 % à la fin du 1 ^{er} cycle - de 67 % à 70 % à la fin du 2 ^e cycle - de 63 % à 68 % à la fin du 3 ^e cycle. Juin 2022.



Enjeu 2

La réussite du plus grand nombre d'élèves.

Orientation 2

Maintenir la cohérence dans le choix des outils et des pratiques pédagogiques.

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer l'arrimage des pratiques pédagogiques probantes de la maternelle à la 6 ^e année.	Nombre de pratiques pédagogiques communes instaurées au sein de l'école. Nombre de rencontres en équipe collaborative pour effectuer les choix communs.	Augmentation du nombre de pratiques pédagogiques communes utilisées par l'ensemble des classes de l'Aubier. Minimum d'une rencontre par étape. Juin 2022.
Maintenir des méthodes d'évaluation conformes à la progression des apprentissages et utilisées dans un cadre de collaboration qui respectent les valeurs d'équité, d'égalité et de justice.	Choix communs des évaluations et des critères d'évaluation au sein d'un même niveau révisés annuellement pour l'ensemble des classes de l'Aubier.	Les choix communs d'évaluations dans toutes les classes de l'Aubier (excluant les classes DILS). Juin 2022.



Enjeu 3

Le bien-être physique et psychologique des élèves.

Orientation 2

Assurer un milieu de vie dynamique et harmonieux.

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Mettre en place un système d'intervention positive pour la gestion des comportements.	Nombre d'activités de reconnaissance mises en place au cours de l'année. Nouveau système d'interventions positives dans l'ensemble des classes.	3 activités de reconnaissance. Pour l'année scolaire 2020-2021, utilisation dans chacune des classes. Juin 2022.
Diminuer le nombre d'interventions liées aux comportements dans la vie scolaire en augmentant les moments où les élèves sont physiquement actifs.	Nouvelles activités qui perdurent tout au long de l'année où les élèves sont physiquement actifs.	Une nouvelle activité par classe par année. Juin 2022.
Assurer un plan de communication et bonifier le plan de lutte contre l'intimidation pour augmenter le sentiment de sécurité de tous.	Nombre d'actions pour faire connaître le plan de lutte. Pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école à différents moments de l'année.	3 actions par année. Amélioration de la perception du climat de l'école. Juin 2022.