



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École secondaire de l'Achigan (098)

À l'école secondaire de l'Achigan, nous définissons, dans notre projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en mettant l'élève au cœur de nos actions.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Favoriser l'épanouissement et le sentiment de réussite de chacun dans un milieu propice aux apprentissages.

VISION ET VALEURS

Vision

Un milieu de vie humain et bienveillant.

Valeurs

Persévérance: Poursuivre des études jusqu'à l'obtention d'un premier diplôme ou d'une qualification dans la valorisation, la motivation, l'investissement et le sentiment de réussite.

Collaboration: Travailler en synergie et contribuer ensemble à la réussite des élèves.

Respect: Sentiment de considération envers quelqu'un qui porte à le traiter avec des égards particuliers et empathie

Communication: Faire passer par voie orale ou écrite des informations claires et distinctes pour aviser un fait, une décision. Échanger une information pour permettre l'évolution d'une situation.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

PORTRAIT SOCIO ÉCONOMIQUE ET DÉMOGRAPHIQUE

Quelques facteurs et indicateurs permettent de comprendre la situation de La MRC de Lanaudière-Nord (Lemire, 2018). Plus précisément, la MRC Montcalm affiche des taux d'assistance sociale deux à trois fois plus élevés que ceux des MRC du sud. Selon Lemire (2018), cela s'explique par "des indicateurs du marché du travail moins favorables, l'éloignement des emplois disponibles et des centres de formation générale des adultes ou professionnelle, l'étendue des distances à parcourir pour s'y inscrire, l'isolement géographique de plusieurs prestataires sans automobile, la faible disponibilité des moyens de transport collectif et l'insuffisance de ceux existants font aussi partie des facteurs structurels concourant à maintenir des taux d'assistance sociale à un niveau plus élevé dans le nord de la région. Le plus faible niveau de scolarité de la population adulte constitue également un facteur de toute première importance pouvant contribuer à ces taux plus élevés d'assistance sociale. Les données de mars 2017 montrent que les deux tiers (66 %) des prestataires adultes de l'assistance sociale, dont la scolarité est connue, ont tout au plus atteint un niveau de 4^e secondaire. Cependant, il importe de souligner que ce pourcentage a diminué significativement en dix ans. En 2007, il se situait à 70 %. Cette baisse d'environ quatre points de pourcentage s'avère similaire à celle enregistrée au Québec (de 62 % en 2007 à 58 % en 2017) (données non présentées). En 2017, la région présente une plus forte proportion de prestataires adultes d'assistance sociale faiblement scolarisés que le reste du Québec. Il importe aussi de souligner que la part relative des adultes de 25 à 64 ans sans diplôme dans Lanaudière a aussi diminué entre 2006 et 2016, passant de 20 % à 16 % (Payette et Bellehumeur, 2018c). En mars 2017, toujours dans Lanaudière, les hommes (69 % contre 63 % pour les femmes) et les jeunes de moins de 25 ans (86 % contre 67 % à 30-39 ans et 61 % à 40-64 ans) s'avèrent être, en proportion, plus nombreux à présenter des pourcentages élevés de prestataires adultes n'ayant atteint tout au plus que la 4^e secondaire. De plus, ces pourcentages de prestataires se déclarant faiblement scolarisés demeurent aussi plus élevés dans Lanaudière-Nord (68 % contre 64 % pour le sud), et plus particulièrement dans les MRC de Montcalm (71 %) et de D'Autray (69 %). Cette situation particulière moins favorable peut être étroitement associée aux taux plus élevés de décrocheurs du secondaire dans Lanaudière-Nord, en particulier chez les garçons. On pourrait aussi relier ce constat au fait que les quatre territoires de MRC du nord de Lanaudière sont également ceux où les proportions d'adultes de 25 à 64 ans sans diplôme, en particulier chez les hommes, sont les plus fortes de la région. En d'autres mots, une plus grande dépendance aux programmes d'assistance sociale pourrait être étroitement liée à un plus faible niveau de scolarité des adultes, en particulier parmi la population masculine."



D'autres données permettent de comprendre le contexte externe de notre milieu à l'égard des familles que nous desservons:

Sur 3680 familles, 930 sont des familles monoparentales (2016)

4.9% de la population vit sous le seuil de faible revenu

Ce pourcentage rend compte des familles n'ayant pas les capacités financières pour accorder un montant pour le logement, la nourriture et l'habillement comparativement au famille canadienne dite à moyen revenu.

32% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu de moins de 20 000\$

Le rang décile de milieu socioéconomique est de 10 et de 6 en ce qui concernant le seuil de faible revenu. Les déciles rendent compte de familles monoparentales qui sont pour la plupart des mères sans diplôme ou de famille sans emploi au moment du recensement.

24,8% des adultes de 25 à 64 ans sont sans diplômes contrairement à 20,4% qui possèdent un diplôme d'études secondaires ou une équivalence.

54,7% des adultes de 25 à 64 ans possèdent un certificat, un diplôme ou un grade postsecondaire.

Seulement 7,7% des adultes de 25 à 64 ans possèdent un diplôme universitaire.

26,8% de décrocheurs soit 190 élèves (2011 à 2013)

Le taux de diplomation démontre un écart significatif entre le taux de diplomation entre les filles et les garçons (2014 à 2016)

68,4% Taux de diplomation après 7 ans chez les filles

53,8% Taux de diplomation après 7 ans chez les garçons

25% des adultes de 25 à 64 ans sans diplôme ou certificat

La rétention des signalements retenus par la DPJ dans la MRC Montcalm est aussi un indicateur important de la situation des familles dans notre milieu quant aux signalements retenus pour les années 2011 à 2017.

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
677	713	780	861	876	921

Une augmentation de 24,4% sur une période de 6 années démontrent l'importance du partenariat avec la DPJ pour répondre aux besoins des enfants qui fréquentent notre école. Les problématiques vécues apparaissant dans la rétention des signalements sont de l'ordre d'abus physique, abus sexuel, mauvais traitements psychologiques, négligence, risque sérieux d'abus sexuel, risque sérieux d'abus physique, risque sérieux de négligence et trouble du comportement.



Le bassin de l'Achigan vit des modifications démographiques importantes et sera en croissance pour les prochaines années. La construction de la nouvelle école du Ruisseau à Saint-Lin-Laurentides apporte une augmentation de la clientèle et occasionne une restructuration du bassin. D'ici 2026, il y aura un accroissement de 1600 jeunes de moins de vingt ans. Cette restructuration amène les élèves du secteur de Carrefour-Des-Lacs à rejoindre l'école secondaire Havre Jeunesse dès septembre 2020. Les réalités socioéconomiques de notre territoire représentent un des défis au quotidien au regard du contexte de défavorisation et devient un guide pour les orientations de ce projet éducatif ainsi que pour les interventions que doivent mettre en place les différents intervenants scolaires. La faible scolarité des parents et le taux plus élevé de signalements à la DPJ représentent bien la vulnérabilité de notre clientèle. Les signalements font partis du quotidien tout comme la violence et l'intimidation.

PORTRAIT DES PARTENARIATS

CISSNL

Le Centre intégré de santé et de services sociaux du Nord de Lanaudière est un important partenaire, car la vie scolaire est intimement liée au vécu de chacun de ses élèves. Les services offerts sur le plan scolaire au secondaire : Vaccination en 3e secondaire; dépistage d'infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS); pilule du lendemain; test de grossesse, contraception; prévention/cessation du tabagisme; services psychosociaux; suivi aux élèves ayant un problème de santé. Le CLSC nous permet d'avoir des services psychosociaux jeunesse dispensés par des professionnels pour les parents, leur famille et leurs enfants. Ces services sont offerts de façon personnalisée et ils sont adaptés à leur situation et à leurs besoins. Lors du déploiement du programme Intervention Différentiel en Partenariat (IDP), l'école et le CLSC travaillent conjointement les différentes sphères de la vie d'un jeune. Nous avons également plusieurs demandes quant aux services d'Accès Liaison Jeunesse (ALJ) ou Jeune en Difficulté (JED).

LE CENTRE DE RÉADAPTATION LA MYRIADE ET LE BOUCLIER

Plusieurs services sont offerts pour venir en aide aux enfants ayant une déficience auditive, visuelle, langagière ou motrice, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les services sont organisés en fonction des besoins de l'enfant et de ses proches. Un plan d'intervention est établi avec la participation des parents et des différents partenaires des milieux de vie de l'enfant. Nous pouvons retrouver les intervenants en réadaptation afin de soutenir l'intégration d'élèves, le maintien en milieu scolaire ou encore l'adaptation de nos interventions en classe ou dans une école spécialisée. La présence de ces partenaires est fort importante lors d'intervention en équipe interdisciplinaire.

LE CENTRE JEUNESSE

Un travail de collaboration est fait avec le Centre jeunesse de Lanaudière pour la réintégration des jeunes dans leur milieu de vie.



LE TREMPLIN

Ce centre offre de l'aide et des services de réadaptation adaptés aux jeunes qui ont une problématique liée à la consommation d'alcool, de drogues ou de jeux de hasard ou d'argent. Chacune des écoles secondaires offre un service en prévention de la toxicomanie et travaille de pair avec les intervenants du Tremplin.

LA DIRECTION DE LA PROTECTION DE LA JEUNESSE (DPJ) DE LANAUDIÈRE

Les partenaires de la DPJ sont interpellés de façon régulière par les établissements scolaires. Le taux de signalements sur le territoire de la CSS est supérieur au taux provincial. Bien que complexe, le travail de collaboration entre la CSS et la DPJ est essentiel pour le développement des jeunes. Avec le déploiement du programme Intervention Différentiel en Partenariat (IDP), les établissements scolaires et la DPJ sont appelés à travailler conjointement avec les familles moins volontaires.

LE COMITÉ RÉGIONAL D'ÉDUCATION POUR LE DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL DE LANAUDIÈRE (CRÉDIL)

La mission du CRÉDIL est articulée autour de trois axes : l'éducation à la citoyenneté mondiale, la réalisation de projets et de stages internationaux ainsi que l'accompagnement des nouveaux arrivants. La région de Joliette est reconnue pour accueillir des réfugiés provenant de partout dans le monde. Le troisième axe de la mission du CRÉDIL permet au monde scolaire d'intégrer les élèves et les adultes afin de leur offrir l'accès à un enseignement de qualité et un soutien afin de développer un lien école-famille essentiel.

LES MUNICIPALITÉS de St-Roch de l'achigan, de St-Lin-des -Laurentides et St-Esprit.

Les ententes visent essentiellement à rendre accessibles les installations sportives afin de permettre aux jeunes et aux adultes de chacune des communautés de bouger davantage. Les ententes peuvent aussi soutenir l'acquisition de nouveaux équipements ou de nouveau matériel tant pour le volet sportif que pour le volet culturel.

LE CARREFOUR JEUNESSE-EMPLOI (CJE)

Les Ateliers du carrefour nous aideront dès cette année à favoriser l'insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes par du travail manuel en atelier. Certains de ces projets permettent l'obtention d'un CFMS (certificat de formation d'un métier semi-spécialisé). Nous débuterons une collaboration auprès du CJE pour les élèves du FPT-FMS-et pour les élèves de secondaire 3 à 5.

LE NÉO

Le NéO est un organisme communautaire autonome régional lanaudois qui œuvre sur le plan du bien-être et des saines habitudes de vie affectives et sexuelles. Plus précisément, sa mission consiste à : Offrir des services d'éducation et de soutien principalement en ce qui concerne la prévention du VIH, du VHC et des autres infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS); Promouvoir l'adoption et le maintien de comportements sécuritaires chez les populations vulnérables en regard des ITSS; • Éduquer la population quant aux notions d'orientations sexuelles ou d'identités de genre. Ils ont fait le tour des classes du régulier et de l'adaptation scolaire cette année.



LE RÉSEAU

Selon le continuum de services adopté dans la région de Lanaudière, les organismes communautaires spécialisés en toxicomanie ont le mandat d'offrir un programme de prévention de la rechute. Le Réseau offre aussi du repérage, de la détection et de l'intervention précoce. Ils ont fait le tour des classes du régulier et de l'adaptation scolaire cette année.

LA SÛRETÉ DU QUÉBEC

Des policiers de la Sûreté du Québec travaillent en étroite collaboration avec les établissements scolaires, principalement avec les écoles secondaires. Leurs interventions s'inscrivent dans une démarche de prévention ou d'aide lors d'événements problématiques.

Une collecte de données du secteur de l'achigan (février 2019) nous permet de constater que plusieurs données peuvent avoir un impact sur la vie scolaire des élèves à l'égard de leur bien-être tout en ayant un impact sur leur réussite.

MRC Montcalm

La Grappe éducative de Montcalm (Groupe de partenaires de cette MRC); Communauté éducative jeunesse Montcalm; Réussite Éducative Montcalm; Parents Porteurs de Réussite.

Plume Libre Montcalm

Entreprise de communication électronique qui couvre nos événements culturels, sportifs, académiques et communautaires.



Environnement interne

À l'école secondaire de l'Achigan, il y a :

Un	2018-2019	2019-2020
Secondaire 1 :	263	291
Secondaire 2:	228	271
Secondaire 3:	179	230
Secondaire 4:	174	166
Secondaire 5:	156	169
Cheminement continu	36	35
Formation à un métier semi-spécialisé	26	49
Soutien émotif	20	20
Formation préparatoire au travail	17	14
Trouble du comportement	14	16

En ce qui attrait aux personnels de l'école nous avons comme enseignants :

	2018-2019	2019-2020
champ adaptation scolaire:	10	10
champ anglais:	6	6
champ éducation physique:	5	5
champ arts plastiques:	3	4
champ français:	9	10
champ mathématiques-sciences:	14	16
champ éthique et culture religieuse:	2	2
champ univers social:	6	7
champ informatique:	40 périodes	40 périodes
champ autres :	3	4
nombre total d'enseignants à temps plein	59	67



Un sondage au personnel nous a permis de constater que:

61% du personnel prône des valeurs reliées à la réussite, à instruire et à former les citoyens de demain. Le même pourcentage démontre que le personnel s'engage à collaborer pour permettre la réussite de tous et de faire progresser les élèves.

39% du personnel désire que l'école soit un milieu bienveillant et stimulant pour favoriser le bien-être chez l'élève et le personnel.

Un sondage mené auprès des parents(156 répondants) permet de recueillir des données qui aident à répondre aux enjeux ciblés de l'ordre de la réussite et du bien-être des élèves dans un milieu sain et sécuritaire.

Des données concernant des valeurs significatives pour l'éducation de leur enfant démontrent que:

92% des parents choisissent le **respect** comme une valeur la plus importante pour eux.

62% des parents choisissent la **collaboration** comme valeur importante pour eux.

75% des parents choisissent la **persévérance** comme valeur importante pour eux.

66% des parents choisissent la **communication** comme une valeur importante pour eux.

49% des parents choisissent le **dépassement** comme une valeur importante pour eux.

À l'école ce que les élèves font selon la perception des parents:

76% des parents considèrent que les élèves font preuve d'**assiduité** pour leurs cours. Par ailleurs, 4 417 retards non motivés sont enregistrés du 4 septembre au 25 avril 2019 comparativement à 4166 en 2017-2018 pour la même période. Il y a donc une augmentation importante du manque d'assiduité des élèves (données Lumix années 2017-2018 et 2018-2019).

36% des parents considèrent que leur enfant s'inscrit dans des **activités écoles** (données à venir).

45% des parents affirment être **informés de la vie scolaire** par leur enfant.

57% des parents considèrent que leur enfant se présente en **récupération**. Par ailleurs, il est remarqué par le personnel que les élèves ne se présentent généralement pas en récupération.

40% des parents affirment que leur enfant **aime venir à l'école**.

46% des parents désirent que leur enfant fasse des **études post secondaires**.

62% des parents croient que leur enfant obtiendra son **diplôme d'études secondaires**.

23% des parents considèrent que leur enfant fera **ce qu'il peut** pour réussir.



Concernant la collaboration école-famille:

87% des parents désirent davantage de communication de la part de l'école.
31% des parents désirent davantage de rencontres et d'invitations à l'école.
3% des parents considèrent qu'il est important d'assister au conseil d'établissement.
36% des parents lisent l'Info-Achigan.

Afin d'aider leur enfant à s'épanouir et réussir:

65% des parents affirment se tenir informés.
76% des parents affirment aider leur enfant dans leur parcours scolaire.
53% des parents affirment demander de l'aide du personnel de l'école.
44% des parents affirment suivre les messages au carnet scolaire.
71% des parents questionnent leur enfant.
82% des parents motivent leur enfant.
83% des parents affirment s'intéresser à la vie scolaire de leur enfant et à son parcours.
46% des parents affirment qu'il est important d'avoir une routine à la maison pour les leçons et les devoirs.

Une question ouverte aux parents a également permis de recueillir des données qualitatives à l'égard de la perception de la réussite qu'ils envisagent pour l'année à venir pour leur enfant.

À cet effet, les parents démontrent généralement un souci de la réussite de leur enfant ainsi que de leur bien-être à l'école et surtout en salle de classe. Plusieurs soulèvent l'importance de la motivation de leur enfant qui doit être soutenu par les enseignants. À cet égard, les parents nomment l'importance de se centrer davantage sur les besoins de leur enfant (plan d'intervention) et de la différenciation nécessaire afin qu'il réussisse à son plein potentiel. Certains parents semblent avoir l'impression que l'emphase est davantage mise sur la discipline plutôt que sur l'apprentissage, sur les écarts de conduites plutôt que sur les réussites. De plus, le peu d'utilisation du portail Echo pour le partage des résultats et d'informations sur leur enfant les questionne. À cet effet, les parents soulignent l'importance de la communication avec les enseignants et ils déplorent le fait qu'il soit difficile d'entrer en contact avec certains. Le manque de suivi est un aspect qui revient chez plusieurs parents tout comme leur inquiétude à l'égard du changement de personnel et du haut niveau d'adaptation que leur enfant doit vivre en cours d'année.

Un premier sondage, échelonné sur 3 semaines en décembre 2018, mené auprès des élèves n'a pas permis de faire des constats significatifs puisque le taux de participation a été de seulement 56 répondants. Un deuxième sondage, échelonné sur 10 jours en mai 2019, mené auprès de 390 répondants permet de constater que le conseil d'élèves est peu connu de l'ensemble des élèves. De plus, certains demandent davantage de récupérations et de communication des événements et des activités dans l'école. Les résultats ont démontré que les élèves



désirent un l'environnement sain et sécuritaire pour leur école ainsi qu'une volonté de réussir et d'avoir du plaisir à l'école.

Des données concernant les valeurs démontrent que:

95% des élèves choisissent le **respect** comme une valeur importante pour eux.
31% des élèves choisissent la **collaboration** comme une valeur importante pour eux.
32% des élèves choisissent la **communication** comme une valeur importante pour eux.
66% des élèves choisissent la **persévérance** comme une valeur importante pour eux.
29% des élèves choisissent la **liberté** comme une valeur importante pour eux.
46% des élèves choisissent la **justice** comme une valeur importante pour eux.

Concernant le bien-être des élèves, les résultats démontrent que:

68,4% des élèves affirment se sentir bien à l'école.
21,5% des élèves affirment se sentir très bien à l'école.
10,1% des élèves affirment se sentir mal à l'école.

Selon les élèves, ce qui les fait se sentir bien à l'école:

72,5% les amis
70,7% les moments libres
50,8% Aller à l'extérieur
33,7% les activités sportives
28,5% les cours de profil
20,7% le personnel de l'école
13,2% les activités midis
14,7% les centres d'aides et les récupérations
10,6% les cours
10,6% la bibliothèque



Dans la vie, les élèves se sentent bien grâce:

79,3% aux amis

71,2% à la famille

64,8% aux moments de détente

56,7% à la nourriture

52,7% aux activités

36% aux écrans et appareils électroniques

Concernant l'effort à l'école, les résultats démontrent que:

45,9% des élèves affirment faire des efforts tout au long de l'année.

44,8% des élèves affirment faire des efforts selon l'importance accordée à la matière.

30,1% des élèves affirment faire des efforts dans toutes les matières.

20,2% des élèves affirment faire des efforts selon l'enseignant.

13% des élèves affirment faire des efforts selon le % de l'étape.

En général, les élèves situent leur réussite:

0 à 59% pour 6,7% des élèves répondants.

60 à 69% pour 31,3% des élèves répondants.

70 à 100% pour 61,9% des élèves répondants.

En général, les élèves affirment progresser:

7% avec beaucoup de difficultés

29,8% avec des difficultés

38,3% bien

24,9% très bien



L'objectif de réussite des élèves répondants se situe:

0 à 59% pour 1,3%
60 à 69% pour 13,7%
70 à 79% pour 30,8%
80 à 89% pour 28,8%
90 à 100% pour 25,4%

Plusieurs autres données permettent d'établir un plan d'action en ce qui concerne la réussite de nos élèves et de noter des améliorations.

Pour l'année 2017-2018, 74,8% des élèves de l'Achigan ont obtenu un diplôme d'études secondaires. 79,7% de ces élèves sont des filles et 66,7% des garçons.

En avril 2019, nous comptons 73 départs soit 20 de moins que pour l'année 2017-2018. En 2018, 43 élèves se sont réinscrits au total et 31 sont sans diplômes ou inactifs. Les raisons de ces départs sont (**Lumix CSS**):

	2017-2018	2018-2019
abandon:	25	4
FGA: inactifs ou sans diplôme	52	47
FP réinscription	2	9
Raisons personnelles	3	-
Marché du travail	9	13

Pour l'année 2017-2019, il est possible de remarquer une amélioration considérable au niveau des sorties de classe, des suspensions externes et internes:

	2017-2018	2018-2019
Sorties de classe	2576	2374
Suspensions externes	2036	1342
Suspensions internes	1191	699



La dernière reddition de comptes concernant le Projet Éducatif 2001-2018 démontre que certaines cibles ont été atteintes selon les orientations ciblées:

Orientation 1: (volet lecture) Augmenter la proportion d'élèves en réussite en lecture.

Objectif: D'ici 2016, augmenter le taux de réussite de nos élèves au 1er cycle du secondaire de 60 à 68%.

La tendance de réussite sur les 3 dernières années : Épreuve lecture

2014-2015: S2/ 53%

2014-2015: S5/ 53%

2015-2016: S2/ 52%

2015-2016: S5/ 58%

2016-2017 : S2/ 63.4%

2016-2017 : S5/74.4%

Résultats et Cible 2e Secondaire : Cible pour juin 2018: 65%

Résultat bilan juin 2017: 63.4%

Cible pour juin 2019: 65%

Résultats et Cible, 5e Secondaire : Cible attendue pour juin 2018 : 76%

Résultats épreuve juin 2017 : 74.4%

Cible pour juin 2019: 76%

Orientation 1: (volet écriture) Augmenter la proportion d'élèves en réussite en écriture. Cette orientation est liée à celle du Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR) du MELS pour l'objectif 1.3)

Objectif: D'ici 2016, augmenter le taux de réussite de nos élèves au 1er cycle du secondaire de 60 à 68%.

La tendance de réussite sur les 3 dernières années : Épreuve écriture

2014-2015: S2/52 %

2014-2015: S5/71%

2015-2016: S2/55%

2015-2016: S5/73%

2016-2017: S2/65%

2016-2017: S5/72.5%



Cible et Résultats 2e secondaire: Cible attendue pour juin 2018: 65%

Résultat à l'épreuve juin 2017: 60.9%

Cible attendue pour juin 2019: 65%

Résultats et Cible 5e Secondaire : Cible attendue pour juin 2018: 75%

Résultat à l'épreuve juin 2017: 72.5%

Cible attendue pour juin 2019: 75%

Orientation 2: Augmenter la proportion d'élèves en réussite en mathématiques.

Objectif: D'ici 2016, augmenter le taux de réussite de nos élèves au 1er cycle du secondaire de 50 à 60%.

Épreuve Maths Secondaire 2

2014-2015: C1: 64% C2:36%

2015-2016: C1: 70% C2: 51%

2016-2017: C1: 66.49% C2 : 60.49%

Épreuve Maths CST Secondaire 4

2014-2015 :C1:59% C2:51%

2015-2016 :C1:58% C2:68%

2016-2017 :C1:69% C2 : 65.2%

Épreuve Maths SN Secondaire 4

2014-2015 :C1:77% C2:74%

2015-2016 :C1:55% C2:83%

2016-2017 :C1:48.3% C2 : 40%

Cible et Résultats: 2e secondaire: Cible attendue pour juin 2018 : 65% C1-C2 Résultat à l'épreuve juin 2017 : C1= 66.4% C2=60.4%

Cible attendue pour juin 2019 : 65%

Cible et Résultats 4e secondaire: CST : SN : Cible attendue pour juin 2018 :CST C2 = 67% SN C2 = 70% Résultat à l'épreuve juin 2017 : CST C2= 65.2% SN C2= 40%



Cible attendue pour juin 2019 :CST C2 = 67% SN C2 = 70%

Orientation 3: Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire. Cette orientation est liée à celle du PEVR pour les objectifs 2.1 et 2.2

Objectif: Diminuer le nombre d'événements liés à des comportements antisociaux sur 3 niveaux : violence verbale, physique ET/OU intimidation.

Diminuer le nombre d'événements antisociaux répertorié où la communication était inadéquate.

Cible 2018-2019: Diminution motif : violence verbale, physique.

Augmentation des interventions préventives pour les refus de collaborer.

Orientation 4: Diminution des sortants sans diplôme ni qualification. Cette orientation est liée à celle du PEVR pour l'objectif 1.1

Objectif: Augmentation du taux d'élèves sortants avec diplôme et/ou qualification.

La tendance du taux de diplomation et/ou qualification des 3 dernières années :

2013-14: total 65.8%

101/141 S5 = 71.6%

2/3 FPT3 = 66.7%

13/22 FMS = 59.1%

2014-15: total 65.2%

83/140 S5 =59.3%

4/5 FPT = 80%

13/23 FMS = 56.5%

2015-16: total 72.8%

90/123 S5 = 73.1%

6/6 FPT = 100%

10/22 FMS = 45.5%



Cible : diplomation ou qualification Juin 2018: S5 = entre 74% et 78%
FPT = entre 74% et 78%
FMS = 60%

Résultats pour diplomation ou qualification : S5= 75% 95/127
FPT= 100% 4/4
FMA= 18% 7/38
SÉ= 100% 1/1

Cible : diplomation ou qualification Juin 2019: S5 = entre 74% et 78%
FPT = entre 74% et 78%
FMS= 60%



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Les journées d'accueil sont dynamiques et offrent des conférences aux élèves, la présentation du personnel et de la direction ainsi qu'un dîner extérieur avec de l'animation.

Une tournée des classes réalisée par la direction et l'équipe des services complémentaires permet de partager aux élèves nos valeurs, le code de vie de l'école et les services offerts pour aider les élèves et les enseignants.

Afin de motiver les élèves, les profils sont le choix de l'école : art culinaire, multisports, danse, informatique, activités scientifiques, espagnol, hockey, arts plastiques.

La multitude des activités du midi sont aussi une force afin de développer le sentiment d'appartenance et l'engagement chez les élèves. La participation des enseignants est précieuse pour faire vivre les activités: club de lecture, smoothie, chocolaterie, radio-étudiante, jeux ludiques, midi-cabaret, salon étudiant, informatique, etc.

Les activités parascolaires: 17 équipes sportives, concentration danse, art culinaire sont des moments privilégiés qui permettent de rapporter les bons coups de l'école et d'en parler de manière positive. Le comité remarque qu'il sera important d'améliorer la communication, tout comme il est noté dans le projet éducatif.

Les activités d'émulation sont aussi une force qui permet de récompenser les élèves : dîners spéciaux, cabane à sucre, sorties spéciales et ludiques, surprises, tirage. Il y a aussi des événements qui engagent les élèves pour des causes ou en fonction de leur talents: Guignolée, course en couleurs, activités scientifiques et Génie inventif, Brigade culinaire, arrimage primaire-secondaire, portes ouvertes, visites d'entreprises (adaptation scolaire: FPT, FMS et TC) Secondaire en spectacle, Gala méritas, danse, théâtre, midi cabaret et concours auxquels les élèves sont amenés participer. Il y a également le conseil d'élèves qui organise des activités thématiques pour rendre l'école vivante avec l'aide de la technicienne en loisirs.

Des voyages ont également été organisés cette année grâce aux enseignants: Washington, Ottawa et pour la première fois un voyage à Québec pour l'adaptation scolaire.



L'arrimage primaire secondaire a également été une force cette année. Un spectacle d'arrimage est dorénavant présenté aux élèves de 6e année du bassin de l'Achigan. L'inscription se réalise également à l'école afin de permettre une autre visite en plus des portes ouvertes en début d'année scolaire. L'année 2018-2019 a su développer plus de liens avec les écoles grâce aux visites plus nombreuses des élèves, des visites pour le classement, l'accueil de projet d'école du primaire au secondaire et la participation plus intensive de l'organisme Parents Porteurs de Réussite.

Afin d'aider les élèves à risque ou en échec, plusieurs moyens ont été réalisés:

Des équipes collaboratives ont été mises sur pied en français, histoire, mathématiques, anglais et sciences. Il y a aussi des formations qui favorisent un milieu de bienveillance et d'apprentissage: intervenir au niveau des classes difficiles, Sentinelle, enseignement explicite, RCR pour devenir formateurs et pour les élèves de 3e secondaire et des perfectionnements pour le cycle-âge et les matières.

L'application de la classe-atelier en français.

La continuité du projet éducatif de pair avec celui du plan de lutte sera une force afin d'assurer l'efficacité du plan d'action.

La sensibilisation de plus en plus grandissante pour le RAI (Réponse à l'intervention) permet d'envisager un début d'implantation dès septembre 2019. Un plan d'action a été élaboré afin de cibler cette stratégie gagnante pour le membre du personnel autant que pour les élèves. Le comité remarque qu'un langage commun commence à s'installer et que les niveaux d'intervention sont rappelés afin de faire preuve d'efficience.

La formation de huit enseignants en formation explicite renvoie à un indicateur gagnant des écoles efficaces et permet d'intervenir et d'enseigner à l'aide d'une stratégie prouvée à haut rendement.

Des enseignants ressources ont pris en charge les élèves à risque. Des titulaires ont également comme mandat de suivre les élèves doubleurs afin de les encadrer et d'assurer leur réussite.

Un enseignant ressource est attiré en début d'année spécifiquement pour les élèves qui arrivent de la 6e année identifiés comme à risque ou en échec. Le rôle de cet enseignant est de créer un arrimage sécurisant en encadrant ces élèves à l'égard de l'organisation et du développement de leurs compétences grâce à un suivi individualisé. C'est également un travail de collaboration avec tous les enseignants de ces élèves ainsi que le technicien en éducation spécialisé et l'orthopédagogue.



Le projet lecture est une autre mesure d'appui pour les élèves ayant des difficultés dans la compétence lire. Nous avons pu constater une amélioration des élèves suivi par l'enseignante ressource responsable de ce projet novateur.

À la fin de chaque étape, les élèves ont la chance de s'inscrire à des cours d'appoint en français, en mathématique ou en anglais. Ces cours du soir permettent à l'élève d'obtenir la note de passage et de vivre une réussite dans un groupe restreint ayant des objectifs précis.

Afin de réduire le nombre d'absences, il a été indiqué en début d'année la sortie de fin d'année serait accessible aux élèves qui ont accumulées moins de 50 périodes d'absences. Il a été permis de constater une baisse du taux d'absentéisme et de suspension pour l'année 2018-2019. Cette année, les sorties de fin d'année sont la Ronde, le Zoo de Granby, 45 Degré nord et une multitude d'activités sont offertes gratuitement aux élèves qui demeurent à l'école.

Afin de sensibiliser les élèves et les enseignants sur des sujets d'actualité les mettant à risque, plusieurs conférenciers ont présenté un contenu fort intéressant concernant: le stress, les réseaux sociaux et la loi; l'intimidation et la persévérance scolaire.



Zones de vulnérabilité

Chaque année, le roulement du personnel apporte des difficultés quant à la continuité et au sentiment d'appartenance. Environ 27 enseignants par année sont recrutés à la liste de priorité.

La résistance au changement est un défi et plusieurs discussions pédagogiques sont entamées dans ce sens au regard des nouvelles pratiques innovantes. De plus, la pénurie de personnel qualifié oblige à faire davantage d'accompagnement afin d'assurer un enseignement de qualité et un soutien aux nouveaux enseignants.

Les mathématiques demeurent la matière où nous devons davantage aider les élèves car les cibles ne sont pas atteintes et les élèves nomment avoir des difficultés.

La collaboration école famille démontre peu de mobilisation des parents. Les échanges et les fréquences de communication sont à revoir afin de créer davantage de moments à l'école et concernant leur enfant en classe autant pour des observations positives que négatives. À cet effet, l'utilisation du portail ECHO par l'ensemble du personnel serait un atout et une amélioration certaine à cette collaboration école-famille. Par ailleurs, l'utilisation de ce portail doit avoir une visée autant positive que négative afin d'informer régulièrement le parent de l'évolution de son enfant à l'école.

Les retards sont un problème marquant malgré l'observation d'une diminution depuis le mois de septembre. Il y a eu une hausse en janvier mais la tendance démontre qu'il y en a moins en février, en mars et en avril.

Il sera important de travailler le sentiment d'appartenance à l'aide d'une communication davantage positive et la création du lien enseignant élève. Le comité RAI s'est donné pour objectif la création de la sécurité et du sentiment d'appartenance du personnel enseignant pour l'année 2019-2020.

L'application du code de vie n'est pas constante: manque de cohérence.

La violence verbale et physique occupe beaucoup trop de place dans les interventions au quotidien.

Les difficultés académiques, la différence, les réseaux sociaux peuvent être un déclencheur à des actes de violence.



Le manque d'habiletés sociales crée une augmentation des comportements violents chez les élèves. Le comité remarque une faible tolérance entre les pairs ou de la part des enseignants. L'hypothèse du sentiment de sécurité et d'appartenance comme facteurs de risque est émise.

Il faudra travailler de façon préventive la gestion des émotions et les habiletés sociales de base, la communication en fournissant des moyens efficaces de contrôle des émotions. Certains élèves ont de la difficulté à établir une communication respectueuse et à trouver des moyens pour gérer leurs émotions adéquatement. Ces élèves ont besoin de soutien pour trouver les solutions adéquates.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Collaboration 1

Orientation 1

Développer une organisation apprenante répondant aux besoins et capacités des élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer la réalisation et le suivi du processus de développement continu en lien avec la tâche et les besoins des élèves de l'ensemble du personnel enseignant	Le nombre d'enseignants en processus de développement continu sur le nombre total d'enseignants par année en assurant un engagement de 33 %	Juin 2022



Enjeu 2

La réussite des élèves 1

Orientation 2

Améliorer la réussite de nos élèves 4

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100 % en lecture à la fin de chaque cycle.	Proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 de 5 %	D'ici juin 2022
Augmenter le taux de diplomation et de qualification	Taux d'élèves sortants avec diplôme et/ou qualification de 5 %	D'ici juin 2022
Augmenter la proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100 % en mathématiques au 1er cycle	Taux des élèves dans l'intervalle de 70% à 100% de 4 %	D'ici juin 2022
Augmenter la proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100 % en lecture et écriture secondaire 5	Proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 et résultats au bilan secondaire 5 de 5 %	D'ici juin 2022



Enjeu 3

Le bien-être 1

Orientation 2

Favoriser la bienveillance dans l'ensemble du milieu (élèves, personnel, famille et communauté) 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le sentiment d'appartenance et le bien-être des élèves à l'école	Participation au sondage de 35 % à 50 %	Pour juin 2022
Diminuer le nombre d'événements liés à des comportements de violence verbale, physique ET/OU intimidation. Indicateur: Nombre d'élèves qui affirment se sentir mal à l'école (sondage)	Diminution du nombre de contrats d'intimidation et de suspensions pour violence de 10 %	D'ici juin 2022