



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire de l'Ami-Soleil (029)

L'école primaire de l'Ami-Soleil définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Nous nous engageons à accueillir chaque enfant dans sa réalité, à l'outiller et l'accompagner dans ses explorations et découvertes afin qu'il chemine vers le dépassement de soi dans un climat de confiance.

VISION ET VALEURS

Vision

À l'école primaire de l'Ami-Soleil, nous sommes une école BER motivée, en harmonie avec son milieu naturel et communautaire, où l'on s'épanouit pour le bien-être de chacun.

Valeurs

1. **Bienveillance** : Être à l'écoute des besoins, avec une qualité de présence, afin d'offrir du soutien.
2. **Engagement** : S'impliquer activement et positivement dans une démarche personnelle et professionnelle au sein du milieu de vie en tenant compte des besoins et intérêts de chacun.
3. **Respect**: Communiquer et agir en considérant ses besoins et ses limites, en étant ouvert à ceux des autres et en prenant soin du milieu, afin de préserver l'harmonie et la dignité de tous.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

En 2017, 245 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de l'école primaire de l'Ami-Soleil.

- 15% de la population à moins de 20 ans
- D'ici 2026, une décroissance de 7,5% est prévue des jeunes de moins de 20 ans.
- D'ici 2026, une décroissance de 25% est prévue des jeunes de 10 à 14 ans
- Entre 2013 et 2017, il y a eu une moyenne de 11 naissances vivantes
- 5,8% de la population totale vivent sous le seuil de faible revenu (SFR)
- 42% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000\$
- On compte 125 familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans
- On compte 45 familles monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans
- 25% des adultes de 25 à 64 ans sont sans aucun diplôme, certificat ou grade
- Le taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles est de 61% (entre juin 2014 et juin 2016)
- Le taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les garçons est de 63% (entre juin 2014 et juin 2016)

Les organismes qui collaborent avec l'école

- Municipalité de Saint-Émélie-de-l'Énergie
 - Maire et conseillers
 - Pompiers de Sainte-Émélie-de-l'Énergie
 - Bibliothèque municipale
 - Table Jeunesse Émélinoise



- Organismes sans but lucratif
 - Cuisines collectives de Matha
 - Défi-Famille
 - Comptoir vestimentaire
 - Musée Louis-Cyr
 - Le RESEAU: prévention violence, différence et dépendance
 - Corporation des Enfants de ma rue
 - Gît'Enfants
 - Club Optimiste de Ste-Émélie-de-l'Énergie
 - Maison des jeunes Mayais
 - Club des petits déjeuners

- Réseau public
 - CSSSNL - CLSC
 - Sûreté du Québec

- Autres partenaires
 - Caisse Desjardins du Nord de la Matawinie
 - Marché Ste-Émélie

Le territoire desservi par l'école de l'Ami-Soleil est tout le territoire de Sainte-Émélie-de-l'Énergie excluant le Chemin de la Rivière et incluant le Chemin du Golf à Saint-Jean-de-Matha.

Environnement interne

L'école, les élèves et leur réussite

Composition de l'équipe-école en 2018-2019

- 13 postes d'enseignants dont 5 postes sont à temps partiel
- 1 poste orthopédagogue (3 jours par semaine)
- 1 poste de psychologue (1 journée par semaine pour 2 écoles)
- 1 poste de travailleuse sociale (1 journée par semaine pour 2 écoles)
- 1 poste de secrétaire à temps partiel (5 jours de service)
- 1 poste de conciergerie à temps partiel
- 1 poste d'éducatrice spécialisée
- 1 poste de préposées aux élèves handicapés
- 1 poste de surveillantes d'élèves
- 1 poste de direction d'établissement

Organisation scolaire

- Services complémentaires
 - Orthophonie (point de service à Saint-Félix-de-Valois)
 - Psychoéducation (conseil et répit transit)
 - Ergothérapie (service-conseil)

Portrait de la clientèle

Nombre d'élèves par niveau en 2018-2019

- Préscolaire 5 ans 10 élèves
- 1re année 14 élèves
- 2e année 9 élèves
- 3e année 12 élèves
- 4e année 12 élèves
- 5e année 10 élèves
- 6e année 9 élèves
- Nombre d'élèves ayant un handicap ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (36 élèves), dont, 6 élèves ont un code de difficulté



Nombre d'élèves ayant une poursuite d'année scolaire

2013-2014	Présco 5 ans	0	1re année	0	2e année	1	3e année	0	4e année	0	5e année	0	6e année	0
2014-2015	Présco 5 ans	0	1re année	0	2e année	0	3e année	0	4e année	0	5e année	0	6e année	0
2015-2016	Présco 5 ans	0	1re année	0	2e année	1	3e année	1	4e année	0	5e année	0	6e année	0
2016-2017	Présco 5 ans	0	1re année	2	2e année	1	3e année	3	4e année	0	5e année	0	6e année	0
2017-2018	Présco 5 ans	0	1re année	0	2e année	2	3e année	0	4e année	0	5e année	0	6e année	0

Rendement des élèves

Taux de réussite aux bulletins 2017-2018

Français

- Lecture 1re 88,9% 2e 71,4% 3e 85,7% 4e 100% 5e 88,9% 6e 87,5%
- Écriture 1re 66,7% 2e 78,6% 3e 78,6% 4e 83,3% 5e 66,7% 6e 87,5%

Mathématique

- Résoudre 1re 100% 2e 71,4% 3e 71,4% 4e 75% 5e 62,5% 6e 100%
- Utiliser 1re 100% 2e 78,6% 3e 92,9% 4e 83,3% 5e 50% 6e 100%

Proportion des élèves se situant dans la zone à risque (intervalles 0-69%) par niveau (2017-2018)

- Français lecture 1re 11% 2e 29% 3e 14% 4e 0% 5e 11% 6e 12%
- Français écriture 1re 33% 2e 21% 3e 21% 4e 17% 5e 33% 6e 12%
- Mathématique résoudre 1re 0% 2e 29% 3e 29% 4e 25% 5e 38% 6e 0%
- Mathématique utiliser 1re 0% 2e 21% 3e 7% 4e 17% 5e 50% 6e 41%

Taux de réussite aux épreuves du ministère de l'Éducation juin 2018

Français lecture

- 4e année Filles: 100% Garçons: 100% Tous: 100%
- 6e année Filles: 100% Garçons: 50% Tous: 87,5%



Français écriture

- 4e année Filles: 85,7% Garçons: 75% Tous: 81,8%
- 6e année Filles: 100% Garçons: 50% Tous: 87,5%

Mathématique

- Résoudre 6e année Filles: 100% Garçons: 50% Tous: 87,5%
- Utiliser 6e année Filles: 100% Garçons: 50% Tous: 87,5%

Taux de diplomation et qualification au secondaire : 2010-2011 61,6%

Taux de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage) au secondaire (Érablière): 4,14%

Bien-être des élèves

Nombre d'élèves vivant une transition vers le préscolaire en 2017-2018 10 élèves

Nombre d'élèves vivant une transition vers le primaire en 2017-2018 8 élèves

Nombre de situations d'intimidation ou de violence en 2017-2018

- Nombre de billets d'indiscipline remis: 114 billets d'inconduite
- Les motifs des billets d'inconduite remis: 70 billets pour gestes violents, 36 billets pour impolitesse et 8 billets pour d'autres motifs
- Les lieux des indisciplines (inconduite): 44 billets en classe (38,6%), 25 billets à la récréation (21,9%), 31 billets sur l'heure du midi (27,2%) et 14 billets lors des déplacements (12,3%).

Pourcentage d'absentéisme et de retard en 2017-2018

- 561 jours d'absence ont été motivés par les parents
- 38 jours d'absence n'ont pas été motivés
- 33 retards ont été motivés par les parents
- 67 retards n'ont pas été motivés



Référentiel sur le développement des habiletés sociales

- Animation et présentation du code de conduite
- Animation sur divers thèmes (intimidation, pression des pairs, gestion du stress, etc.)
- Participation de tout le personnel directement ou indirectement aux interventions dans l'ensemble de l'école
- Midis privilège
- Application du code de conduite de l'école et des mesures de sécurité, dans un souci de cohérence (classe, école, midi et récréations)
- Envoi de communiqués aux parents afin de faire connaître les règles et mesures et de solliciter leur collaboration en vue d'une application cohérente
- Signature, par les parents, du code de conduite comprenant les règles de classe
- Préventions offertes par divers partenaires (infirmier, policier, hygiéniste)
- Programme Unité sans Violence (Sûreté du Québec)
- Programme universel (Vers le Pacifique ou autres activités de développement des habiletés sociales)
- Remise de billets disciplinaires et d'information
- Rencontre individuelle pour les élèves ayant des besoins particuliers
- Remise de certificat : Rayons de soleil et billets Wow
- Système d'émulation varié selon les classes
- Élaboration de plan d'intervention pour les élèves à risque
- Retrait de classe, suspension interne et externe, perte de récréation
- Gestion de réparation
- Réflexion
- Rencontre avec la direction accompagnée ou non des parents
- Référence à des services internes ou externes
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation

Plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation (mesures de prévention)

- Établissement de relations positives avec les élèves
- Création d'un environnement sécurisant, ordonné, prévisible et positif
- Encadrement et supervision constante des élèves
- Organisation de la classe qui maximise le temps d'enseignement et d'apprentissage des élèves
- Enseignement efficace qui favorise la réussite du plus grand nombre
- Encourager la participation active des élèves lors des activités de l'école
- Mise en place d'un tableau à afficher sur les habiletés sociales
- Continuer à développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves, notre personnel et nos parents par la reconduction de nos activités gagnantes
- Organiser des groupes de discussion entre les intervenants et les élèves qui permettraient aux uns et aux autres de faire connaître leur

point de vue, notamment en ce qui concerne le climat scolaire et le phénomène de la violence à l'école

- Mise en place d'activités éducatives en lien avec la gestion des conflits
- Intervention immédiate lors d'actes de violence et d'intimidation
- Enseignement explicite des habiletés sociales
- Mise en place d'actions pour faciliter la transition primaire-secondaire
- Encadrement et aménagement des espaces communs, dont les vestiaires et le débarcadère
- Aménagement, organisation et animation de la cour d'école, accueil, plan de surveillance stratégique
- Mise en place des activités structurées à la surveillance du midi
- Formation aux élèves notamment le civisme et les civilités, intimidation, cyber intimidation, l'homophobie, etc.

Protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence

- Comprendre: les types de violence, intimidation, et cyber intimidation
- Comprendre: conflit ou intimidation
- Signalement
- Aide-mémoire pour les élèves victimes et les élèves témoins
- Aide-mémoire pour le personnel de l'école
- Aide-mémoire pour les parents d'un élève victime, témoin et / ou auteur d'agression
- Rôle de la direction
- Comportements proscrits et sanctions

Code de conduite

- Règles et comportements attendus concernant la sécurité
- Règles et comportements attendus concernant le respect de soi
- Règles et comportements attendus concernant le respect des autres
- Règles et comportements attendus concernant le respect du matériel et de mon milieu de vie
- Règles et comportements attendus concernant l'engagement (réussite scolaire et sociale)
- Règles et comportements attendus concernant la persévérance
- Pour chacune de ces règles et comportements attendus les raisons et les avantages sont décrits.

Protocole d'intervention en situation de crise

Ce protocole permet aux intervenants scolaires faisant partie d'une même équipe-école de supporter les interventions de base requises en situation de crise et d'urgence, afin de s'assurer de la sécurité de tous. Le protocole est un appui aux intervenants et permet une aide adaptée à la situation pour les élèves.

Guide de référence pour les parents

- Les parents jouent un rôle primordial dans l'éducation de leurs enfants. C'est pourquoi la collaboration de ces derniers est très importante afin d'appuyer les efforts du personnel de l'école dans le but de maintenir un climat d'apprentissage sûr et respectueux pour tous les élèves.
- Cette collaboration peut prendre diverses formes:
 - s'intéresser activement au travail et à la réussite scolaire de son enfant
 - signer les travaux et les documents lorsque requis
 - communiquer régulièrement avec l'école
 - aider son enfant à être propre, vêtu convenablement selon le code de conduite et préparé pour l'école
 - veiller à l'assiduité et à la ponctualité de son enfant
 - avertir rapidement l'école de l'absence ou du retard de son enfant
 - encourager et aider son enfant à suivre les règles de comportement
 - appuyer le personnel de l'école dans leurs interventions disciplinaires
 - assister aux rencontres de parents à l'école

- Horaire de l'école
- Absence à l'école et retards
- Départ hâtif
- Visite à l'école des parents
- Maladies, blessures et/ou urgence (élève)
- Plan de retour à la maison en cas d'urgence
- Transport scolaire
- Leçons et devoirs
- Effets personnels de l'élève
- Prévention pédiculose
- Alimentation saine

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique

- Bonne entente
- Lien avec la communauté (jardin communautaire)
- Club Optimiste (concours)
- Services de soutien à l'élève (enseignants-ressources, orthopédagogue, PEH, TES, orthophonie)
- Belle curiosité chez les petits de la maternelle
- Projet théâtre
- Aide individualisée
- Engagement de l'équipe-école
- Perfectionnement des enseignants

Bien-être

- Bonne entente
- À l'école, on bouge! (plusieurs activités sportives)
- Activités parascolaires des parents et des organismes communautaires
- Soutien à l'aide alimentaire (Club des petits déjeuners, Club Optimiste et éducation à la saine alimentation en parascolaire)
- Lien des enseignants avec les élèves
- Implication des grands envers les petits
- Programme Unité sans violence

Zones de vulnérabilité

Rendement académique

- Français lecture et écriture (fluidité et aisance, compréhension, processus d'écriture, orthographe d'usage et grammaticale)
- Lien avec la communauté (bibliothèque et activités culturelles)
- Taux d'absentéisme
- Projet particulier motivant
- Engagement des parents en suivi scolaire

Bien-être

- Habiletés sociales (respect de l'adulte et des pairs, interactions sociales aux récréations, dîners, transitions)
- Engagement scolaire
- Pauvreté (économique, culturelle et sociale)
- Communication
- Renforcer le sentiment d'appartenance en valorisant nos projets.
- Perception de la population face à l'institution publique

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Le bien-être physique et psychologique de tous les acteurs (élèves, familles, école) 1

Orientation 1

Assurer un milieu sain, sécuritaire et bienveillant 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Favoriser les actions préventives auprès de la clientèle à risque. Indicateur: Cible: diminution des gestes de violence (physique, psychologique et verbale). Le pourcentage sera à préciser	Le nombre de gestes et de paroles violentes	Juin 2022
Augmenter le sentiment de bien-être des élèves par des actions favorisant la motivation et la réalisation de soi.	Diminution des retards et des absences. Participation aux activités ou projets spéciaux rassembleurs. Sentiment de bien-être des élèves à l'école. Cible à suivre en 2019-2020 suite à un sondage, afin de valider la perception des élèves	Juin 2022



Enjeu 2

Le soutien à la progression de tous les élèves 1

Orientation 2

Favoriser le développement de la compétence en littératie 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter ou maintenir à 80% pour chacun des niveaux la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de résultats 70-100 pour la compétence de la lecture en français	Proportion des élèves se situant dans l'intervalle de résultats 70-100 pour la compétence de la lecture en français	Juin 2022
Augmenter le plaisir de lire. Cible à déterminer suite à la 1re année du projet éducatif	Nombre et variété des activités intégrant la lecture	Juin 2022